

基于教师发展理论的高校教师教学能力提升路径研究

杨真

(苏州大学,江苏苏州 215000)

[摘要]高校教师教学能力是影响高等教育质量的关键因素。本文以教师发展理论为基础,系统分析了高校教师教学能力的影响因素,并提出了以下提升路径:更新教学理念,树立以学生为中心的教学观;创新教学方法,提升课堂教学效果;完善教学评价体系,促进教师教学能力持续提升;健全教师发展机制,为教师教学能力提升提供保障。本文还对高校教师教学能力提升路径的未来研究方向进行了展望,旨在为高校教师教学能力提升提供理论依据和实践指导,为推动高等教育高质量发展贡献力量。

[关键词]教师发展理论;高校教师;教学能力;提升路径

[中图分类号] G645.1; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0037-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

绪论

(一)研究背景与意义

高等教育质量提升是当前全球高等教育发展的核心任务之一,其目标在于培养适应社会需求、具备创新能力和综合素质的高素质人才。在这一背景下,高校教师的教学能力成为影响教育质量的关键因素,因此对其提出了更高的要求。其涵盖了教学理念、教学方法、学科知识、教学研究、学生发展、国际化视野、实践能力、评价机制、职业道德等多个方面。高校教师需要在这些领域不断提升自身能力,以适应高等教育发展的新趋势,为培养高素质人才贡献力量。教师发展理论是研究教师职业成长、能力提升和专业发展的理论体系,它为高校教师教学能力的提升提供了重要的理论支撑。教师发展理论不仅关注教师的知识和技能增长,还强调教师的职业认同、教学反思、终身学习以及教学与科研的有机结合。在高等教育快速发展的今天,高校教师教学能力的提升已成为提高教育质量、培养创新人才的关键。研究高校教师教学能力提升路径是顺应时代发展、提高教育质量、促进教师发展、推动教育改革的重要举措,具有重要的现实意义和深远的历史意义。

(二)国内外研究现状

国外教师发展理论研究起步较早,已形成了较为丰富的理论体系和实践模式。研究视角多元化,有个体视角、社会文化视角和批判视角等。研究内容不断拓展,从关注职前培养到重视职后发展,从关注教学技能到重视教师整体素质,从关注个体发展到重视群体发展。研究方法多样化,有量化研究、质性研究和混合研究等。实践模式丰富多样,有校本教师发展模式、大学—中小学合作模式和网络教师发展模式等。总而言之,更加关注教师学习的复杂性和情境性,更加重视教师的主体性和能动性,更加注重教师发展的可持续性和终身性。更加关注信息技术在教师发展中的应用。

国内教师发展理论研究起步较晚,但发展迅速,近年来取得了丰硕成果。研究视角逐渐多元化,从移植借鉴到本土探索,从单一视角到多元视角,从关注共性到重视个性。研究内容不断丰富,包括教师专业发展标准研究、教师核心素养研究、教师学习机制研究、教师发展模式研究和教师发展评价研究。实践探索取得积极进展,从校本研修、网络研修到大学—中小学合作、名师工作室。总而言之,其更加注重

理论研究的本土化和时代性,更加关注教师发展的整体性和系统性,更加重视教师发展的实践性和实效性,更加注重信息技术在教师发展中的应用。

一、高校教师教学能力的影响因素分析

(一)影响高校教师教学能力的内在因素

高校教师教学能力的提升受多种因素影响,其中内在因素是教师自身可控的、对教学能力发展起决定性作用的因素。教师对教学工作的价值认同和职业信念,直接影响其教学投入和教学热情。教师对学生的认知和理解,影响其教学设计和教学方法的选择。教师对自身教学的反思意识和能力,是促进教学能力持续提升的关键。教师对所教学科知识的掌握程度,是进行有效教学的基础。教师对教育教学理论、方法和技能的掌握,是进行科学教学的前提。教师在教学实践中积累的经验 and 智慧,是提升教学能力的重要资源。教师的教学设计与实施能力,包括能否课程标准和学生实际情况,制定明确、具体、可操作的教学目标的能力,能否对学生学习情况进行科学评价,并及时给予有效反馈的能力,在很大程度上影响课堂教学的实施。另外,教师的沟通与互动能力、学习与发展能力和个人特质与心理素质,这些因素相互影响、相互作用,共同决定着教师教学能力的发展水平。

