

# 高校心理健康教育与乡村振兴融合发展研究

钱通华<sup>1</sup>, 范婷<sup>1</sup>, 石峻伟<sup>2</sup>

(1. 南华大学, 湖南衡阳 421001; 2. 临澧县合口镇人民政府, 湖南常德 415200)

**[摘要]** 本文主要探讨了高校心理健康教育与乡村振兴之间的内在联系及融合发展路径。首先分析了两者融合发展的重要意义与可行性。随后, 提出了具体的融合策略, 如: 开展校地合作, 构建二者融合发展长效联动机制; 利用信息技术, 拓展乡村心理健康教育服务渠道; 善实践机制, 鼓励高校师生下沉基层服务乡村; 发挥专业优势, 构建乡村心理健康教育课程体系等。最后, 对心理健康教育与乡村振兴发展的前景进行了展望, 以期为实现乡村全面振兴提供新思路新方法。

**[关键词]** 高校; 心理健康教育; 乡村振兴; 融合发展; 前景展望

**[中图分类号]** G44; F327

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0043-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.015

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

当前, 在国家大力推进乡村振兴工作的背景下, 高校作为人才培养与知识创新的聚集地, 肩负着服务社会发展的重要使命。高校心理健康教育不仅可以培养学生拥有健全的人格以及健康的心理, 还可以为乡村振兴培养一大批具有良好的心理素质及创新精神的复合型人才。二者的融合发展, 能够为乡村振兴工作注入新的活力, 有效提升乡村居民心理素质和生活质量, 为营造和谐稳定的乡村社会环境做出积极贡献。

### 一、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的重要意义

#### (一) 为乡村振兴培养具备良好心理素质的创新型人才

随着乡村振兴工作的不断深入, 对于乡村建设者的综合素质要求也在不断提高。工作中复杂的人际交往, 包括与村民的沟通、与企事业单位的交流等, 都需要具备良好的沟通能力和语言表达能力。其次, 基层干部的日常工作较为繁杂, 以及工作中遇到的各类瓶颈与挑战, 都需要具备强大的抗压能力和过硬的心理素质。第三, 一名优秀的乡村振兴建设者应同时具备敏锐的洞察能力和创新意识, 工作中应积极探索乡村发展新思路, 善于运用新技术、新理念开展各项工作。而高校心理健康教育通过口语交际与人际沟通等课程方式以培养学生的沟通、交流、表达能力; 通过认知重构、放松训练等方法锻炼学生的抗压能力; 通过开展突破思维定式训练, 培养学生的创新意识与独立思考能力。

#### (二) 有效促进乡村居民心理健康水平提升

随着乡村振兴工作的不断深入, 乡村居民心理健康需求也在发生改变。高校作为心理健康教育专业与心理辅导的重要基地, 在缓解、改善乡村心理健康问题方面发挥着重要作用。从传播角度来看, 由于乡村居民获取信息渠道的限制以及受教育程度的不同, 心理健康水平存在较大的差异性, 有时缺乏对自己的正确认知; 高校可以深入乡村, 通过开展科普、培训、讲座等方式将健康、科学的心理知识传授给乡村居民, 对于改善乡村社会心理氛围, 营造和谐安宁的社会环境具有重要意义。同时, 高校心理健康教育还可以通过一对一辅导、线上线下咨询等方式, 解决个体问题, 使其了解如何甄别、缓解自身存在的心理健康问题, 从而提升对心理健康教育的重视度。

### (三) 推动乡村文化繁荣发展

随着乡村振兴工作的不断深入, 乡村文化所特有的精神内涵与文化价值愈加凸显。乡村文化承载着乡村居民的共同情感与美好记忆, 发挥好、利用好乡村文化既能增强老百姓的文化自信, 又能提升自我认同感。而高校心理健康教育专业师生可以深入乡村一线, 挖掘出更多关于乡村文化传承与发展的核心内涵, 有效结合心理健康教育, 培养出更多乡村优秀文化传承人, 通过增强传承人的发展信心与使命感, 更好地应对传统文化与现代文明的碰撞, 激发出更多适应现代社会发展所需的乡村文化理念, 吸引更多年轻人关注乡村文化, 以此注入新的发展活力。同时, 还可以通过更多途径积极引导乡村居民树立正确的价值观, 改变陋习观念, 为营造和谐稳定的社会环境添砖加瓦。

