

# 大思政课背景下“三思”而行思政课实践教学改革创新

马玲<sup>1</sup>,陈俞飞<sup>2</sup>,陈亚飞<sup>3</sup>

(1. 广东茂名健康职业学院,广东茂名 525000;2. 广州科技职业技术大学,广东广州 510000;  
3. 陆军勤务学院,重庆 401331)

**[摘要]**习近平总书记在2024年全国教育大会上提出了建设教育强国的“六力”,其中思政引领力居首。提升思政引领力就必须提高思政课教育教学质量,因此,“三思”而行思政课实践教学改革创新应运而生。“三思”而行思政课实践教学改革创新紧密围绕三维教学目标,探索求实而思、求是而思、求时而思的实践教学模式,形成以“大思政课”理念为指导、以“三思”成果为导向、以“三维”目标为驱动的课堂课外相结合的实践教学体系,助推思政课实践教学的创新发展和思政课的高质量发展。

**[关键词]**思政课;实践教学;“三思”而行

**[中图分类号]** G641; G642.44 **[文献标识码]** A  
**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.005

**[文章编号]** 2096-711X(2025)19-0012-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

2024年9月全国教育大会上,习近平总书记明确提出要建成的教育强国是具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国,其中思政引领力被置于首位,凸显了其重要地位。思政引领力的提升离不开思政课的提质。2023年5月,习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时明确指出:新时代教育事业需以助力中华民族伟大复兴为历史担当,通过教育理念革新、体系重构、制度创新、内容优化、方法变革及治理升级的系统性路径,切实发挥教育支撑中国式现代化的核心效能,最终构建起让人民满意的高质量教育体系。在这一战略导向下,大思政课背景下“三思”而行思政课实践教学改革创新,正是对讲话精神的具体实践。该模式以现代教育理念为引领,从课程目标设定、教学内容整合、教学方法创新、教学资源开发到质量评价体系五个维度构建协同机制,形成“目标—内容—方法—资源—评价”的全链条育人体系,既体现了思政教育的时代性特征,又实现了知识传授与价值引领的深度融合。

## 一、何为思政课的“三思”而行?

新时代的历史性变革对讲好思政课提出了新要求,无论是教师讲授还是学生学习,都要先“思”而后“行”。所谓思政课教师的“三思”,其旨归就是思政课教师要从世界观层面,在时代热潮中思“危”、在他者镜像中思“退”、在大思政格局构建中思“变”。所谓学生在思政课中的“三思”,其目的是从价值观和方法论层面,在把握时代特征中思“时”、在掌握真理过程中思“是”、在实践躬行中思“实”。

基于大思政课背景下的“三思”而行思政课教学改革与创新,是以“大思政课”理念为指导,以“三思”成果为导向、以“三维”目标为驱动的课堂课外结合的实践教学模式,其目的

是实现思政课“思行合一”,落实三全育人,助推高职院校思政课的高质量发展。

高职院校思政课应遵循“知行融合”育人理念,构建“三全育人”新格局,推动课程质量跃升式发展。以成果导向理念(OBE)为指引,聚焦知识习得、实践能力和价值素养的三维育人目标,创新打造“三思”而行实践育人体系,产出“三思”而行实践教学成果:即知识中的思政课、生活中的思政课和故事中的思政课。将目标与成果融合一体,以提升思政课的针对性和实效性,形成求时而思、求是而思、求实而思的“三思”思政精品。

## 二、“三思而行”思政课实践教学改革的途径与方案

### (一)“三思而行”思政课实践教学改革的途径

#### 1. 创新教学设计

结合教学成果的产出需求和要求,思政课教学设计需要融合创新,教学内容也要依据新的教学链条设计进行重构。要产出教学成果、实现教学目标,就需要将单一的“问题链教学”转换为“故事链、问题链、知识链”的三链融合式教学,将教学内容紧紧与之相结合,实现“三链合一”的教学新形态。

#### 2. 创新教学方法

在智能教育范式革新中,教学方法应实现“知识传递”到“智慧生成”的跃迁。基于数字化教育生态重构“教”与“学”的关系,推动传统教学向“多模态协同探究”模式转型。教学过程中教师以问题为牵引、以理解为导向、以任务为驱动、以应用为目标,采用启发式(启发思考)、讲授式(讲授释义)、案例式(案例共情)、讨论式(思辨明理)、任务式(任务促学)、情景式(情景复刻),以实现学生的自我启发、自我理论、自我构建、自用应用。促进学生对思政课内容的发现、思辨、体验

