

教育强国建设视域下推动师范生职业使命感形成的路径研究

林文曼^{1,2}

(1. 陕西师范大学教师发展学院,陕西西安 710000;2. 琼台师范学院,海南海口 571100)

[摘要]教育强国建设需要广大教师以高度的责任感与使命感投身教育,而教师职业使命感的发展主要开始于师范生阶段。培养师范生职业使命感具有重要意义。本文立足教育强国建设的价值意蕴,剖析新时代对师范生职业使命感的核心要求,通过夯实职业认同筑牢信念之基,将师德培育作为职业发展的“第一粒纽扣”,以教育智慧培育专业能力,营造多维成长生态滋养精神根系,依托具身化实践转化使命担当,系统构建师范生职业使命感的培养路径,为教育强国建设提供坚实的人才支撑。

[关键词]教育强国建设;师范生;职业使命感;路径研究

[中图分类号] G650; G651 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.012

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0034-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

2025年初,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》(简称《纲要》),对加快建设教育强国作出全面系统部署。这是我国首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划。《纲要》着眼2035年建成教育强国总目标部署了九个方面重点任务,其中“建设高素质专业化教师队伍”是筑牢教育强国的根基。高质量的教育必须依靠高质量的教师队伍,而高质量的教师队伍必须依靠高质量的师范生。师范生是未来教师的主力军,教育强国建设为师范生带来了广阔的职业发展机遇,也对其职业素养提出了更高要求。职业使命感是师范生基于对教师职业的深刻认同和强烈责任感所形成的内在动力。深入研究教育强国建设视域下推动师范生职业使命感的形成路径,对于培养高素质教师队伍、推动教育事业高质量发展具有重要的理论和现实意义。

一、新时代教育强国建设的价值意蕴

习近平总书记指出:“教育始终是强国兴起的关键因素。”教育强国战略的时代价值,在于为新时代深化教育改革与发展提供方向指引,为社会主义现代化强国建设提供人才支撑,为满足人民日益增长的美好生活需要提供实践方案。新时代教育强国战略的实施,从政治意义来看,系统性地回应了“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎样培养人”等教育根本问题,明确了社会主义教育的价值取向与发展方向。它以立德树人为根本任务,充分发挥教育的育人功能,为党育人、为国育才。从社会意义来看,顺应了人民对高品质生活与高质量教育的期待,体现了以人民为中心发展教育的价值追求。其核心是建设高质量的教育体系,发展素质教育,促进教育公平,满足人民对优质教育资源的需求,推动教育成果更多惠及全体人民。从战略意义来看,厘清了科教兴国战略、人才强国战略与创新驱动发展战略的内在逻辑关系,明确了不同类型教育的独特作用。统筹推进高等教育、基础教育和职业教育一体化综合改革,加快建设高质量教育体系,显著提升教育服务国家战略的能力,为实现我国教育现代化奠定坚实基础。

二、教育强国建设对师范生职业使命感提出的新要求

职业使命感是一种将工作与个人及社会的意义紧密相连的工作体验,它使个体感受到自身工作的价值,并期望通过工作为社会做出有价值的贡献,从而在工作中获得乐趣和意义(MacArthur,1986)。具有高职业使命感的师范生是热爱教育事业并愿意做出职业奉献的未来教师群体,作为教师队伍建设的预备力量,在推进教育强国实施战略中既突显师范生的使命担当,也对师范生职业使命感提出了新的要求。

(一) 坚定理想信念

理想信念是师范生从教的动力源泉,也是其职业使命感形成的基石。教育强国建设的政治属性要求师范生不仅具备过硬的专业素质,更要树立为党育人、为国育才的理想信念,这是职业使命感形成的重要条件。理想信念赋予师范生更强的责任心和使命感,使其在工作中更加投入,同时也让他们在工作中获得更多意义感、成就感和荣誉感,体验到工作的快乐。当师范生将个人职业发展与国家教育事业紧密结合,明确自身肩负的历史使命时,便会主动学习各类知识,积极投身教育实践;并在反思与探究中不断涵养育人智慧,提升教育教学水平,进而增强对教育事业的责任感与使命感,为成为一名合格的人民教师筑牢坚实根基。