### 二、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的可行性

#### (一) 政策支持

政策支持是实现高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的关键要素。近年来, 国家高度重视心理健康教育与乡村振兴工作, 在许多有关乡村振兴工作的部分文件中, 都有提及提升农村精神文明建设以及农民综合素质的要求; 例如: 2025年中央一号文件就明确指出: “进一步加强新时代农村精神文明建设, 强化思想政治引领, 实施文明乡风建设工程”等。同时, 教育部以及各地方厅局也出台了許多有关高校心理健康教育、实践育人以及毕业生到农村、到西部工作的文件措施, 鼓励各高校与地方合作, 共同打造产学研实践基地, 以此培养学生的实践能力, 提升学生心理综合素养。这些政策为高校心理健康教育与乡村振兴融合发展提供了政策依据及制度保障, 有效证实了二者的结合具有现实的可行性和可操作性。

#### (二) 资源优势

从高校角度来看, 高校聚集着大量专业且经验丰富的师资队伍、完善的课程体系以及前沿的教育理念和先进的测评设备, 可以充分弥补乡村心理健康教育资源短缺的问题, 为乡村百姓提供科学、专业的心理健康服务。高校还具备专业的育人优势, 可以培养大量的心理健康教育专业人才, 毕业后下沉基层, 服务乡村, 服务百姓。从乡村角度来看, 乡村为高校心理健康教育提供了广阔的实践平台和丰富的研究素

收稿日期: 2025-3-21

基金项目: 本文系 2023 年度湖南省高校思想政治工作研究项目 [辅导员骨干 (含心理健康教育教师)] 研究项目 “园艺疗法在大学生心理健康教育中的运用研究” (项目编号: 23C12)。

作者简介: 钱通华 (1992—), 男, 黑龙江通河人, 南华大学讲师, 硕士, 研究方向: 乡村振兴、学生思想政治教育。

材。乡村具有独特的自然环境和社会结构,孕育出不同的人格特征,高校心理健康教育可充分发挥专业所长,开展科学研究及实践教育。同时,可以组织学生深入乡村,了解乡村居民的心理特征及心理需要,培养他们在实践中成长,增强其社会责任感。两方面的资源优势都为融合发展的实施提供有力保障。

### (三)发展需要

随着乡村居民生活水平的不断提高,其对于心理健康问题的服务需求也在不断上升。一方面,在乡村发展进程中很多人往往会面临新的压力与挑战,如返乡创业压力、人际关系紧张、与下一代的沟通交流、教育以及新型网络暴力等问题,这时就需要专业的心理健康教育给予帮助。而高校心理健康教育与乡村振兴的融合发展,正好可以有效缓解这一难题。另一方面,从心理健康教育发展趋势来看,其服务领域也在不断拓展,单纯的服务高校不利于专业的发展与创新,融合发展服务乡村已是必然趋势,这也符合乡村振兴发展中加强农村精神文明建设与维护农村稳定安宁的要求。高校心理健康教育与乡村振兴的融合发展,可以实现双赢的局面,极大地满足了社会的发展需要。

## 三、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的策略

### (一)开展校地合作,构建二者融合发展长效联动机制

高校心理健康教育与乡村振兴融合发展是一项系统工程,开展校地合作,构建长效联动机制是实现二者深度融合发展的关键。首先,高校可以与地方政府、乡村基层组织建立协同工作体系。地方政府负责资源统筹及政策引导,为合作提供政策支持和资金保障;乡村基层组织负责需求采集及活动开展的组织协调工作;高校则发挥专业优势,提供人才、技术以及设备保障。其次,高校可根据乡村的实际需求,开展多层次的人才培养。一方面可以针对村干部、乡村教师等群体开展专业的心理健康教育培训,使其了解掌握基本的专业知识与沟通技巧,在日常工作中能开展简单的心理疏导工作。另一方面,积极鼓励在校大学生深入乡村开展社会服务和教育实践,有效弥补专业人才短缺的问题。第三,为确保双方合作的实效性,需建立跟踪评估机制。定期对合作地的乡村居民进行心理健康评估,了解服务实效;对参与服务的高校师生及乡村工作人员进行不定期考核,做好有效监督,及时调整合作策略以及服务内容,不断优化合作机制。

