

课程思政融入高职公共英语教学的创新性研究

王茹

(海南职业技术学院,海南海口 570216)

[摘要]课程思政的深度融入能够有效增强高职公共英语教学的思想政治教育功能,推动社会主义核心价值观的传播,并提升人才培养质量。本研究在分析课程思政融入高职公共英语教学现状的基础上,探讨其必要性,提出创新性教学改革方案,以优化传统教学模式,实现思政教育与语言教学的深度融合,促进“立德树人”教育目标的实现。

[关键词]课程思政;高职公共英语;教学创新

[中图分类号] H319.3; G711

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.003

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0007-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高等职业院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其教学活动需承担立德树人的根本任务。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这一主渠道,思想政治理论课要不断改进和加强,同时其他课程要协同配合,形成协同育人的合力。”在此背景下,课程思政的提出为高职公共英语教学提供了新的路径,使其在培养学生语言能力的同时,也能发挥思想政治教育的作用。

随着全球化进程的加速,高职公共英语教学不仅承担着提升学生英语应用能力的任务,还在文化传播与价值引导方面发挥着重要作用。然而,高职公共英语教学也面临外来文化及意识形态的冲击,可能影响学生对本土文化的认同。因此,探索课程思政与高职公共英语教学的深度融合,既是高职教育改革的必然趋势,也是增强学生文化自信、促进中华文化国际传播的重要举措。

一、课程思政融入高职公共英语教学的必要性

课程思政有效地融入高职公共英语教学,不仅有助于高职公共英语教学改革,提升英语教师的思政意识,还能够实现知识与价值的统一,促进学生的全面发展。具体来说,课程思政融入高职公共英语教学的必要性为以下几个方面:

(一) 强化教师思政意识,推动教学改革

课程思政的有效实施需依赖教师的思政意识,通过思政教育的深度融入,能够促使英语教师主动承担育人责任,并推动公共英语教学模式创新,使其更符合新时代高职教育改革的要求。

(二) 促进语言学习与价值引领的有机结合

高职公共英语课程不仅具有工具性,还兼具文化性与价值引领功能。在英语课程中融入思政教育,不仅能提高学生的语言能力,还能引导他们建立正确的世界观、人生观和价值观。

(三) 提高课程思政的实效性和学生认同感

课程思政的有效实施需要增强其实效性,让学生在学英语的过程中自然而然地受到社会主义核心价值观的熏陶。通过教学内容、教学方法及评价体系的创新,可提升课程思政的吸引力与影响力。

二、国内外研究现状

(一) 国外研究现状

近年来,全球范围内的教育体系普遍重视道德与价值观教育,并将其视为培养社会责任感和公民意识的重要手段。在此背景下,不同国家采取了多样化的路径来实现课程思政

目标,尤其是在语言教学领域,思政教育通常以隐性方式融入课程体系,而非单独开设专门课程。

在英国,思政教育主要通过非正式教育渠道进行渗透,如学校社团、社会实践活动及校园文化建设等方式。在具体实施过程中,英国学校通常不设立独立的思想政治课程,而是将道德价值观教育与各学科教学相结合,强调学生在实践中内化价值观。

美国的思政教育模式则更加强调与专业课程的融合,通过多元化的教育形式培养学生的社会责任感。例如,美国高校通常会将伦理道德教育融入通识课程体系,同时结合课外活动,如志愿服务、校园社团、模拟法庭等,以增强学生的社会参与意识。

(二) 国内研究现状

近年来,国内学者围绕课程思政在高职公共英语教学中的融入展开了深入研究,主要聚焦于理论基础、实践模式及实施过程中的挑战。现有研究表明,部分院校已在英语教学中嵌入中国传统文化、社会主义核心价值观等思政元素,以提升学生的综合素养和文化认同感。相关研究还提出了一些思政融入的实践模式,如主题式教学法,并探讨了数字化教学资源在课程思政中的应用。