收稿日期:2025-4-11

**基金项目:** 本文系广东省教育厅高校思想政治教育课题“两个结合视域下习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学改革与实践研究”(项目编号:2024GXSSZ221)阶段性成果;广东省2024年度粤西高校思政课教育教学改革项目“‘三思’而行:《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学改革创新研究”(项目编号:2024YXJG30)成果;茂名市教育科学“十四五”规划2024年度课题“数字时代高职院校思政课‘多维融合’教学模式构建与实践研究”(项目编号:mjy2024023)成果;广东茂名健康职业学院高校思政课教育教学改革课题“‘三思’而行:《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》实践教学改革创新研究”(项目编号:MJZYs001)成果。

**作者简介:** 马玲(1985—),女,湖北荆州人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。通信作者:陈俞飞。

和领悟。

### 3. 丰富教学活动

思政课实践教学改革创新要更加注重学生的参与和体验,通过多样化的教学方式、丰富的实践场景,多元的实践任务和有意义的实践活动,使学生更加深入地理解、掌握和应用思政理论知识,提高学生在思政课学习中的获得感和满意度。

#### (二)“三思”而行思政课实践教学改革的方案

##### 1. 求实而思:深化实践教学,强化能力培养

求实而思就是要在实践躬行中思“实”,联系三维教学目标之能力目标,将思政课“讲实、学实”。在教学设计环节,要致力于培养学生的实践能力和独立思考精神。通过引导学生从实际出发,深入社会、了解社会,鼓励他们通过亲身实践和深入思考去探索和理解社会现象,从而形成对现实世界的深刻理解。

##### (1)生活里的思政课

生活里的思政课是求实而思实践教学的产出成果,也是“三思”而行实践教学的展示成果之一。我们鼓励学生关注社会热点、难点问题,通过实地调研、访谈、问卷调查等方式,深入了解社会现象的本质和规律,或结合自身实际困惑,理论联系实际思考。在此基础上,帮助学生形成自己的见解和观点,并通过撰写调研报告、制作特色视频等多种形式进行展示。实现学生对社会现象的深入剖析,对舆论观点进行正确的辨析,对生活问题进行全面的解析。这些展示成果不仅体现了对现实世界的深刻理解,更展示了他们独立思考和解决问题的能力。

##### (2)系列教学活动

我们开展了一系列以“求实而思”为主题的教学活动,如“时代青年·谁与争锋”微视频比赛、“会生活、绘生活”实践任务等。这些活动旨在引导学生关注自身发展、关注国家大事、关注社会变迁、关注世情国情,通过参与实践活动,培养他们的社会责任感和历史使命感,呼唤广大青年学生肩负历史使命,担当时代重任,绽放青春之花,成为时代新人。同时,这些活动也为学生提供了展示自己才华和能力的平台,激发了他们的学习热情和创造力。

##### (3)问题导向的学习

我们坚持问题导向的教学方法,引导学生在实践中发现问题、分析问题、解决问题。通过带着问题去学习、在学习中实践、在实践中解决问题的方式,学生不仅能够加深对理论知识的理解和掌握,还能够锻炼自己的思维能力和解决问题的能力。深刻体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,将党的创新理论“学活、学实”。

##### (4)理论与实践相结合

我们注重将党的创新理论与现实生活相结合,引导学生在实践中学习、在学习中实践。通过组织学生参观红色教育基地、开展社会实践调查等活动,我们让学生深刻体悟习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论,将党的创新理论“学活、学实”。

通过以上措施的实施,培育新时代的能工巧匠,培养学生理论联系实际的能力、知识应用能力和解决问题的能力。同时,我们也希望通过这些实践教学改革方案,提升思政课的针对性和实效性,为学生提供更加丰富多彩、富有成效的学习体验。

##### 2. 求是而思:探索“书籍中的大思政课”实践教学形式

求是而思就是在浩瀚书海中求“是”,紧密联系三维教学目标之知识目标,将党的创新理论“讲深、学深”。在教学组织方面,着重培养学生的阅读能力与理论思维,同时积极践行“大思政课”理念,将思政课堂延伸至更广阔的领域。

