

基于产出导向的高师学前教育专业实践教学体系构建

何惠丽

(陇南师范学院学前教育学院,甘肃陇南 742500)

[摘要]实践教学是高等职业院校人才培养中不可或缺的重要环节,加强实践教学、提升学生专业技能也是学前教育专业人才培养的主要目标。基于产出导向教育理念,本文从课程目标、课程内容、实践管理、资源配置、课程评价等方面探讨高师院校学前教育专业实践教学存在的问题,分析其原因并提出改进措施与建议,以期优化实践教学、提高人才培养质量。与时俱进,因地制宜,充分发挥实践教学的育人功能,助力国家学前教育事业高质量发展。

[关键词]产出导向;实践教学;学前教育专业

[中图分类号] G652; G615

[文献标识码] A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.058

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0174-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

产出导向教育,由美国学者威廉·斯派蒂(W. D. Spady)于1981年提出,是一种以学生的学习成果为导向的教育理念,认为课程设计和实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。因此,它是一种反向设计、正向施工课程体系的教育模式。这种教育理念基于结果进行课程设计与教学实施,强调教育系统中的所有环节都要围绕预期的学习成果来组织。“实践教学是以学生自主参与、亲身体验或操作的实践活动为基本特征,以获得感性经验与基本技能、提高实践创新能力及综合素质为目的的教学活动,是学生综合素质培养、创新精神与实践能力的培养必要且重要的教学环节。”对高等师范院校(以下简称“高师院校”)学前教育专业而言,实践教学既是课程内容,也是课程实施的方式,还是培养学生专业能力的有效手段。基于产出导向的教育理念,本文重点探索高师院校学前教育专业实践教学存在的问题,分析其原因并提出改进措施与建议,以期提高高师院校学前教育专业人才培养质量与水平。

一、学前教育专业实践教学的现状及存在的主要问题

高师院校学前教育专业致力于培养具备良好师德修养、科学教育理念、扎实专业知识、精湛专业能力以及较强创新能力的合格人才。为达成此培养目标,需合理设置理论课程和实践教学课程比例,强化基础理论课程学习,提升实践教学能力。通过查阅、梳理文献及实地调研、考察,发现当前高师院校学前教育专业实践教学中存在一些普遍问题,不利于专业人才培养质量迅速提升。

(一)实践课程目标较笼统,未能科学对标支撑毕业要求

高师院校学前教育专业培养方案虽规定了实践教学的课程内容和具体课时,但对于实践教学的具体目标缺乏明确的阐述。在一线教学中,任课教师面对模糊的目标界定,难以将其直接转化为具体的实践教学指导和示范,这一因素直接影响学生的实践学习效果。因此,许多学生在进入职场后常常发现自己难以面对幼儿,难以迅速适应工作环境。

学生通过在学前教育专业的系统学习,需在“践行师德、学会教学、学会育人和学会发展”四个维度,以及“师德规范、教育情怀、保教知识、保教能力、班级管理、综合育人、学会反

思、沟通合作”八个二级指标方面达到具体、明确的毕业要求。如“教育情怀”方面,需“理解学前教育工作的意义,认同学前教育工作的专业性,热爱学前教育事业,关爱儿童,具有职业理想;具有人文底蕴及科学精神,树立正确的儿童观,具有爱心、耐心和责任心,能引导幼儿健康全面发展”。专业认证对如何培养学生及培养目标有如此明确的要求,但在实践中,各类型实践课程目标表述往往比较宽泛、笼统。如《学前儿童语言教育》这门教学法课程,实践教学目标其中一条如此表述——“提升学生的语言表达能力,学会设计语言领域教学活动”。在这门课程的实践教学中,以何种方式且如何提升语言表达能力?提升应达到怎样的标准?“学会设计”是指格式规范还是流程娴熟?这些实践教学目标问题过于宽泛,会直接影响到师生对课程的理解把握,不利于学生实践技能的精准提升。

