

精准思政视域下高校思想政治教育的创新探索

葛洪雨, 毕玉辉

(新疆政法学院, 新疆图木舒克 843900)

[摘要] 高校思政教育创新探索是以科学教学方法为中心的教育实践, 通过精准融入思政教育内容, 实现教育的针对性、实效性与启发性。该方法确保精准思政教育与教学流程相契合、与课程实际相衔接、与社会发展需求相适应, 并运用现实案例帮助学生树立方向明确、动力充沛、循序渐进的思政价值观。本文阐释了精准思政教育的内涵与特征, 剖析其时代价值, 论证高校思政教育创新的重要性与基本属性, 揭示当前高校思政教育存在的问题。在此基础上构建高校思政教育创新模式, 为更好地实现精准思政教育与课堂教学的深度融合提供理论参照和实践范式。

[关键词] 精准思政; 高校; 思想政治教育; 革新

[中图分类号] G641; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)19-0001-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.19.001

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着社会的发展和高校教育的改革, 精准思政视域下高校思想政治教育创新备受关注。这一创新模式弥补了传统教育模式的不足, 使思政教育更具针对性和实效性, 不仅要促进了学生的全面发展, 还更要激发学生创新精神与批判思维, 更有助于培养高素质人才, 提升学生的竞争力和适应能力。因此, 高校应深入探索和推动这一创新, 不断优化教育体系, 为高校教育注入新的活力。

一、精准思政的概念及特点

精准思政是指在教育、宣传和引导中, 针对不同层次学生的需求和特点, 精确定位思想政治工作目标, 因势利导地进行精细化、个性化的思想引导和教育。其特点主要体现在以下几个方面:

第一, 精确定位目标。精准思政注重对学生进行准确判断和分类, 充分掌握他们的背景、需求和心理特点, 因此能够更好地把握他们的思想需求, 准确制定思想政治工作的目标和任务, 避免一刀切教育和宣传方式。

第二, 个性化教育。精准思政注重因材施教, 针对不同学生的特点和差异, 制定个性化的教育方案和内容, 通过个性化的思想引导, 能够更好地满足学生的需求, 激发他们的兴趣, 提高思政教育的针对性和有效性。

第三, 精细化管理。精准思政追求细致入微的管理, 通过深入了解学生的思想动态, 及时发现问题、解决问题。通过量化评估手段, 掌握思政工作效果, 及时调整和改进工作策略, 提高思政工作的动态性和实效性。

第四, 创新方式方法。精准思政注重创新思想政治工作的方式和方法, 充分利用现代科技手段, 提供多样化的教育和引导方式, 如利用互联网、社交媒体等渠道进行精准传播和引导, 使思政工作更加活跃、互动性更强。

二、精准思政的时代价值

(一) 积极响应高校改革要求

精准思政作为时代价值观的重要教育途径之一, 在高校改革中得到了积极响应, 这体现了高校培养符合时代需求的人才和推动社会进步方面的责任和使命。精准思政要求高校在培养人才方面具有更准确的定位和目标, 高校应紧密结合国家和社会需求, 明确办学理念, 准确定位自己的办学目标。通过深入了解社会变革和发展趋势以及人才需求的演变, 更好地规划课程设置、专业培养和教学方法, 使培养的学生具备适应社会发展的能力和素质。高校应根据不同学生的成长特点和需求, 进行个性化的思想引导和教育, 这意味着高校应更加关注学生的多元化需求和个性差异, 注重培养学生的价值观念、思维方式和判断能力, 引导学生积极参与各类实践活动, 以提高其社会责任感。

(二) 贯彻职业生涯价值观发展需求

思政教育作为高校教育的重要组成部分, 应当与学生发展需求相契合。为此, 精准思政要关注学生的职业规划需求。当今社会, 就业竞争日益激烈, 学生对未来职业的规划与发展需求显得尤为迫切, 思政教育应该帮助学生有效进行职业规划, 包括了解就业市场、培养职业技能、提升综合素质等方面, 也应注重培养学生的创业精神与企业家能力, 为他们未来的创业道路提供支持。同时, 精准思政要关注学生的心理健康需求, 随着社会压力的增大, 学生在学业和生活中面临种种挑战, 心理健康问题逐渐凸显, 思政教育应当积极关注学生的心理健康状况, 提供心理咨询和辅导服务, 帮助他们解决困惑和焦虑, 增强心理适应能力, 提升幸福感与生活质量。