然而,当前研究仍存在不足。例如,部分研究对课程思政的目标界定不够清晰,在理论层面缺乏系统框架;在实践层面,对教学体系、教师能力及评价体系的探讨较为零散,尚未形成具有普适性的改革路径。此外,关于学生接受度和教学实效性的实证研究较少,限制了课程思政在高职公共英语教学中的推广与应用。

三、课程思政融入高职公共英语教学的现状分析

尽管课程思政在高职公共英语教学中的应用取得一定进展,但在具体实践中仍面临诸多挑战,主要体现在以下几个方面:

(一) 课程内容整合难度较大

课程思政要求在公共英语教学中融入价值引领,但当前课程体系缺乏系统规划,部分院校在实施过程中存在思政内容碎片化、知识点堆积等问题,影响教学的连贯性和整体质量。

(二) 教师思政教学能力不足

部分高职英语教师缺乏系统的思政教育背景,对思政内容的理解和教学方法掌握不够深入,导致思政元素融入方式较为浅显。此外,现有教师培训体系的针对性不足,使教师在课程实施过程中难以精准把握思政教育的核心价值。

收稿日期:2025-4-8

基金项目:本文系海南省教育科学规划课题成果“课程思政驱动的高职英语教师学习共同体构建路径研究”(项目编号:QJY202412028)。

作者简介:王茹(1979—),女,海南文昌人,海南职业技术学院副教授,主要从事英语教育教学、跨文化交际研究。

(三)教学资源匮乏

当前高职公共英语教材主要关注语言知识,缺乏与思政教育结合的教学案例、文本材料及多媒体资源。此外,部分院校课程思政资源建设滞后,教师难以获得高质量的教学支撑,影响课程思政的有效实施。

(四)学生兴趣与接受度存在差异

部分学生认为英语学习的主要目标是语言能力提升,而对思政教育的融入缺乏兴趣,甚至产生抵触情绪。此外,传统思政教学模式较为单一,缺乏互动性,导致课堂吸引力不足,影响思政教育的实际成效。

(五)评价体系不完善

当前高职公共英语课程的评价体系主要关注语言能力,对思政教育的考核较为薄弱。由于思政教育的影响较为隐性,传统考试难以衡量学生的价值观认知与文化认同,因此亟需构建科学、量化的多元评价体系。

(六)课程时间与内容的平衡问题

高职公共英语课程学时有限,需兼顾语言技能、跨文化交际与职业英语能力培养,思政内容的融入若规划不当,可能增加教学负担,影响整体教学效果。因此,如何在有限学时内合理分配语言教学与思政教育的比例,是课程改革的重要任务。

四、课程思政融入高职公共英语课的创新性教学改革方案

课程思政的有效融入需在教学目标、教学内容、教学方法及教学评价等多个方面进行系统性设计,以确保思政教育与语言教学的深度融合。以高职院校的公共英语课程《实用英语》为例,探讨课程思政的创新教学模式,以提升学生的语言能力、思辨能力和社会责任感。

(一)课程思政教学目标的设定

课程思政在高职公共英语教学中的应用需围绕知识目标、能力目标与素质目标三方面展开。在知识目标层面,培养学生的听、说、读、写等综合英语技能,并提升其对跨文化交际和全球议题的认知能力。在能力目标层面,强化学生在日常生活及职场环境中的英语沟通能力,同时培养其用英语传播中华优秀传统文化、讲好中国故事的能力。在素质目标层面,提升学生的批判性思维、创新能力及团队合作精神,同时增强其爱国主义情怀、社会责任感和文化自信。