(二)实践课程内容与形式落后,无法与毕业要求有效衔接

学前教育专业学生的保育与教育技能主要通过实践课程来实现,专业实践课程是促进学生保教能力提升的有效措施。长期以来,理论课程与实践课程的有机结合是培养学前教育专业学生的“两翼”,是高师教育的普遍形式,也是幼儿教师职前教育的最优方案。近年来随着课改浪潮的不断涌现,新思想、新方法更迭迭出,为高师学前教育人才培养打开了新的思路。但在实践教学一线,许多教师仍沿袭传统的实践课程内容,形式也以惯常的教育见习、实习、技能训练、社会调查为主,缺乏与时俱进的开拓与创新精神。这种内容与形式落后的实践课程体系,与毕业要求的“学会反思”“沟通合作”等要求无法有效衔接。

(三)实践课程管理不够规范,随意性较大

实践教学极为重视学生在学习活动中的亲身体验和探索,实践课程的设计、组织、实施决定了学生实践性知识和实践能力的获得。高师学前教育培养方案和课程教学大纲虽然对实践课程的学时、学分、开课学期、实践教学内容、学习要求、课程目标、考核方式等做出了详细的说明,但在具体落实时却具有较大的随意性。比如课程见习,因为时间较短,

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系陇南市社会化出资科技计划项目“基于产出导向的高职(高专)学前教育专业实践教学模式创新研究”(项目编号:2023-S·SZ-31)、甘肃省教育厅职业教育教学改革研究项目“以学生为中心的《学前儿童语言教育》课堂教学改革与实践研究”(项目编号:2023gszjy-082)、甘肃省教育厅全域全员全过程使用智慧教育平台专项研究课题“基于智慧教育平台的大学生自主学习能力提升研究——以陇南师范学院学生为例”(项目编号:ZHPT[2024]394)阶段性成果。

作者简介:何惠丽(1982—),女,甘肃会宁人,陇南师范学院副教授,主要从事幼儿园课程研究。

所以往往是根据幼儿园的方便时间为准,幼儿园某时段有教师公开课或教师技能比赛,高校教师才能带学生去观摩学习、落实实践教学,因此无法做到严格按照课程教学大纲的要求去做,具有较强的随意性。

(四)资源配置不能满足实践教学要求,保障体系不完善

实践教学资源是落实实践教学的重要保障,但往往出现学生人数多、幼儿园少、教育见习机会少、时间短这样一些特殊情况。教育实习实践基地缺乏是普遍现象,特别是近两年随着人口出生率的下降,许多幼儿园班额减少,班内幼儿人数降低,教育实习基地园所班额减少就无法容纳所有学生,只能减少见习、实习时间,学生分批轮流进行。教育实习有的学生去教培机构,甚至从事一些和教育专业无关的工作,这样的教育实习仅给学生提供了和社会相处的机会,无任何专业实践训练和学习,更无从谈到实践教学效果。另外,高校“双师型”教师配比较低,导致实践指导教师缺乏,只能从幼儿园去请优秀教师,但由于园方比较严格的管理制度,在高校实践课程教学中一线指导教师往往是缺失的。实践教学基地、合作园所、实践指导教师三方的资源配置不足,直接影响实践教学的效果,不利于学生保教能力的迅速提升。

(五)评价方式单一,无法实现多元、动态评价

教学评价是实践教学闭环中非常重要的组成部分,既是实践教学的终点,也是实践教学的起点。实践教学作为带有一定目的和指向性的教育活动,其目标的达成与否,对学生发展的促进作用都需要通过评价来得以落实和实现。从评价内容来看,课内实践教学评价大多是指导教师收缴学生各类型的作业,如调查报告、观察记录表等,然后进行检查、评分,评价往往缺乏对学生实践能力的全面判断和评估,存在单一性和主观性。对教育见习、教育实习的评价,通常以见习手册、实习手册、实习总结的填写为准,学生按期规范完成即可。这种评价方式以简单的终结性评价为主,重结果轻过程。从评价主体来看,大多数高师院校对学生教育实习的评定以教师为主,虽然有细致的评判标准与要求,但在具体评定时,仍然存在主观随意性和片面性。