(二) 陶冶道德情操

道德情操是师范生职业使命感形成的根本要求,也是成就教师职业生涯的关键。教育强国建设的人民属性决定了教师职业具有特殊规范,即“学为人师,行为世范”。教师是学生道德情操的镜子,是“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的工作”。教师不仅要传授知识,更要挖掘知识背后的道德内涵,以自身言行影响学生,发挥榜样作用。师范生作为教师队伍的预备力量,应以高尚为标、以贤者为鉴,不断提升道德修养与人格品质;要深刻理解并严格遵循行为规范,在日常生活中培养积极健康的生活品味,坚守原则底线,锻炼独立思考能力,增强辨别是非的智慧,努力成为学生崇德向善的模范,扣好从教生涯的“第一粒扣子”。

(三) 涵养育人智慧

育人智慧是师范生践行职业使命感的关键支撑,也是教

收稿日期:2025-4-16

基金项目:本文系2022年度海南省教育厅课题“海南省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目”(项目编号:琼教思政[2021]17号);2021年度海南省哲学社会科学规划课题(思政专项)“基于第二课堂视域探究海南省高校辅导员职业能力提升路径”(项目编号:hnsz2021-38)阶段性成果。

作者简介:林文曼(1986—),女,海南澄迈人,陕西师范大学教师发展学院博士研究生,琼台师范学院副教授,主要从事学生发展与教育、公共管理研究。

育强国建设中教师素养的核心要素。教育强国建设的战略属性凸显了教师作为立教之本、兴教之源的关键作用。好教师应是智慧型教师,要具备扎实的理论基础、精湛的教学技艺和科学的教育方法以应对科技发展与国际竞争对人才培育的需求。师范生在职前教育阶段,应保持学习热情,积极投入教育理论与教学技能的学习训练,准确把握教师与学生“供给侧”关系,树立正确教育理念,掌握科学思维方法,提升教育管理能力。只有积累深厚育人智慧,才能适应新时代教育发展的需求与挑战,为教育强国建设贡献力量。

(四)勤修仁爱之心

拥有仁爱之心是师范生职业使命感形成的内在要求,也是教育强国建设不可或缺的情感基石。教育强国建设强调“坚持以人民为中心发展教育”,教育不仅是知识传授,更是情感互动与人格塑造的过程。在这一背景下,仁爱之心成为对师范生的重要职业要求。师范生应以教育家精神为引领,以教育家为榜样,培育大爱情怀,并将其传递给每一个学生;同时需要保持教育初心,回归教育常识,遵循教育教学规律和学生身心发展规律;注重与学生的沟通方式,致力于构建温暖的师生关系,从而为教育强国建设贡献情感支持。

(五)秉持躬耕态度

扎实的躬耕态度是师范生践行职业使命感的有力保障,也是推进教育强国建设的精神追求。教育强国建设既需要理念上的共识,也需要实践中的深耕细作。当前,我国在建设教育强国的道路上仍面临诸多挑战,迈向教育强国的征程依然任重道远,需要一代代教育工作者持之以恒的努力。师范生作为未来教育事业的接班人,肩负着培养国家栋梁、推动社会进步的重要使命,应在教育实践中树立“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负,保持对教育事业的热爱与执着追求,致力于长期从教、终身从教,为教育事业的长足发展贡献自己的智慧与力量。

三、教育强国视域下推动师范生职业使命感形成的实践路径

教师教育是教育事业的工作母机。师范院校作为教师教育的主阵地,应为师范生职后成长提供坚实支撑,助力其成长为具有高使命感的教师。

(一)以职业认同筑牢师范生从教的信念根基

师范生职业使命感的培养,关键在于自觉形成对教师职业的深刻认同感。这种认同感能够为师范生构建心理导向,使其从内心接纳并珍视教师职业,从而更好地践行职业使命。为此,师范院校应从多方面拓宽师范生的认知广度。通过充分发挥课程建设“主战场”作用,优化课程设置,使师范生扎实掌握教育学、心理学等基础学科知识,广泛涉猎文化知识、教育理论及其他相关领域的知识;发挥课堂教学“主渠道”作用,在课堂教学中融入理想信念教育,系统传授党的教育方针,深入解读习近平总书记关于教育的重要论述,帮助师范生深刻理解教育强国战略的深远意义;发挥第二课堂“主阵地”作用,邀请知名教育专家与师范生进行深度对话、组织教育领域杰出校友分享职业经历与心得、安排观看与教育相关的影视和文学作品、组织学生利用业余时间阅读教育经典著作等,帮助师范生深化对教师职业角色的认同,引导其树立坚定的教育信仰与使命感。

