

大学生生命观认知现状及其教育研究

朱嫣丹

(南京工业大学马克思主义学院, 江苏南京 210000)

[摘要] 生命观是大学生世界观的重要组成部分,能否正视和思考生命关系着大学生能否健康成长成才。为解决当前大学生中存在的生命认知不够全面、生命情感不够浓厚、生命信念不够坚定、生命意志不够强烈等问题, 通过从马克思主义生命观、市场经济的正面向导及大众传媒的积极引导等理论逻辑角度出发,分析得出加强大学生生命认知观念的实践路径,即通过自我的教育能力、高校的培养体系、家庭的教育观念、社会的教育引导来实现大学生生命观念的完善和发展。

[关键词] 大学生;生命认知;研究

[中图分类号] G641; B085 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.014

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0039-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2021年5月21日,习近平总书记在全球健康峰会上的讲话中指出,“要切实尊重每个人的生命价值和尊严,保证人民群众生活少受影响、社会秩序总体正常”,由国务院印发实施的《国务院关于实施健康中国行动的意见》中也明确提出了健康中国建设的目标和任务,其中非常重要的一条是“维护全生命周期健康”,可见,生命健康对于国家的长治久安意义深远。在此背景下,加强大学生的生命观教育重要而迫切,这既是当代高等教育的必然要求,也是培养学生树立正确价值观念的基本途径。因此,分析大学生生命观认知的现状,审视大学生生命认知的理论逻辑,对加强当代大学生的生命认知观念具有非常重要的意义。

一、大学生生命观的概念及其特征

所谓生命观,从广义上来说,是世界观的一种,指的是人们对待自己生命的态度和对待自然界其他生物的态度。从人类的历史发展进程来看,生命观所体现的是人们对自身的认知程度和对社会文明进程的认知程度,所以生命观同时也是人生观的一种,包括对生命的认知、对生命的态度、对生命的价值取向等。生命的本质在于运动,即生命来源于运动,也存在于运动,运动是生命存在的介质和发展的表现形式,因此,大学生的生命观是大学生在社会活动过程中所逐渐形成的关于对生命的认知、情感、信念、意志等方面的根本看法和观点。

生命观的教育既是教育的起点,又是教育的高级目标,大学生作为社会群体的重要组成部分,其生命观具有多重特征,具体表现在:

第一,完整性。生命是各种各样的生命形态相互联系的有机结合体,如:智慧生命、自然生命、物质生命、社会生命等,这些生命形态相互包容、相互影响,构成一个完整的生命。同时,人对生命的认知是围绕心理、精神、价值、行为、社会、物质等多方面功能的结合,人们对待任何一种生命活动都是以一个完整的生命形体的形式来参与,而不是某方面、局部的投入。所以大学生的生命观念也同时具有完整性的特性,是对事物和社会认知过程中形成的完整的观念。

第二,独特性。世界上没有两片相同的树叶,如果说生

产劳动是人和动物的本质区别,那人与人的区别关键就在于个体个性,大学生生命观念的独特性取决于他们对社会活动和创造社会活动的不同选择,人的发展的可能性决定了其会表现出多少个性,在与外界联系和交互作用的过程中生成自己独特的生活生存观念,展现独一无二的人格魅力,赋予生命富有独特性质的本质。

第三,不稳定性。宇宙是由物质组成的,物质处在不停地变化和发展之中,生命存在于宇宙之中,其本身也是一种能量不断变化的过程,生命观作为对宇宙万物的生命认知,也会受多方因素影响呈现出不断变化的特点。大学生的生命观受自身因素的影响和环境的影响,会在不同时期表现出不同的认知、情感、信念、意志等,进而形成自身独特的价值体系。

二、大学生生命认知面临的挑战

习近平总书记在二十大报告讲话中特别指出,“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。这一系列论述指明了大学生在社会主义建设中的重要地位,也为生命认知教育的紧迫性及必要性提供了理论指导。总体上,大部分大学生都具有积极的生命观念,但仍存在有一部分大学生的生命认知存在偏差或错误,主要表现在生命认知、生命情感、生命信念、生命意志这几个方面。