收稿日期: 2025-3-27

基金项目: 本文系新疆政法学院教育教学改革项目“新文科背景下工商管理专业实践教学改革创新研究——以新疆政法学院为例”(项目编号: XZJGZ-2023-002); 河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目“研究性教学模式在经管类专业课程中的应用研究”(项目编号: 2022SYJXL126); 新疆政法学院2023年课程思政示范课《会计学原理》(项目编号: KCSZ-2023-006)。

作者简介: 葛洪雨(1981—), 男, 河南范县人, 副教授, 研究方向: 人力资源管理、高等教育管理。

(三) 顺应时代发展趋势

时代发展不仅包括科技创新、社会变革、全球化等方面的变化,高校思政教育也要与之相适应,并积极结合时代发展趋势,培养学生在科技创新方面的能力,引导学生积极参与与科技创新活动,推动科技创新成果的转化与应用。在现代社会,高校不仅仅是培养人才的地方,还承担着社会责任和使命,高校需要关注社会问题,积极参与社会公益活动和社会治理,为社会发展和进步做出贡献,同时应加强社会伦理和社会责任教育,引导学生树立承担社会责任,培养他们成为有担当、有情怀的新时代青年。

三、精准思政视域下高校思政教育的新特征

(一) 精准思政在教学途径方面——由“线下”向“线上+线下”转变

在精准思政视域下,高校思政教育从传统的线下教育向“线上加线下”结合的模式转变。这种转变主要是因为互联网技术的快速发展以及数字化教育方式的兴起。传统的线下教育主要通过课堂教学进行,但这种模式存在诸多局限,例如固定的时间地点、师生之间的互动受限等。而“线上加线下”结合的方式能够使学生充分利用互联网技术,通过在线学习平台获取教育资源,不受时间和地点的限制,可以根据自己的时间安排进行学习。但是,线下教育仍然是十分重要的。它可以提供面对面的师生互动、实践活动等教学环节,解决线上教育无法涵盖的问题。通过线上教育,高校思政教育可以实现更广泛的传播,覆盖更多地域和人群。线上课程可以通过网络平台进行推广和分享,吸引参与者不仅包括高校学生,还包括社会公众、企事业单位等更广泛的群体,能够让思政教育的内容和观点更加深入人心。

(二) 精准思政在理念模式方面——由“浸灌”到“浸灌”+“滴灌”相结合

“浸灌”是指通过系统的、全方位的思政教育课程,将思想政治理论知识全面地传授给学生。这种方式可以帮助学生建立起较为完整的思想政治体系,形成对国家、社会和人生的整体认识。这种全面灌输的方式在培养学生基本政治素养方面具有重要作用,通过系统的思政课程,可以使学生具备具体的理论基础,为他们在未来的学习和工作中提供指导。然而,“浸灌”式教育也存在局限,容易导致学生被动接受和机械记忆。为了弥补这一不足,高校思政教育还需要采用“滴灌”式教学,即通过点滴的、细致的思政教育引导,激发学生的主观能动性和思辨能力。通过启发学生的思考和实践,培养他们的创新精神和批判思维;通过小组讨论、案例分析、论文写作等方式,学生可以更深入地思考和理解思政问题,形成独立的思考意识。结合“浸灌”和“滴灌”两种方式,高校思政教育可以形成教学上的互补效应。一方面,“浸灌”帮助学生建立起扎实的思想政治理论基础,把握宏观的思政知识框架;另一方面,“滴灌”让学生通过具体案例和问题分析与解决,逐渐理解和应用思政理论。这种结合既可以确保学生对思政知识的系统掌握,又可以激发学生的思辨意识。