(二)以师德建设扣好师范生职业使命感形成的第一粒扣子

师德是教师专业素养的核心,关乎教师个人道德品质与职业操守,更影响着学生的成长成才及其价值观念的塑造。加强师范生师德建设,是从源头上强化职业使命感,确保其深刻理解并内化教育工作的神圣性与责任感。师范院校应将师德教育贯穿师范生培养全过程,构建系统化的师德教育

体系,将理论学习与实践锻炼相结合。通过案例分析、角色扮演、师德楷模宣讲等形式,使师范生直观感受并深刻理解师德内涵与价值;通过强化职业道德规范教育,明确职业道德的基本要求与行为规范,引导师范生树立正确的教育观、学生观与质量观;通过实施师德考核评价机制,将师德表现作为师范生学业评价、实习实训及就业推荐的重要参考,形成正向激励与负面约束并重的机制,促使师范生在日常学习生活中不断锤炼师德修养,引导师范生在未来教育生涯中以身作则,成为学生品德形成与人格塑造的引路人。

(三)以育人智慧增强师范生践行职业使命感的自信

作为未来教育主力,面对人工智能的快速发展,师范生需融合新兴技术的理解与应用,涵养适应智能时代的育人智慧。因此,师范院校应注重培养师范生的人工智能教育能力。首先,促进师范生教育观念的更新,引导其认识到教师角色已从传统的知识传授者转变为学生自主学习能力、创新思维与批判性思维的引导者,鼓励师范生积极探索基于人工智能的个性化教学与混合式教学等新型模式。其次,要深化师范生对人工智能的认知与学习,通过开设相关课程、组织研讨、开展实践项目等方式,帮助他们掌握人工智能的基本原理、应用场景及教育潜力,培养其在教学中整合AI技术的能力。再者,强化师范生的技术伦理素养,教育师范生树立正确的技术伦理观,确保技术在教育中的健康、安全应用,培养师范生主动探索教育创新路径的习惯,以适应教育变革的需求。最后,师范院校应积极推进校企合作、产学研一体化的培养模式,为师范生提供实习实训平台,使其在真实情境的实践中学习运用人工智能技术解决实际问题,深化对技术的理解与应用,增强面对未来教育挑战的自信与底气。

(四)以多维成长滋养师范生职业使命感的精神根系

师范生职业使命感的培养是一种情感引导活动,正向的教师角色认知能够激发积极情感,形成职业情怀并付诸行动。这一过程需要构建“家-校-社”全方位的支持体系。在家庭层面,家长应鼓励师范生积极参与家庭决策,培养其责任感和使命感,引导其树立正确的教育价值观。在学校层面,应充分发挥教育家的榜样引领作用,通过“请进来”和“走出去”相结合,一方面邀请教育家进校开展学术讲座、教育研究指导等,分享教育经历和职业感悟,为师范生提供直观的职业榜样;另一方面组织师范生走上讲台,通过亲身参与教师工作的各个环节,师范生能真切体会教师职业的责任与乐趣,进而增强职业认同感与归属感。在社会层面,应完善相关政策,鼓励师范生到农村或偏远地区任教,并为其提供职业发展机会;大力宣传优秀教师事迹,营造尊师重教的氛围,增强师范生的职业自豪感和使命感。