(二)课程内容的优化设计

课程思政的融入需结合具体教学内容与课堂情境,确保思政元素与英语教学内容有机融合。

1. 内容选择与素材设计

精选具有中国特色、契合社会主义核心价值观的教学素材,包括中国历史文化、经济发展成就、社会热点及国家政策等。例如,可选用具有深刻思想政治意义的英语演讲、新闻报道、国际会议发言等内容,如习近平主席的重要讲话、全球治理相关案例或“一带一路”倡议的国际传播材料。此外,还可结合全球化背景下的社会责任议题(如环境保护、科技创新、公共卫生等),引导学生在英语学习中深入理解中国在全球事务中的贡献。

2. 课堂主题设计

围绕社会热点话题开展主题教学,使思政教育与英语教学紧密结合。通过“中国梦与个人梦想”探讨经济发展与扶贫故事,引导学生树立正确的人生观和价值观;以“中华文化的全球影响”学习传统文化与语言艺术,增强学生的文化自信;借“科技创新与社会责任”分析科技、环保、健康等成就,培养学生的社会责任感。

3. 知识传授与价值观传递的有机结合

在语言知识和技能的学习过程中,融入思政教育的内容。例如,讲授一篇关于中国发展的文章时,可以引导学生分析文章中的价值观,讨论中国如何在全球化背景下处理国

内外挑战,培养学生的国际视野。

(三)创新教学方法与策略

1. 案例分析法

选择具有思政教育意义的实际案例,让学生进行分析讨论。通过小组合作的方式,深入探讨中国发展中的关键问题或社会热点,提升学生的批判性思维和社会责任感。例如中国的脱贫攻坚战、“一带一路”倡议、新冠疫情防控。

2. 任务驱动法

以任务为驱动,通过设计与思政教育相关的任务或项目,激发学生参与课堂讨论。例如,让学生围绕中国的国际地位、文化遗产、环保政策等主题进行英语演讲或小组报告,鼓励他们通过英语表达自己对社会问题的理解。

3. 讨论法与互动式教学

通过课前导入、课堂互动和小组讨论等方式,激发学生的思考。教师可以通过提出开放性问题,引导学生思考如何在全球化背景下看待中国的发展,如何理解中国文化的独特性等。同时,鼓励学生表达自己对社会问题的看法,并进行跨文化的对比分析。

(四)教学活动设计

1. 情境创设与角色扮演

通过创设与思政教育相关的情境,让学生通过角色扮演的方式,体验和表达对中国社会发展、文化传承等问题的看法。例如,让学生扮演“环保志愿者”“科技创新者”等角色,讨论如何通过个人行动促进社会进步。

2. 跨学科融合

结合学生专业背景,拓展英语教学的应用场景,设计一些跨学科的教学活动。例如,工程类专业学生可探讨中国的基础设施建设及其国际影响,培养其在专业领域的英语表达能力。

(五)教学评价与反馈

1. 形成性评价

通过课堂讨论、作业、项目展示等形式进行实时反馈,关注学生在学习过程中对思想政治教育内容的接受与理解。

2. 总结性评价

期末考试、综合性报告、课堂演讲等评价方式,不仅考察学生的语言能力,也评估他们对课程思政内容的掌握与反思。评价时要注重学生对思政内容的理解与思考,尤其是在跨文化交流和社会责任方面的能力。

五、课程思政融入高职公共英语课程的教学改革成效

以我院试点教学改革为例,经过一年的实践研究发现,课程思政的深度融入不仅显著提升了英语教学质量,也在促进学生全面发展和推动教师专业成长方面发挥了积极作用。

(一)提升教学质量

课程思政的有机融入得到了学生的广泛认可,教师通过创新教学方法,使思政元素在英语教学中自然呈现,增强了课程的吸引力和实效性。该模式不仅优化了教学内容的结构,使思政教育与语言教学相互促进,还拓展了课程的深度和广度,提升了整体教学质量。

(二)促进学生全面发展

课程思政的实施方式灵活多样,能够有效激发学生的学习兴趣,并结合其实际需求,使思政教育更加贴近学生的成长目标。实践表明,课程思政的融入对培养学生的爱国精神、文化自信、职业素养和社会责任感起到了积极作用,使学生能够在语言学习的同时深化对国家发展和社会责任的认知。