(一) 生命认知不够全面

大学生群体中存在有一部分学生对生命认知不清、价值观念偏离。这类大学生并不能正确理解生命的意义,读懂生命的价值,也就无法追求生命活动中的真善美,更无法拥有生命的获得感。大学生涉世未深,对外界世界认识的不全面,也会导致对生命的认知不全面。第一,这部分大学生对生命的存在和生命的本质认知不全面。认为生命就是单纯地活着,是每个人与生俱来的,不需要选择和努力。第二,这部分大学生对生命中的责任认知不全面。在享受生命带来的愉悦时,忽略了应当承担的社会责任和家庭责任,心智极不成熟,稍遇挫折便自暴自弃伤害自己甚至他人。第三,这部分大学生对生命的价值的理解不完善。生命是每个人最

收稿日期:2025-4-8

基金项目: 本文系2022年度江苏高校哲学社会科学研究专项项目“生命观视角下高校学生心理健康教育体系构建研究”阶段性成果(项目编号:2022SJSZ0083);南京工业大学党建与思想政治教育课题项目“当代大学生生命的认知研究”成果(项目编号:SZ20210215);南京工业大学2021年思政课青年教师能力提升计划专项课题“当代大学生生命认知研究”成果(项目编号:QNZX2021-25)。

作者简介: 朱嫣丹(1989—),女,江苏丹阳人,南京工业大学马克思主义学院讲师,江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心南京工业大学基地成员,主要从事思想政治教育研究、马克思主义基本理论研究。

大的财富,理应让其发光发热发挥价值,而不是整日没有目标、虚度时光,找不到存在的意义和价值,这便是有些大学生感到空虚、寂寞的原因之一。

(二)生命情感不够浓厚

“情感”是一个心理学的用词,是一种复杂但又相对稳定的生理体验,表现为爱、恨、恶、美等。人是感情动物,“爱”是人们与生俱来的能力,但大学生中生命情感的淡化现象却越来越严重,对生命和自然界的其他生物产生冷漠、疏远、隔阂的情绪,对亲情、友情和爱情持漠然化的态度,不热爱生活,不尊重生命。亲情中,弑父杀母的案件让人震惊不已;友情中,比较有代表性的就是江歌被好友刘鑫的男友杀害,刘鑫漠然的态度让人心寒;爱情中,青年男女冲动之下伤害爱人的事件不在少数。深究这些极端案例产生的原因,无不是由于生命情感的缺乏而导致的情感漠然。

(三)生命信念不够坚定

受社会环境及各种网络思想的影响,享乐主义日渐猖狂地出现在大学生群体中。这类大学生过分地夸大追求生理上的愉悦,忽略对自己内在品德的塑造和人格的建造,没有理想信念,精神缺钙。接受过高等教育的大学生们理应拥有远大的理想和深厚的抱负,自觉接受社会的考验,在历练中展现自己的家国情怀,但反观这类大学生,缺乏自信心和社会责任感;面对挫折时选择放弃甚至结束生命来逃避;面对纷杂局势时缺乏生存能力,无法保障自己的生命;面对大是大非的人生选择时,左右摇摆不定,缺乏信念支撑,造成社会责任感的缺失。

(四)生命意志不够强烈

人的心理范围包含意识、意志、信念、认识等诸多方面,也包括对外界世界及对自身世界的评判与感知,人们的一切生活活动和社会活动都是由心理活动来作为基础的,所以作为心理活动范围的重要组成部分的意志,对人们进行的活动具有调适作用。当大学生意志强烈时,他们的社会活动会总体呈现前进向上的积极状态,反之社会活动中一旦遭遇挫折即被压倒。时时有矛盾,处处有矛盾,矛盾的普遍性决定了在现实生活和学习的意志随时可能面临挑战,消极和抑郁是意志力薄弱的体现,而自杀则是消极和抑郁产生的最严重的后果。

三、大学生生命认知教育的理论逻辑

大学生的生命认知观念的产生不是单受某一方面的影响,而是整个社会方方面面变化的缩影,其中蕴含着哲学、经济、传媒等诸多方面的合力,所以大学生的生命认知教育需要遵循什么样的理论逻辑是我们需要思考的问题。