(二)影响高校教师教学能力的外在因素

高校教师教学能力的提升不仅受内在因素的影响,还受到各种外在因素的制约。学校重视教学、鼓励创新的氛围,以及科学合理的管理制度,有利于教师教学能力的提升。科学合理的教师评价体系和激励机制,能够激发教师的教学热情,促进教师教学能力发展。学校为教师提供的培训、进修、访学等机会,有助于教师更新知识、提升技能。不同学科对教师教学能力的要求不同,学科发展趋势也会影响教师教学能力的提升方向。不同性质的课程和教学目标,对教师教学能力的要求也不同。学生的基础知识、学习能力和学习习惯,会影响教师的教学设计和教学方法的选择。学生的学习动机和学习态度,会影响教师的教学效果和教学热情。信息技术的快速发展,为教师教学提供了新的手段和平台,也对教师的信息化教学能力提出了新的要求。高校应积极营造良好的外部环境,为教师教学能力提升提供必要的支持和保障。同时,教师也应积极应对外部环境的变化,充分利用各种资源,不断提升自身教学能力。

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系2020年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“基于教师发展理论的高校教师教学能力提升路径研究”(项目编号:2020SJA1358)。

作者简介:杨真(1981—),女,江苏无锡人,苏州大学助理研究员,硕士研究生,研究方向:高等教育管理。

二、基于教师发展理论的高校教师教学能力提升路径

(一)更新教学理念,树立以学生为中心的教學观

在新时代背景下,高等教育面临着新的机遇和挑战,传统的以教师为中心的教學理念已难以适应时代发展的需求。高校教师应积极更新教學理念,树立以学生为中心的教學观,这是提高教學质量、培养创新人才的必然要求。其核心内涵包括:学生是学习的主体、关注学生的学习需求、注重学生的学习过程和评价学生的学习效果。高校教师应转变角色定位,从知识的传授者转变为学生学习的引导者、促进者和合作者,与学生建立平等、民主、和谐的師生关系。关注学生个体差异,了解学生的学习基础、学习风格和兴趣爱好,因材施教,满足学生的个性化学习需求。利用信息技术,积极利用信息技术手段,丰富教學资源,创新教學模式,提高教學效率。加强教學反思,不断反思自己的教學实践,总结经验教训,不断改进教學方法,提升教學水平。以学生为中心教學观的具体实践应以学生的学习目标为导向,设计符合学生认知规律和学习特点的课程内容和教學活动。应创设民主、平等、和谐的课堂氛围,鼓励学生积极参与课堂讨论,发表自己的观点。应关注学生的学习困难,及时给予指导和帮助,促进学生个性化发展。应采用多元化的评价方式,注重学生的学习过程和学习成果,促进学生全面发展。

(二)创新教學方法,提升课堂教學效果

课堂教學是高校人才培养的主阵地,教學方法的创新是提升课堂教學效果的关键。高校教师应积极探索和实践新的教學方法,激发学生的学习兴趣和,提高学生的学习积极性和主动性,从而提高课堂教學效果。高校教师应根据课程特点、学生实际情况和自身教學风格,灵活运用多种教學方法。精心设计教學活动,根据教學目标和学生特点,设计形式多样、内容丰富的教學活动,激发学生的学习兴趣和。创设良好的课堂氛围,营造民主、平等、和谐的课堂氛围,鼓励学生积极参与课堂互动,发表自己的观点。加强師生互动,通过提问、讨论、答疑等方式,加强師生之间的互动交流,及时了解学生的学习情况,给予针对性的指导。注重教學反馈,及时收集学生的反馈意见,不断改进教學方法和策略,提高课堂教學效果。创新教學方法需避免形式主义,要注重实效,避免为了创新而创新,流于形式;需结合课程特点,不同的课程有不同的特点,要选择适合课程特点的教學方法;需关注学生差异,要关注学生的个体差异,因材施教,满足不同学生的学习需求。