将教学内容相关经典著作、马列原著等融合起来,引导学生在掌握真理过程中思“是”,帮助学生深入理解其思想和观点,启发他们的思维,引领他们走向更深层次的理论探索,从而形成“书籍中的思政课”展示成果。成果体现了学生对知识的深化理解、对思维的启发引领、对理论的深度理解。

##### (1)精选阅读材料,构建跨学科知识体系

融合经典著作与马列原著:选取马列主义系列经典著作及新时代党的创新理论作为核心阅读材料,确保学生深入理解和掌握党的历史、理论和思想。引入跨学科知识:结合哲学、历史、经济、政治等多学科的知识,构建跨学科的知识体系,引导学生从多个角度思考问题,形成全面的认识。这种实践教学形式不仅注重知识的传授,更关注学生的能力培养和价值观塑造,体现了“大思政课”的综合性、开放性和实践性。

##### (2)书籍中的思政课

书籍中的思政课是求是而思实践教学的产出成果,是“三思”而行实践教学的展示成果之二。在书籍中的思政课里,开展“经典新读·理论深耕”主题阅读等活动,通过阅读马列主义系列经典著作及新时代党的创新理论,引导学生“求是而思”。使学生在静谧的阅读与思考中,让心灵接受思想的洗礼,让智慧在字里行间绽放,从书籍中寻获真知,进而更加全面地理解与掌握党的创新理论的精髓和要义,使其在思考和实践中不断追求真理、探索规律。同时结合其他学科的知识,形成跨学科的思考 and 见解。这种综合性的学习方式有助于学生们拓展知识的宽度和广度,深化理论的理解和应用。

##### (3)知识筑基的学习

我们探索知识筑基的学习方式,将阅读融入实践教学,引导学生通过阅读构建多维的知识体系,从基础概念到高级理论,逐步深入。这种方式不仅要求学生掌握表面的知识点,更强调对知识的深入理解和应用。通过深度阅读和思考,能够挖掘知识的本质和内涵,引导学生对经典著作中的思想和观点进行深入学习和剖析,鼓励他们提出自己的见解及表达自己的观点,培养学生的批判性思维和深层次解析能力。

阅读进校园是起点,阅读进课堂是深入,阅读进家庭是重要支撑,要让阅读成为一种教育生态,让阅读像呼吸一样自然而然。

这种实践教学方式有助于学生们在未来的学习和工作中更好地应对挑战和解决问题。这一实践教学取得的显著成果,就是使学生不仅深化了对知识的理解,更在思维上得到了启发和引领。这一成果彰显“大思政”育人格局,通过打破传统学科边界,实施“课程贯通+学科交叉+领域融合”的立体化资源整合策略,打造“理论—实践—创新”三位一体的全息化学习场景,构建“多维贯通”的知识融合体系。这种整合模式不仅实现知识体系的横向拓展,更推动认知结构的纵向深化,形成“基础认知—系统理解—迁移应用”的层级化学习效应,使学生在跨学科思维碰撞中构建多维知识图谱,在领

域交融中培育系统创新思维,最终实现从知识习得向智慧生成的跃迁。

### 3. 求时而思:以故事为载体的文化浸润

求时而思就是在中华文化中求“时”,紧密联系三维教学目标之素养目标,将党的创新理论“讲透、学透”。在教学过程中,将学生对时代精神的深刻领悟视为核心目标之一,致力于培养具备敏锐时代感知力、深厚理论功底及强烈社会责任感的新时代青年。为了实现这一目标,我们采取了一系列创新的教学策略,特别是通过生动的故事讲述与贴近现实的案例分析,引导学生主动思考并把握时代的特征。

#### (1) 故事中的思政课

故事中的思政课是求时而思实践教学的生产成果,是“三思”而行实践教学的展示成果之三。在“故事中的思政课”里,将抽象的理论知识融入具体而生动的故事中,使学生能够在轻松愉快的氛围中领悟时代精神。通过生动的故事讲述与案例分析,引导学生在把握时代特征中思“时”,帮助学生了解当前的时代背景和社会环境,鼓励学生深入挖掘和感知时代的细微脉搏,理解并感悟理论在当下时代的独特价值,增强他们的历史使命感和社会责任感。