(三) 精准思政在侧重对象方面——由群体到群体+个体结合

高校思政教育不仅需要关注群体的共同需求和特点,也需要关注个体学生的差异性和个性化需求。群体指的是高

校学生的整体群体,包括不同专业、年级、性别、地域等学生的集合体。高校思政教育需要通过对群体特点的深入了解,针对性地设计教育内容和方式,确保思政教育的针对性和实效性。通过集体活动、班级会议、社团活动等方式,可以培养学生的集体意识和合作精神,促进学生之间的交流和互动,形成积极向上的学习氛围。然而,只注重群体的思政教育容易忽视个体学生的差异性和个性化需求,因此,高校思政教育也需要注重个体层面的教育,每个学生都有独特的成长背景、人生目标和思维方式,需要个性化的教育和指导。结合群体和个体两个层面的教育,高校思政教育可以实现全面而精准的培养目标。通过对群体的思政教育,可以培养学生的集体意识和社会责任感,强化学生对国家和社会的认同感。同时,通过关注个体学生的需求,可以激发学生的自主学习能力和创新精神,帮助他们实现个人发展目标。

(四) 精准思政在内容形式方面——由理论到理论+实践相结合

理论是高校思政教育的核心内容,学生需要通过学习理论知识,了解社会主义核心价值观,建立正确的世界观、人生观和价值观。高校思政课程应该注重对思想政治理论的系统解读和深入理解,使学生掌握思想政治理论体系的基本框架和核心概念,这种理论教育有助于学生形成扎实的理论基础,提升他们对国家、社会和人生的整体认识。然而,光靠理论的传授往往难以激发学生的学习兴趣 and 动力,而且学生对理论的应用和实践理解也可能较为薄弱。因此,高校思政教育需要将理论与实践相结合。通过实践活动、实践性课程等方式,将学生引导到实际场景中,将理论知识与实际问题相结合,让学生切身感受到思政理论的实际意义和应用价值。这种实践教育有助于培养学生们解决问题、分析情况和应对挑战的能力。

四、精准思政视域下高校思政教育创新路径

(一) 完善教学组织体系

在精准思政视域下,高校思政教育需要从传统的传授知识向培养学生综合素质和优秀品格的方向转变。而完善教学组织体系是实现这一目标的关键,它涵盖了教学内容设计、教学方法选择、教学评价体系等方面。在教学内容设计方面,应该将专业知识与思想道德教育相结合,既要传授学科的基础知识,又要注重培养学生的思想、道德和价值观;教师需要思考如何将学科知识与社会现实相联系,引导学生思考并形成正确的思想态度。在教学方法选择方面,应注重互动性和体验性。传统的单向灌输式教学已不能满足学生的需求,教师应采用启发式教学方法,鼓励学生参与讨论、合作探究,培养他们的批判性思维和自主学习能力。在教学评价体系方面,高校需要建立科学、全面的评价机制,传统的单一考试评价已不能真实反映学生的综合素质和能力,应注重多元化评价方法的运用。

(二) 构建精准化思政队伍

构建精准化思政队伍需要具备理论水平过硬、业务能力强、思政教育经验丰富的教师。高校可以通过加强师资培养,提高教师思政教育素养,加强思想政治理论学习与实践能力的培养,增加教师的思政教育专业能力和教育教学能力,培养一支懂育人、会育人、善育人的精准化思政教师队伍。

伍。传统的思政教育模式往往是教师灌输式的单向传递,这种方式已经无法满足当代大学生的学习需求。高校可以借助现代技术手段,创新教学模式,打破时空限制,提供多元化的学习资源和学习平台。例如,可以利用互联网技术开发线上思政课程,开展线上社会实践活动。通过互动式的方式激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

(三)搭建精准化数据平台

高校需要建设统一的学生信息数据库。通过全面收集学生的个人信息、学业情况、思想动态、参与活动等数据,将其组织为结构化的数据库,为精准思政提供数据基础,高校就可以全面了解每位学生的成长环境、特点和需求,为思政教育提供精准化的指导和服务。同时,高校可以引入大数据分析技术,对学生数据进行挖掘和分析,提取出与思政教育相关的特征和规律。通过分析学生的学习习惯、兴趣爱好、社交网络等因素,可以更加准确地识别出学生的思想倾向和教育需求,从而针对性地设计和实施思政教育措施,为教师提供精准的教学资源和策略。此外,高校应加强数据隐私保护和数据安全,建设精准化数据平台必须充分重视学生个人隐私的保护,并合规处理数据收集、存储和使用过程中的安全风险。为此,高校需要制定相关的数据管理制度和安全保障措施,确保学生数据合法、安全、可信。