(一)要遵循马克思主义生命观

生命观研究是马克思主义哲学和马克思主义伦理学研究的重要内容之一,大学生的生命观教育就是大学生进行自我完善和文化品质、道德伦理传承的重要方式,是研究人与人、人与社会、人与自然关系的一门重要学科,而马克思的生命观深刻地总结分析了人类发展的必然性和自由解放的历史性,提出了何为人的本质属性理论,比较系统地形成了生命观教育理论的最基本形态。

黑格尔指出,人是能思维的动物,天生的形而上学家;法国的唯物主义者的人性论者则认为人的本质在于自身,人具有自然属性。这些论点都为马克思主义对于人的思考提供了理论依据,人是区别于动物的,人在自然劳作和社会交往过程中与外界互相产生联系,并通过社会实践进行社会改造,从而实现了人的价值。同时,人的自由的全面发展也是马克思主义生命观的重要内容,这种发展以实现自我价值为出发点,寻求有意义的生活归属,马克思强调的全面发展,既是人在生存状况中的类特性、个性、能力、知识的整合与开发的协调性、充分性,也是人的自然素质、社会素质和精神素质的共

同提高,所以这个自由全面不仅仅是个体的要求和变化,更是全部社会关系的变化要求。在全面发展的基础背景下,每个生命个体是具有差异性和多样性的,每个生命个体都富有个性化,这是社会的总体指向,也是当代教育研究的主题,这些对于生命的理性分析与思考,都为大学生开展生命观教育提供了理论和哲学基础。

马克思主义关于生命意义的理论学说和生命教育的本质是同方向的,我们要在充分把握人的本质的基础上,理解大学生进行生命观教育的当代需求,高校的生命观教育更是要遵循马克思主义的生命观,以人为本,积极引导学生在实践中求真知,努力实现自由全面发展。

(二)要坚持市场经济的正面向导

伴随着资本主义的快速发展,我们可以看到,市场经济的发展催生了社会的进步发展,也催生了社会上与之对应的人才的培养,对物质生活的需求是人类社会进步的动力之一,所以从大方向来说,市场经济的发展推动了人类和社会的进步。然而,一些市场经济带来的负面价值观念也逐渐渗入到社会的方方面面之中,慢慢地瓦解了人类社会的“温情”,比如说带来的人的物化倾向,受一些思潮的影响,一部分人陷入对资本带来的利益的无限追求之中,成为了资本的奴隶,造成了人格的缺失和生命意义的漠视,这种情况在大学生中并不少见。又比如带来的价值虚无主义倾向,漠视人和自然之间、人和人之间、人和社会之间的关系,最终导致自我精神家园的瓦解,生命意义和生命意志消弭殆尽,甚至用错误的、扭曲的价值观念来自我填补,在大学生中就表现为不健康的世界观、人生观和价值观体现。

不过,市场经济的发展是我们国家发展的必经之路,任何事物都有两面性,我们在享受其带来的社会红利的同时,其带来的负面影响也是我们必须要接受的,不过这种负面影响和奉献都是在可控范围之内,社会主义制度存在的优势就是使发展更大化、负面影响最小化。所以,坚持市场经济的正面向导,就是要发展经济的同时注重人的价值观的导向教育,提升人们的道德品质修养,提升社会的精神文明建设,尤其是青年大学生,在面对腐败和堕落时能自觉遵循马克思主义价值观,能将社会秩序、爱国情怀放在首位,尊重奉献精神,能自觉将个人价值融入到集体价值,将个人生命融入到国家生命,夯实生命认知观念,强塑理想信念,促进社会的持续健康发展。

(三)要发挥大众传媒的积极引导作用

日益发达的科学技术为人们带来了更加富裕的物质生活基础,也给人们创造了更加便利的生存生活环境,而作为资本与科技的产物——大众传媒,在人类社会进程中发挥了诸多作用。科技的多元化发展对人类尤其是青年学生的人格塑造及价值观念的形成产生一定冲击,所以,秉承着正确的价值观念,大众传媒一定能以其传播速度之快和传播范围之广,为生命观的养成起到快速、积极的推动作用。