其成果展示内容要求学生去寻找和体会自己与这个时代的情感共鸣。以实现学生对时代的敏锐感知,对理论的深刻理解,以及对社会、对人生的真挚情感。

#### (2) 系列实践活动

开展“时代人物我来说”“历史记忆我重现”“我家这十年”故事会,开发“沉浸式剧本游”(在革命旧址实景演绎党史故事)等活动和情景剧活动,鼓励学生主动讲述中国故事、文化故事、革命故事、榜样故事、时代故事以及他们身边的真实故事,从而在实践中锻炼表达能力和批判性思维,同时也增强了思政课的引领力、吸引力和亲和力,能够将思政课讲得更加透彻、更加生动。

学生从自己的视角出发,讲述他们眼中的中国故事,用真挚的情感和深刻的思考去感染和影响他人。这样的教学方式不仅提升了思政课的教学效果,也为学生提供了一个展示自我、锻炼能力的平台。

#### (3) 育心铸魂的学习

在教学过程中始终注重两个结合的融入与融合创新:一是将马克思主义理论与中国具体实践相结合,引导学生用科学的理论武装头脑,指导实践;二是将中华优秀传统文化与现代科技和社会发展相结合,通过讲述中国文化故事,展示中华文化的独特魅力和价值,培养学生的文化自信和民族自豪感。

新时代大学生是未来社会的中坚力量,培养挺膺担当的时代青年,使其更好地了解和欣赏中国文化的独特魅力和价值,厚植其爱国情怀,筑牢其精神家园,导向更中国的态度目标。

### 三、“三思”而行思政课实践教学改革成效

“三思”而行的教学成果是深深植根于“大思政课”的教学理念之中的,在“大思政课”背景下紧紧围绕教学目标产出教学成果,我们的教学目标是明确的,而我们所追求的成果也是明确的,目标明确成果,成果导向目标,将二者充分融合,形成了一种紧密的联系,从而构成了一个完整的教学闭环,以提升思政课的针对性和实效性,确保我们的教学能够真正达到预期的效果。

#### (一) 增强了学生的思考能力

学生面对生活和学习中的各种实际问题,进行深入的思

考和分析,然后将其问题和解决方式以微视频的方式呈现出来,精炼且便于传播,助其实现学以致用,同时利用现代科技的力量,将抽象的概念具象化,让学习变得更加生动有趣。这种教学方式培养了学生的批判性思维、逻辑思维和创新思维,使他们在面对复杂问题时能够独立思考、自主解决。

#### (二) 提高了学生的实践能力

在实践教学改革方案的实施过程中,学生通过完成一系列的实践任务,不断深化对理论知识的理解。这些活动不仅锻炼了学生的实践能力,还激发了他们无限的创意与深思,形成了实践报告、读书笔记、手抄报、微视频、故事集、情景剧等思政教学资源。

实践报告是他们辛勤探索的见证,字里行间透露着对知识的渴求与对问题的深刻剖析;读书笔记则是他们与经典对话的桥梁,每一次翻页都仿佛是与先贤的智慧碰撞,火花四溅;手抄报以其独特的艺术形式,将学习成果以色彩斑斓的方式呈现,既美观又富有教育意义;此外,学生用一个个感人至深或启发思考的小故事,传递着正能量与人生哲理,形成思政课教学故事集;情景剧的演绎,更是将理论与实践完美融合,让观众在欢笑与泪水中领悟到思政教育的真谛。“三思”而行实践教学的过程与成果,不仅丰富了学生的学习体验,也为思政教育注入了新的活力与内涵,让知识不再是冰冷的文字,而是成为触动人心的力量。

#### (三) 促进了思政课程的创新发展

“三思”而行思政课实践教学,是将优秀传统文化与时代理论相结合的重要举措,以两个结合推动思政课程内容和教学方法的创新。在教学改革实施过程中,教师更加注重引导学生主动思考、积极参与,通过多样化的教学方式和丰富的教学内容,激发学生的学习兴趣和积极性,形成了良好的教学效果。

通过实践教学改革,思政课程的教学效果得到了显著提升。学生在课堂上更加活跃,参与度更高,在课后更加主动地复习课程内容、进行实践活动,对课程内容的理解和记忆也更加深刻。同时,实践教学还为学生提供了更多的实践机会和展示平台,使他们在实践中不断成长和进步。