(四)创建精准化思政教学方法

高校在创建精准化思政教学方法、进行思政教育创新时,可以从以下几个方面进行思考:第一,建立思政教育的目标和导向。高校应该明确思政教育的核心任务是培养社会主义核心价值观,推动学生的人格全面发展。第二,采用多种形式和方法进行教学。传统的课堂教学仍然是思政教育的重要方式,充分利用现代技术手段和多种教育资源。第三,推动跨学科合作与融合。思政教育的内容涉及政治、经济、法律、伦理、哲学等多个领域,高校可以鼓励不同学科的教师进行跨界合作,共同设计和开展思政教育课程。通过跨学科合作和融合,可以使思政教育更加贴近学生的实际需求,增强教学内容的多样性和针对性,提高思政教育的质量和效果,推动学生的全面发展。

五、结语

总体而言,高校思想政治教育在精准思政视域下的创新探索,是为了更好地满足学生的思维特点和成长需求。通过优化课程设置、创新教学方法和个性化辅导等方式,能够实现精准思政的目标。同时,高校要借助现代科技和多元化的教育手段,开展线上思政教育、校园文化建设、心理健康教育等多元化的思政教育活动。此外,高校思想政治教育要与实践相结合,通过社会实践、志愿者活动、科研实验等方式,培养学生的实际操作能力和社会责任感。在此基础上,高校思想政治教育需要建立健全的长效机制,完善培养计划和课程体系,加强教师队伍建设和教育评估机制,与社会加强合作,共同推进高校思想政治教育的创新与发展。只有不断探索与实践,才能更好地适应时代需求,为培养社会主义核心价值观的传承与发展做出更大贡献。

参考文献:

- [1]谢娟. 高校大学生“精准思政”实践研究[D]. 赣州:江西理工大学,2023.
- [2]叶倩怡. 新时代高校思想政治教育人文关怀的创新[J]. 广东交通职业技术学院学报,2024,23(1):97-101.
- [3]张卫平,齐彩伊. 新时代大学生思想政治教育质量提升的三重维度[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2024,26(2):81-83.
- [4]雪小飞.“以人为本”的高校思想政治教育范式构建研究[D]. 重庆:重庆理工大学,2018.
- [5]李娜,卢艳. 网络时代高校思想政治教育方法的探索与创新[J]. 现代职业教育,2021(28):8-9.
- [6]姜福镇. 高校网络思想政治教育话语权的建构策略研究[D]. 南京:南京邮电大学,2022.
- [7]马娇. 高校精准思政实施的路径研究[D]. 南充:西华师范大学,2022.
- [8]单金巍. 图形化时代高校思政课的图像叙事研究[D]. 上海:华东师范大学,2021.

Exploration on the Innovation About IPE in Universities Based on the Perspective of Precise of IPE

GE Hong-yu, BI Yu-hui

(Xinjiang University of Political Science and Law, Tumushuk Xinjiang 843900, China)

Abstract: The exploration of innovation about IPE in universities is an educational practice centered on scientific teaching methods, accurately integrating ideological and political content into the teaching process to achieve targeted, effective, and inspiring education. This approach ensures that precise ideological and political education aligns with teaching procedures, connects to course realities, meets societal development needs, and employs real-life examples to help students cultivate clear, motivating, and progressive ideological and political values. The paper argues the concept and characteristics precise IPE, analyzes its contemporary value, the importance and attributes of the innovation of IPE in universities, and the problems in IPE in universities. It also proposes a model for the innovation of IPE in universities, and provides theoretical references and practical paradigms for better integrating precise ideological and political education into classrooms.

Key words: IPE; universities; ideological and political education; innovation

(责任编辑:章樊)