(三)丰富课堂教学模式

教师采用任务驱动法、情境教学法和合作探究法等多元教学模式,使课堂互动性和学生参与度大幅提升。例如,通过案例分析和角色扮演等方式,使学生在真实语境中体验英

(下转第15页)

The Reform and Innovation of Practical Teaching of “Three-level Thinking” in Ideological and Political Course under the Background of Ideological and Political Course

MA Ling¹, CHEN Yu-fei², CHEN Ya-fei³

(1. Guangdong Maoming Health Vocational College, Maoming Guangdong 525000; 2. Guangzhou University of Science and Technology, Guangzhou Guangdong 510000; 3. Army Service College, Chongqing 401331, China)

Abstract: At the National Education Conference in 2024, the “six forces” for building a powerful education country were proposed, among which ideological and political leadership was the first. To improve the ideological and political leading power, we must improve the quality of ideological and political education. Therefore, the reform of practical teaching of “three-level thinking” in ideological and political course comes into being. This teaching reform closely focuses on the three-dimensional teaching goal, explores the practical teaching mode of “three-level thinking”, namely, thinking for the reality, thinking for the truth, and thinking for the contemporary spirit, and forms a practical teaching system that combines classroom and extracurricular activities with the concept of “great ideological and political course” as the guide, “three-level thinking” achievement as the guidance, and “three-dimensional” goal as the drive. It is hoped to promote the innovative development and high quality development of ideological and political teaching practice.

Key words: ideological and political course; practical teaching; “three-level thinking” for ideological and political education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第8页)

语表达,提高语言应用能力的同时,增强对思政内容的理解与认同。

(四)促进英语教师的专业发展

课程思政的有效实施对英语教师提出了更高的综合素养要求。教师不仅需要具备扎实的语言教学能力,还需提升思政教育素养和跨学科知识背景。通过定期培训、教学研讨和经验交流,教师能够更加熟练地在教学过程中融入思政内容,从而推动课程思政的深入实施,进一步提升教学质量和教育效果。

六、结束语

课程思政有效融入高职公共英语教学,不仅提升了英语教学质量,增强了学生的思想政治素养和文化自信,还促进了教师的专业成长。这一教学模式的创新实现了语言教学与思政教育的深度融合,推动了课堂教学的改革与优化,为

新时代高职院校实现“立德树人”目标提供了重要保障。

参考文献:

- [1]习近平.在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上的讲话[N].人民日报,2023-2-8.
- [2]文秋芳.大学外语课程思政的内涵和实施框架[J].中国外语,2021,18(2).
- [3]王晓红.课程思政在高职公共英语教学中的实践探索[J].职业教育研究,2021,39(4):78-82.
- [4]刘建达.课程思政背景下的大学外语课程改革[J].外语电化教学,2020(6):38-42.
- [5]姜锋,李岩松.“立德树人”目标下外语教育的新定位与全球治理人才培养模式创新[J].外语电化教学,2020(6):27-31.

Innovative Research on Integrating Course Ideology and Politics into Public English Teaching in Higher Vocational Colleges

WANG Ru

(Hainan Vocational University, Haikou Hainan 570216, China)

Abstract: The in-depth integration of ideological and political education into public English teaching in higher vocational colleges can effectively enhance its role in ideological and political education, facilitate the spread of core socialist values, and improve the quality of talent cultivation. Based on an analysis of the current state of ideological and political education integration into public English teaching in higher vocational colleges, this study explores its necessity and proposes innovative teaching strategies to optimize traditional teaching models. The goal is to achieve a deep fusion of ideological and political education with language teaching, thus contributing to the achievement of the educational objective of “cultivating virtue and nurturing talent”.

Key words: course ideology and politics; public English in vocational colleges; teaching innovation

(责任编辑:章樊)