### (二)利用信息技术,拓展乡村心理健康教育服务渠道

利用信息技术拓展心理健康教育服务渠道是二者融合发展的必然要求。首先,高校可与地方政府共同搭建线上心理健康教育网络平台,如网页版、微信公众号、小程序或App等,通过网络平台高校可以开展直播授课或上传优质课程等方式,完成对乡村居民心理健康教育知识的系统培训;同时,还可以利用网络平台开展线上心理咨询及心理测评,通过引入DeepSeek等人工智能软件,以聊天、问答或智能分析测评结果等方式对咨询者进行科学分析,发现问题给出初步方案,既提高了工作效率又减轻了人力服务成本;还可以利用虚拟现实、增强现实等科技手段,开展沉浸式的心理健康教育活动,通过选择不同的虚拟场景及增强现实环境,既提高了学习者的趣味性与互动性,又能在科技的辅助下有效放松身体缓解各类压力。其次,还可以利用传统通信与信息手段开展心理咨询服务,通过开设心理健康服务专线或重点关注对象一对一结对联系等方式,对有需要心理健康服务的居民进行专线解答与疏导,也是拓展心理健康教育服务渠道的有效途径。

### (三)完善实践机制,鼓励高校师生下沉基层服务乡村

积极鼓励高校心理健康教育专业师生下沉基层,开展心理健康教育实践服务活动。首先,高校可与当地基层政府联

合建立乡村心理健康服务工作站项目,设立专家工作站及学生实践基地。同时,完善实践工作机制,高校应定期选派专家教授到工作站开展心理健康知识讲座及咨询服务;学生实践基地则可以为同学们提供专业且稳定的实践平台,学生们可以在此开展多样的心理调研、心理咨询以及帮扶活动;并针对特殊群体,如留守儿童、孤寡老人、贫困家庭等,通过陪伴式聊天、游戏互动等方式,帮助他们缓解因学习、生活、工作所产生的压力,有效促进身心健康和全面发展。其次,每年还可以利用高校寒暑期“三下乡”社会实践活动深入乡村,开展乡村心理健康教育知识的科普与宣传,通过入户发放宣传单、组织专题讲座、与基层政府联合制作宣传标语以及利用村广播等宣传手段,扩大宣传覆盖面。同时,也可以向高校内的同学们宣讲乡村心理健康教育现状、存在的问题以及服务成果,将“扎根基层,服务乡村”的种子悄然地种在他们心中。

### (四)发挥专业优势,构建乡村心理健康教育课程体系

首先,高校可以提前组织师生、基层干部进行深入调研及需求采集,全面掌握乡村居民心理健康现状及服务需求。根据调研和采集结果,建立针对乡村居民心理特征的教育课程体系,如:留守儿童群体,要以增强自信心、排解不良情绪为主;空巢老人,要以缓解孤独及提升自我认同感为主;成年人则可以侧重于工作压力应对以及自我心理疏导为主,这些课程都可以通过二者共同搭建的线上心理健康教育网络平台进行自主学习。其次,完善乡村学校心理健康教育课程体系,正视乡村学校开设心理健康教育课程的重要性,设计不同阶段的心理健康教育课程,从小培养孩子们建立健康的心理、树立正确的价值观。第三,设置课程评估与反馈机制,高校与地方政府要建立长期稳定的合作关系,共同推进乡村心理健康教育课程体系的建设和实施。评估与反馈机制能及时评估课程的教学效果,以及收集受教育者的意见与建议,随时对课程内容及教学方法进行优化改进。同时,要积极争取社会资源的融入,为课程的持续开设提供综合保障。

## 四、高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的前景展望

随着高校心理健康教育与乡村振兴融合发展的深入推进,高校与地方的合作将会愈加紧密,双方在人才培养、项目合作以及资源共享等方面将会实现互利双赢的局面。其次,高校可为乡村培养大量的心理健康教育人才,这些既懂业务又具备良好心理素质的创新型人才将会是未来乡村振兴工作的主力军。同时,还可以为乡村居民提供专业、优质的心理服务。第三,高校心理健康教育与乡村振兴的融合发展将有效提升乡村居民整体心理健康水平,从而营造出互帮互助、和睦相处的良好社会心理氛围,以此推动乡村社会文明的进步。最后,高校心理健康教育与乡村振兴的融合发展将为乡村振兴工作提供强大的心理支撑。无论是产业发展带头人还是乡村振兴建设者,他们都需要具备强大的抗压能力与创新精神。拥有过硬心理素质的乡村创新型人才,是实现乡村全面振兴的重要保障。