经济和科技发展下催生的大众传媒之所以能够方兴未艾,一方面在于大众传媒的表达方式自由、多变、宽松,与现代生活下人们被压抑、被束缚的情绪形成强烈对比,于是人们渴望这种开放多变的大众表达方式带来的愉悦感。另一方面,大众传媒虽是具有娱乐功能属性,但是在资本的影响下,极容易展现出商业性和针对性,面对青年大学生这一可以攫取较大利益的庞大群体,一味制定能吸引他们眼球的娱乐活动,却忽视了娱乐内容的质量,会导致大众传媒的娱乐功能失去理性监管,很容易造成大学生出现沉溺网络、交流障碍、神经麻痹、心理或性格扭曲等现象。所以,大众传媒须以高度的社会责任感发挥其专业的媒介优势,在信息传播时兼顾不同群体,严格把关传媒内容,引导青年大学生建立健康的审美情操,实现其在大学生的品格、精神和价值观上的

旗帜向导作用。

四、加强大学生生命认知观念的实践路径

大学生的价值观念的形成是一个长期的过程,需要大学生自身具备有一定的自我教育和修复功能,使其在认知形成的过程中更侧重于内在个体的感受和认同,同时也离不开高校的系统化的生命教育体系及家庭的生命延续和传承性使命带来的原生影响,更脱离不了社会这个能实现个体生命升华的载体。

(一)强化大学生的自我教育能力

当代社会对大学生的教育更侧重于学业水平的提升和能力素质的培养,教育的目标也较为理论化,从而忽视了大学生的内在精神世界的塑造,生命认知教育的重点是将大学生的教育重点转移到“如何生”“为何而生”等问题上来,这是一种必备技能,学习这种技能可以不断地加强大学生的自我教育能力,这是养成和强化大学生生命认知的重要途径。

首先,要学会从哲学的角度来思考问题,“我是谁”“我为什么活着”“我要怎么做”等关于人性的问题,是哲学的主题,其实旨就是关于生命的探讨,对于这种探讨和思考的背后就是对外在世界和个体自身的探索,而这整个过程就是自我的能力的提升过程,是自我意识形成、生命认知强化的重要途径。其次,要加强心理健康教育,人的心理是由认知到行动的一个渐进过程,因此生命观念也需要与时俱进,在接纳自己的基础上,注重自我心理发展,正确认识主体和客体的关系,找到适合自己的位置,塑造乐观开朗的生活态度,增强自我认同感,以此来强化正确的生命认知。再者,与心理健康教育相契合的还有理想信仰教育,一个人的信仰归根到底是其价值观的终极归宿,是一种精神寄托,体现了人的在精神方面的诉求,就像在黑暗中给人指明方向的灯塔,是人们存在的更高级方式,所以做好理想和信仰教育,也有助于大学生用更积极的生活态度和方式去对待生命,树立正确的生命观念。

(二)优化高校的生命教育体系

高校的重点任务是培养人才,但除了教书育人、关注大学生的知识层面外,更应多关注大学生的生命教育,引导学生注重情感领悟和生命体验,建立正确的生命智慧,树立正确的生命观念。然而,目前大部分高校在生命教育体系方面确存在不足与缺陷,没有构建系统完整的关于生命教育的体系,在校园文化氛围、生命课堂教育、师资力量等方面都有待改善。

在校园文化氛围的营造方面,可以分为硬氛围和软氛围,硬氛围的主体包括教学楼、图书馆、体育馆、宿舍楼、长廊等,通过对这些硬件设施的氛围渲染,如学校的建筑景观设施要体现现代建筑美学与历史人文底蕴的相统一,宿舍的布局可以打破传统布局更多在温馨舒适及私密性上下工夫等,充分发挥校园硬氛围的春风化雨的作用,推动传递有爱、有灵魂的校园氛围,帮助构建生命情怀;软氛围一方面包括通过塑造勤勉、淳朴的校训校风来帮助大学生坚定信仰,塑造生命品格,另一方面包括营造浓厚的学术氛围,给予大学生足够的思考、探索的空间,让大学生拥有更多的自主权和话语权,帮助他们在实践中寻找自我,探索生命的真理,塑造健全的生命认知观念。