总之,实践教学改革的实施,不仅提升了学生的综合素质,更促进了思政教育的创新与发展,让学习过程成为一场场精彩的探索之旅。

### 参考文献:

- [1] 马玲. 数字时代高职院校思政课“多维融合”教学模式的构建路径研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(3): 83-86.
- [2] 刘一博. 以学生为中心讲好一门课:新时代高校思想政治理论课教师的“三思”与“三讲”[J]. 思想教育研究, 2023(6): 105-110.
- [3] 谢勇. 感悟习近平新时代中国特色社会主义思想“活的灵魂”[J]. 新湘评论, 2023(9): 30-31.
- [4] 谭铁牛. 紧紧围绕立德树人根本任务 多措并举提升高校思政引领力[J]. 中国高等教育, 2024(18): 13-16, 25.
- [5] 胡晓青, 徐天承. 系统把握教育强国的科学内涵[J]. 新湘评论, 2024(19): 45-47.
- [6] 顾明远, 孔苏, 郭昶, 王凯. 建设教育强国, 未来学校何为[J]. 重庆高教研究, 2025(13): 3-8.

## The Reform and Innovation of Practical Teaching of “Three-level Thinking” in Ideological and Political Course under the Background of Ideological and Political Course

MA Ling<sup>1</sup>, CHEN Yu-fei<sup>2</sup>, CHEN Ya-fei<sup>3</sup>

(1. Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming Guangdong 525000; 2. Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510000; 3. Army Service College, Chongqing 401331, China)

**Abstract:** At the National Education Conference in 2024, the “six forces” for building a powerful education country were proposed, among which ideological and political leadership was the first. To improve the ideological and political leading power, we must improve the quality of ideological and political education. Therefore, the reform of practical teaching of “three-level thinking” in ideological and political course comes into being. This teaching reform closely focuses on the three-dimensional teaching goal, explores the practical teaching mode of “three-level thinking”, namely, thinking for the reality, thinking for the truth, and thinking for the contemporary spirit, and forms a practical teaching system that combines classroom and extracurricular activities with the concept of “great ideological and political course” as the guide, “three-level thinking” achievement as the guidance, and “three-dimensional” goal as the drive. It is hoped to promote the innovative development and high quality development of ideological and political teaching practice.

**Key words:** ideological and political course; practical teaching; “three-level thinking” for ideological and political education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第8页)

语表达,提高语言应用能力的同时,增强对思政内容的理解与认同。

#### (四)促进英语教师的专业发展

课程思政的有效实施对英语教师提出了更高的综合素养要求。教师不仅需要具备扎实的语言教学能力,还需提升思政教育素养和跨学科知识背景。通过定期培训、教学研讨和经验交流,教师能够更加熟练地在教学过程中融入思政内容,从而推动课程思政的深入实施,进一步提升教学质量和教育效果。

#### 六、结束语

课程思政有效融入高职公共英语教学,不仅提升了英语教学质量,增强了学生的思想政治素养和文化自信,还促进了教师的专业成长。这一教学模式的创新实现了语言教学与思政教育的深度融合,推动了课堂教学的改革与优化,为

新时代高职院校实现“立德树人”目标提供了重要保障。

#### 参考文献:

- [1]习近平.在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上的讲话[N].人民日报,2023-2-8.
- [2]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2).
- [3]王晓红.课程思政在高职公共英语教学中的实践探索[J].职业教育研究,2021,39(4):78-82.
- [4]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [5]姜锋,李岩松.“立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式创新[J].外语电化教学,2020(6):27-31.

## Innovative Research on Integrating Course Ideology and Politics into Public English Teaching in Higher Vocational Colleges

WANG Ru

(Hainan Vocational University, Haikou Hainan 570216, China)

**Abstract:** The in-depth integration of ideological and political education into public English teaching in higher vocational colleges can effectively enhance its role in ideological and political education, facilitate the spread of core socialist values, and improve the quality of talent cultivation. Based on an analysis of the current state of ideological and political education integration into public English teaching in higher vocational colleges, this study explores its necessity and proposes innovative teaching strategies to optimize traditional teaching models. The goal is to achieve a deep fusion of ideological and political education with language teaching, thus contributing to the achievement of the educational objective of “cultivating virtue and nurturing talent”.

**Key words:** course ideology and politics; public English in vocational colleges; teaching innovation

(责任编辑:章樊)