## 结语

高校心理健康教育与乡村振兴融合发展具有重要的现实意义和广阔的发展前景。通过开展校地合作,构建二者融合发展长效联动机制、利用信息技术,拓展乡村心理健康教育服务渠道、完善实践机制,鼓励高校师生下沉基层服务乡村、发挥专业优势,构建乡村心理健康教育课程体系等,可以充分发挥高校心理健康教育在乡村振兴中的重要作用。同时,在未来发展中,高校和乡村地区应进一步加强合作,不断探索创新融合发展的新模式、新方法,为实现乡村全面振兴贡献力量。

(下转第50页)

息进行分析和评价,及时发现问题及时予以处理,保证人才培养质量评价与反馈的时效性和全程性。只有聚集高校和旅游产业双方的优质教育资源,创建优势互补的合作机制,才能培养出满足地方经济社会发展要求的高就业率旅游管理类技术技能型人才。

参考文献:

[1]毛素云,贾超.酒店员工的职业认同感对工作投入的影响[J].当代旅游,2020(29).

[2]周芸.“95后”艺术类大学生职业生涯认知现状及生涯教育策略研究[J].思想理论教育导刊,2019(6).

[3]何凌.基于就业导向的酒店职业教育创新[J].文理导航(下旬),2016(7).

[4]马琼.就业导向下的高职酒店职业教育创新路径[J].教师,2016(26).

[5]肖悦.基于就业导向的高校旅游管理专业教学优化路径[J].西部旅游,2023(20).

Research on the Educational Guidance Strategy for Employment-oriented Tourism Management-related Majors

YAN Kuan-rong, LU You-ran, WU Dong-yan  
(School of Tourism, Jiujiang University, Jiujiang Jiangxi 332005, China)

**Abstract:** The healthy and sustainable development of the tourism industry is inseparable from the support of high-quality tourism management-related talents. In reality, the high internship rate and low industry employment rate of tourism management students cause a great waste of resources. It is suggested that colleges and universities should provide professional education guidance from the aspects of professional training orientation, teaching staff, training program, teaching quality, and internship guidance; internship and practice enterprises or institutions provide practical guidance from the aspects of employment concept, job rotation system, promotion system, corporate culture, career planning, etc.; students cooperate with each other in terms of career philosophy, career cognition, employment choice, knowledge reserve, etc., and cultivate high-quality and application-oriented tourism management talents through industry-education collaboration.

**Key words:** employment-oriented; tourism management-related majors; educational guidance (责任编辑:陈思婷)

(上接第44页)

参考文献:

[1]张薇.乡村振兴背景下高校心理健康教育服务农村心理健康工作的路径[J].现代农业研究,2022,28(7):56-58.

[2]蒋韵,秦函,周稳.乡村振兴背景下农村留守儿童心理健康教育资源开发与利用——以张家界为例[J].农村经济与科技,2023,34(15):272-275.

[3]储琰.扶贫扶心:乡村振兴背景下贫困地区青少年心理健康教育服务模式探索——基于云南X县的调研和实践[J].

社科纵横,2019,34(3):117-122.

[4]彭玮婧.乡村振兴背景下农村心理健康教育的问题及建议[J].湖南教育(A版),2022(5):31-33.

[5]丁书英,李渊.农村学生心理健康教育的若干思考[J].农村·农业·农民,2024(20):45-47.

[6]马文喆.加强高校心理健康教育工作体系建设[N].新华日报,2025-2-11(11).

Research on the Integrated Development of Mental Health Education and Rural Revitalization in Colleges and Universities

QIAN Tong-hua<sup>1</sup>, FAN Ting<sup>1</sup>, SHI Jun-wei<sup>2</sup>  
(1. University of South China, Hengyang Hunan 421001;  
2. The People's Government of Hekou Town of Linli County, Changde Hunan 415200, China)

**Abstract:** This paper mainly discusses the internal relationship and integrated development path between mental health education and rural revitalization in colleges and universities. Firstly, the significance and feasibility of the integration and development of the two are analyzed. Then, it puts forward specific integration strategies, such as carrying out school-local cooperation to build a long-term linkage mechanism for the integration and development of the two; using information technology to expand rural mental health education service channels; improving practical mechanisms to encourage college teachers and students to go to the grassroot level to serve the countryside; giving full play to professional advantages to build a rural mental health education curriculum system. Finally, the prospect of mental health education and rural revitalization and development is prospected, in order to provide new ideas and methods for realizing the comprehensive revitalization of rural areas.

**Key words:** universities; mental health education; rural revitalization; integrated development; prospect (责任编辑:章樊)