在生命课堂教育方面,首先是生命教育课堂的模式设置问题,生命教育的过程须是一个连贯的由浅至深的过程,从目前的教育模式来说,重理论轻实践的现象较为常见,这种现象最直接的影响就是使生命教育停留在表层阶段,学生缺乏感同身受的实践认知。其次是生命教育内容的设置,不同年级不同专业的学生的心理状态和阅历也不相同,需要贴合学生的成长轨迹和特点进行教学内容的设定,既着眼于当下,又放眼于未来,教导他们在人生的不同阶段会遇到不同

的境况,只要无所畏惧敬爱生命,就会所向披靡。

在师资力量方面,高校需加强对生命教育教师的培训,引进专门的生命教育导师,壮大师资队伍,培养一批既有专业技能,又有道德情操的人生导师。同时,这也要求生命导师需要不断补充自己,热爱生活、关注生命,善于分析和解决大学生的问题,能灵活、及时、有效地做好大学生的生命认知教育。

(三)增强家庭的生命教育观念

家庭是社会的最基本的单位,是承载着一个人最初生命启蒙的地方,所以家庭的生命观教育在一个人的成长过程中举足轻重,它肩负着生命的延续和传承的重要使命,对一个人的智力发展、情感发育、生活技能发展等都有塑造功能。

首先,生命的认知教育要从小抓起。“我是从哪里来的”这个问题很多人小时候都问过,可见孩子对于生命的来源天生是有好奇心的,这时可以抓住时机对孩子进行引导,启发他们对于生命的认知和理解,甚至可以采用养小动物的方式来增进他们对生命的理解,教导他们生命之可贵、生命之不易,树立珍惜生命意识,而现实中,很多家长对此问题都采取回避或者一带而过的方式来回答,错失了最初的生命教育的启蒙机会。其次,要建立良好的家庭关系。亲子关系在家庭关系中处于核心地位,且是每个人自出生后面对的第一个社会关系,家庭成员的行为模式、思维方式潜移默化地影响孩子,对人的影响深刻且长远,因此父母有义务做好孩子的生命认知的楷模,发挥榜样的作用,同时,要重视家庭氛围中“爱”的作用,充满爱的家庭环境是平等有效交流的重要基础,爱就是要多关注孩子的内心世界。最后,适当转换教育方式。人都是情感动物,家庭在教育时也要发挥情感的育人功能,感同身受地进行思想教育,让孩子懂得爱是什么、要怎样去爱、爱的意义是什么,并学会适当放手,不要一味地满足孩子的需求,教导他们学会面对挫折,收获克服苦难后的强大内心,强化对生命的认同感。

(四)重视社会的生命教育引导

人在社会中生存,伴随着社会文明的进步而不断前进,所以社会这个大平台对人尤其是对大学生的影响意义深远,只有通过在社会上的实践和历练,生命认知才能更全面和透彻。

首先,大学生的生命认知离不开具体实践,可以通过绘画、音乐、艺术作品等艺术形式,或者通过建筑遗迹、名胜古迹等基地平台,来加深大学生的生命认知体验,所以努力构建生命体验平台和载体需要社会各界进行配合,例如居委会或村委会可以定期开展生命教育讲座;大中小学开设心理卫生课程,开通生命教育热线;组织大学生去往戒毒所、监狱,引导他们需要珍视生命,做出正确的生命的选择;父母带领下进行野外训练体验,提高大学生的生存技能等。其次,要健全生命关怀的政策支持,例如学校方面要加强财政投入,推动教育意义的公共场所建设,丰富生命教育课程体系,加强基础生存技能和急救技能培训;家庭方面要出台明确的教育文件,如父母须参加生命教育考核,父母必须承担家庭生命教育义务,严禁家庭冷暴力,对有孩子的家庭尤其是多孩家庭给予经费补贴等;社会方面完善社会保障制度,如确保家长有足够的业余时间教育孩子,保证家庭的收入为教育提供保障等。最后,要依靠媒体传播生命的正能量,大众传媒以其灵活多变的方式吸引了大量青少年的目光,所以要规范整合其作用,引导大众将关注点转移到生命认知教育上来,针对青年学生,将传统文化精髓和现代符号相结合,增加新鲜的感知体验,传扬新时代的生命符号,滋养心灵,推动形成良好的社会风尚。