(五)以具身化实践激发师范生践行职业使命感的责任担当

突破传统课堂边界,参与具身化实践实习,是激发其教育信仰与使命担当的核心机制。师范生参与教育田野调查、志愿服务、乡村支教等多元化社会实践,能帮助其深化对教师职业的理解,在实践中将教育学理论转化为解决现实问题的策略,通过在地化课程创新践行“不让一个孩子掉队”的教育公平理念。因此,师范院校需深化实践教学体系改革,创新实践教学模式,确保师范生在模拟与实际教学环境中完成从学习到实践的转变,提升解决实际问题的能力。加强与中小学合作共建实践教学基地,为师范生提供丰富多样的见习和实习机会,使其在真实教学环境中锻炼教育教学能力。同时,推行基于问题的学习(PBL)和基于成果导向(OBE)的教育理念,培养师范生主动思考和解决问题的能力。当师范生既能运用智能技术优化教学,又能在乡土教育中读懂教育公平的意义;既掌握课堂管理工具,又能在特殊

儿童交流中感知生命的尊严,其职业使命感便升华为对教育本质的敬畏与守护,成长为心怀教育理想的“大先生”种子。

四、结束语

在教育强国建设的征程中,师范生承担着建设“教育强国”的重要使命。师范院校应引导师范生在学习、教育实习和社会实践过程中,深刻体会教育强国建设的需求,将其内化为自身的职业使命感,激发师范生对教育事业的热情,为教育强国建设奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023(18).
- [2] 李广, 等. 中国教师发展报告 2023: 师范生发展成就、挑战与愿景[M]. 北京: 科学出版社, 2024.
- [3] Macarthurrs. Habits of the heart [J]. Journal of

Experiential Education, 1986, 10(2).

[4] 赵德成. 突破天花板: 教育家型名师培养的三个关键[J]. 中小学管理, 2024(9).

[5] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[Z]. 新华社, 2014-9-10.

[6] 教育部等五部门. 教师教育振兴行动计划(2018—2023年)[EB/OL]. (2018-3-22)[2022-1-24]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201803/t20180323_331063.html.

[7] 谢宝国, 张晓文, 缪佳玲, 等. 中国情境下职业使命感的内涵结构、前因变量及激发机制[J]. 心理科学进展, 2023, 31(12).

[8] 秦豫晋, 任捷雅, 代安琼. 健康中国视域下医学生职业使命感养成路径研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2023(3).

A Method of Fostering Normal Students' Sense of Career Calling in the Context of Building an Education Powerhouse

LIN Wen-man^{1,2}

- (1. Teacher Development College of Shaanxi Normal University, Xi'an Shaanxi 710000;
2. Qiongtai Normal University, Haikou Hainan 571100, China)

Abstract: Building an education powerhouse starts with strengthening teachers, especially normal students. This study explores the value of building an education powerhouse and the new requirements for fostering normal students' career calling in the new era. It proposes a systematic method to cultivate their career calling by solidifying professional identity to anchor educational belief, positioning moral education as the “first button” in career development, nurturing pedagogical wisdom to build professional competence, creating a multidimensional growth ecosystem to nourish spiritual roots, and leveraging embodied practices to transform career calling into action. This method provides solid talent support for the construction of an education powerhouse.

Key words: education powerhouse construction; normal students; sense of career calling; method research

(责任编辑: 桂杉杉)

(上接第 33 页)

The Realistic Dilemmas, Logical Pathways and Implementation Strategies of Constructing Digital Classrooms for Ideological and Political Education in Universities

WANG Xuan

- (Guangzhou College of Commerce, Guangzhou Guangdong 511363, China)

Abstract: The construction of digital classrooms for ideological and political education represents not only an inevitable choice in the iteration of educational technology, but also a strategic pivot for enhancing the effectiveness of ideological education and promoting the innovation of ideological work in the new era. During this process, universities face multiple challenges including technological alienation, fragmented resources, and crises of subjectivity. To address these issues, it is imperative to follow technological, educational, and ecological logic, establishing a technology ecosystem driven by data, intelligent analysis, and precision services, while emphasizing value guidance, cognitive construction, and behavioral cultivation. Implementation strategies should uphold the principle of maintaining integrity while innovating, allowing value guidance to govern technological applications. A collaborative evolution mechanism integrating “technology-content-subject-evaluation” should be established. Additionally, measures such as resource sharing, faculty training, and tiered teaching should be implemented to narrow the digital divide and safeguard the baseline of educational equity.

Key words: university ideological and political course; digital classroom; realistic dilemmas; logical pathways; implementation strategies

(责任编辑: 陈思婷)