(三)完善教學评价体系,促进教师教學能力持续提升

教學评价是高校教學质量保障体系的重要组成部分,是促进教师教學能力持续提升的重要手段。高校应不断完善教學评价体系,建立科学合理的评价机制,引导教师不断改进教學方法,提升教學水平。评价指标体系要科学合理,能够客观、公正地反映教师的教學水平和教學质量。评价内容要涵盖教學过程的各个环节,包括教學设计、教學实施、教學效果等方面。评价要注重教师的发展潜力,引导教师不断改进教學方法,提升教學水平。评价主体要多元化,包括学生评价、同行评价、专家评价、自我评价等。评价方法要简便易行,便于操作和实施。构建多元化的评价指标体系,体系包括学生学习成果、教學过程、教學研究与改革和教學态度与师德师风。采用多样化的评价方法,方法包括:学生评教、同行评议、专家评估、自我评价和教學档案袋评价。建立有效的评价反馈机制,及时反馈评价结果,提供改进建议,跟踪改进效果。將教學评价结果作为教师职称评定、评优评先的重要依据,激励教师重视教學。根据评价结果,为教师提供有针对性的培训和发展机会,促进教师教學能力提升。將评价结果作为教學改革的重要参考,不断改进教學管理和教學方

法。完善教學评价体系需避免评价指标过于量化,教學是一项复杂的工作,不能简单地用数字来衡量,要注重定性评价和定量评价相结合。避免评价结果过度使用,评价结果仅供参考,不能作为评价教师的唯一标准,要避免过度使用评价结果。

(四)健全教师发展机制,为教师教學能力提升提供保障

高校应建立健全教师发展机制,为教师教學能力提升提供全方位保障,打造高素质专业化教师队伍。首先,必须完善教师培训体系,针对不同学科、不同阶段、不同类型教师的需求,设计个性化的培训内容和方式。除了传统的讲座、workshop等形式,还可以采用案例分析、教學观摩、微格教學等多种形式。组织教师到企业、科研机构等实践基地进行挂职锻炼,提升教师的实践能力和创新能力。开发优质在线课程,为教师提供灵活便捷的学习机会。其次,要搭建教师发展平台,建立教师教學发展中心,为教师提供教學咨询、教學资源、教學研究等方面的支持和服务。组建教师学习共同体,鼓励教师之间开展教學经验交流、教學研究合作,促进共同进步。举办教學竞赛和教學成果展示活动,为教师提供展示教學风采、交流教學经验的平台。再者,要优化教师评价激励机制,建立科学合理的教师评价体系,將教學能力作为教师评价的重要指标,引导教师重视教學。完善教师职称评定制度,將教學成果、教學改革等作为职称评定的重要依据,激励教师投身教學。设立教學奖励基金,对在教學工作中取得突出成绩的教师进行表彰和奖励。最后,要营造良好的教师发展环境。营造尊师重教的校园文化,提高教师的社会地位和职业荣誉感,激发教师的教學热情。改善教师的工作和生活条件,为教师提供良好的工作环境和生活保障,解决教师的后顾之忧。加强教师心理健康教育,关注教师的心理健康,帮助教师缓解压力,保持良好的心理状态。健全教师发展机制还需注重机制的系统性和协同性。教师发展机制是一个系统工程,需要学校各部门协同配合,形成合力。注重机制的可持续性和长效性。教师发展是一个长期过程,需要建立长效机制,确保教师发展机制持续有效运行。

三、结论与展望

本文基于教师发展理论,系统分析了高校教师教學能力的影响因素,并提出了相应的提升路径。研究表明,高校教师教學能力的提升是一个复杂的系统工程,受内在因素和外在因素共同影响。内在因素包括教师的教學理念、专业知识、教學技能、学习与发展能力等;外在因素包括学校环境、学科专业、学生因素、社会文化环境等。基于教师发展理论,高校教师应转变角色定位,关注学生个体差异,创新教學方法,注重实践教学,利用信息技术,加强教學反思。高校教师应积极探索和实践新的教學方法,如问题导向学习、案例教學法、项目式学习、讨论式教學法、角色扮演法、游戏化教學法、翻转课堂、混合式教學、虚拟仿真教學等。高校应构建多元化的评价指标体系,采用多样化的评价方法,建立有效的评价反馈机制,加强评价结果的应用。高校应完善教师培训体系,搭建教师发展平台,优化教师评价激励机制,营造良好的教师发展环境。