大学生是国家的前途、民族的希望,是实现中华民族伟大复兴的中坚力量。因此,培养大学生积极健康向上的生命

观念是当代教育的重心。马克思主义站在历史的起点上阐述了生命观的基本含义,时代的发展为生命观的针对性和有效性注入了更多思考。这就要求大学生能够吸收更多知识和技能,也要求学校、家庭、社会提供更可靠的支持保障。在新的教育背景下,完善生命教育体系,培养大学生能够自觉地将个人生命与社会生命、国家生命相结合,成为社会主义现代化建设的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

[1] 习近平. 习近平出席全球健康峰会并发表重要讲话[N]. 人民日报, 2021-5-22(1).

[2] 苏嘉睿. 习近平健康观视域下的高校生命教育研究[D]. 杭州: 浙江大学, 2021.

[3] 申孟冉. 青少年生命观教育研究[D]. 大庆: 东北石油大学, 2021.

[4] 于洋, 周洪宇. 习近平关于实践育人重要论述的主要内涵与鲜明特色[J]. 海南大学学报(人文社会科学版), 2023, 41(4): 11-17.

[5] 张继红. 大学生生命观存在的问题及养成研究[J]. 大学, 2021(29): 32-34.

[6] 张艳军, 刘欣然. 绿色发展理念下高校大学生生态德育教育探析[J]. 教育现代化, 2019, 6(80): 229-333.

Cognitive Status of College Students' Outlook on Life and Its Relevant Educational Research

ZHU Yan-dan

(School of Marxism, Nanjing Tech University, Nanjing Jiangsu 210000, China)

Abstract: Life view is an important part of college students' world view, whether college students can face and think about life is related to whether they can grow up healthily. In order to solve the problems existing among college students, such as insufficient cognition of life, insufficient emotion of life, insufficient belief of life and insufficient will of life, this paper starts from the Marxist view of life, the positive guide of market economy and the positive guidance of mass media, through the analysis of the practical path to strengthen college students' life cognition concept, namely through self-education ability, college training system, family education concept, education guidance of society to achieve the perfection and development of college students' life concept.

Key words: college students; life cognitive; research

(责任编辑: 章樊)

(上接第38页)

参考文献:

[1] 李辉, 龙宝新, 李贵安. 高校教师教学发展能力的结构与培育[J]. 中国高教研究, 2020(11).

[2] 陈明学, 郑锋. 发展性教师教学质量评价的创新与实践[J]. 中国大学教学, 2017(5).

[3] 孔令帅, 王超. 教师表现性评价的困境与超越[J]. 教育研究, 2022, 43(7).

[4] 万玉凤, 梁丹. 构建全员全程全方位育人新格局——教

育部全面推进高校课程思政建设[N]. 中国教育报, 2020-6-6(1).

[5] 曾婵娟, 赵春晖. 多元视角下高校教师教学能力提升路径探索[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(10).

[6] 周海涛, 于榕. 高校青年教师教学学术能力提升的瓶颈与路径[J]. 国家教育行政学院学报, 2022(5).

[7] 罗堰. 民办高校教师发展动力提升路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(7).

Research on the Enhancement Pathways of University Teachers' Teaching Competence Based on Teacher Development Theory

YANG Zhen

(Soochow University, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: The teaching competence of university teachers is a critical factor influencing the quality of higher education. Grounded in teacher development theory, this study systematically analyzes the factors affecting university teachers' teaching competence and proposes the following enhancement pathways: updating teaching philosophies to establish a student-centered pedagogical approach; innovating teaching methods to improve classroom effectiveness; refining teaching evaluation systems to foster continuous professional growth; and strengthening institutional support mechanisms to ensure sustainable development. Additionally, this paper explores future research directions for advancing teaching competence, aiming to provide theoretical foundations and practical guidance for improving teaching quality in higher education and contributing to its high-quality development.

Key words: teacher development theory; university teachers; teaching competence; enhancement pathways

(责任编辑: 范新菊)