未来,高校教师教學能力提升路径研究还可以从以下几个方面进行深入探索:如何构建更加科学合理的高校教师教學能力评价体系,探索多元化的评价方法,为教师教學能力提升提供科学依据;如何针对不同学科、不同阶段、不同类型教师的差异性,探索个性化的教师教學能力提升路径;如何探索利用人工智能、大数据等信息技术手段,促进教师教學能力提升的新模式;如何借鉴国外高校教师教學能力发展的成功经验,探索适合我国国情的教师教學能力提升路径。

(下转第42页)

观念是当代教育的重心。马克思主义站在历史的起点上阐述了生命观的基本含义,时代的发展为生命观的针对性和有效性注入了更多思考。这就要求大学生能够吸收更多知识和技能,也要求学校、家庭、社会提供更可靠的支持保障。在新的教育背景下,完善生命教育体系,培养大学生能够自觉地将个人生命与社会生命、国家生命相结合,成为社会主义现代化建设的合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

[1]习近平.习近平出席全球健康峰会并发表重要讲话[N].人民日报,2021-5-22(1).

[2]苏嘉睿.习近平健康观视域下的高校生命教育研究[D].杭州:浙江大学,2021.

[3]申孟冉.青少年生命观教育研究[D].大庆:东北石油大学,2021.

[4]于洋,周洪宇.习近平关于实践育人重要论述的主要内涵与鲜明特色[J].海南大学学报(人文社会科学版),2023,41(4):11-17.

[5]张继红.大学生生命观存在的问题及养成研究[J].大学,2021(29):32-34.

[6]张艳军,刘欣然.绿色发展理念下高校大学生生态德育教育探析[J].教育现代化,2019,6(80):229-333.

Cognitive Status of College Students' Outlook on Life and Its Relevant Educational Research

ZHU Yan-dan

(School of Marxism, Nanjing Tech University, Nanjing Jiangsu 210000, China)

Abstract: Life view is an important part of college students' world view, whether college students can face and think about life is related to whether they can grow up healthily. In order to solve the problems existing among college students, such as insufficient cognition of life, insufficient emotion of life, insufficient belief of life and insufficient will of life, this paper starts from the Marxist view of life, the positive guide of market economy and the positive guidance of mass media, through the analysis of the practical path to strengthen college students' life cognition concept, namely through self-education ability, college training system, family education concept, education guidance of society to achieve the perfection and development of college students' life concept.

Key words: college students; life cognitive; research

(责任编辑:章樊)

(上接第38页)

参考文献:

[1]李辉,龙宝新,李贵安.高校教师教学发展能力的结构与培育[J].中国高教研究,2020(11).

[2]陈明学,郑锋.发展性教师教学质量评价的创新与实践[J].中国大学教学,2017(5).

[3]孔令帅,王超.教师表现性评价的困境与超越[J].教育研究,2022,43(7).

[4]万玉凤,梁丹.构建全员全程全方位育人新格局——教

育部全面推进高校课程思政建设[N].中国教育报,2020-6-6(1).

[5]曾婵娟,赵春晖.多元视角下高校教师教学能力提升路径探索[J].食品研究与开发,2023,44(10).

[6]周海涛,于榕.高校青年教师教学学术能力提升的瓶颈与路径[J].国家教育行政学院学报,2022(5).

[7]罗堰.民办高校教师发展动力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(7).

Research on the Enhancement Pathways of University Teachers' Teaching Competence Based on Teacher Development Theory

YANG Zhen

(Soochow University, Suzhou Jiangsu 215000, China)

Abstract: The teaching competence of university teachers is a critical factor influencing the quality of higher education. Grounded in teacher development theory, this study systematically analyzes the factors affecting university teachers' teaching competence and proposes the following enhancement pathways: updating teaching philosophies to establish a student-centered pedagogical approach; innovating teaching methods to improve classroom effectiveness; refining teaching evaluation systems to foster continuous professional growth; and strengthening institutional support mechanisms to ensure sustainable development. Additionally, this paper explores future research directions for advancing teaching competence, aiming to provide theoretical foundations and practical guidance for improving teaching quality in higher education and contributing to its high-quality development.

Key words: teacher development theory; university teachers; teaching competence; enhancement pathways

(责任编辑:范新菊)