二、问题产生的原因分析

以上诸多高师学前教育专业实践教学存在的问题,与高校的人才培养目标、培养方案、教学管理制度、师资队伍、实习实训基地建设、高校一地方合作机制等息息相关。现做如下详细归因:

(一)教学中重理论轻实践,对实践课程的重要性认识不足

高师教学中,教师对于理论课程的讲授与学习高度重视,从完整体系到细小知识点均能认真揣摩,生动举例,详细讲述,使学生扎实掌握专业基础知识,通过各层次、各类型的理论课考试,为学生顺利取得各种资格证书,稳步迈入教师职场打下坚实基础。实践教学部分更多是教学技能的训练、展示、提升,是一个比较长期的过程。课内实践教师一般是结合近期章节学习内容布置任务,让学生课下去做调研、观察、访谈等完成实践作业,作业收交之后教师根据作业情况做出统一的反馈、指导,因时间有限,并不会对学生逐个进行详细的讲解与说明,导致学生在初次实践中遇到的问题不能得到及时满意的回复。课程见习与教育见习也普遍存在这种情况,教师侧重于对见习工作的流程进行组织和安排,学生见习的目的性不够明确,看到诸多教育现象却不能深挖背后的教育科学与教育规律,降低了实践教学的学习效果。

(二)实践课程监督管理机制欠缺

高师学前教育专业课程教学与管理中,对于实践教学的管理相对来讲比较松散、灵活。首先,为保证教育教学质量,理论课程有固定的、规范的教学内容、教学大纲、教材、考试

大纲、课堂评价、听评课等一系列完整的管理体系与制度,教师严格执行,教学督查人员会随机检查。而关于实践教学,更多是一个较长期的流程安排与组织,也没有详细、缜密的各种教学文件去保障实践教学的高效开展。其次,实践课程一大部分要离开高校,在校外和实习、实践基地开展教学活动,所谓“将在外而军令有所不受”。高校以外的教学场地各有千秋,因地制宜,高校教师也没有一直随行指导,直接导致对实践课程监管的缺失,进而也影响到实践教学的效果。

(三)“双师型”师资队伍建设滞后

拥有一支高素质师资队伍是高校专业建设的灵魂,提高实践教学质量也需要优秀的“双师型”教师团队支持。当前高师院校教师多为高学历、高职称,具有扎实的专业基础理论知识,但实践技能相对比较缺乏,在教学中也会扬长避短,重“理”轻“实”,给实践教学埋下隐患。为此,建设“双师型”师资队伍迫在眉睫,但大多数学校“双师型”教师所占比例不达标,聘请的幼儿园指导教师因日常工作繁忙,也不会经常性在高校课堂及时帮学生解疑解惑,这种滞后的实践教学指导教师队伍建设延缓了实践教学质量的快速提升。

(四)实践基地建设缺乏统筹规划

《学前教育专业认证标准》规定实习学生人数与教育实践基地数比例应 $\leq 20:1$ 。然而,受各种现实因素制约,高师学前教育专业实践基地建设缺乏统筹规划,难以达到专业认证标准的要求。特别是近两年,随着入园幼儿人数锐减,实践基地园所降低招生规模,减少原定班额,师生比降低,园所不再需要实习学生,甚至有的园所在暑假期间就突然消失在“幼儿园关闭”大潮中。面对这种特殊情况,实践基地的拓展就是横亘在专业发展面前的一道难题,一方面幼儿园数量减少,另一方面还要满足学生的专业实践教学需求。高师院校须全盘整理、统筹规划,让现有教育资源发挥出最大价值,尽可能满足所有学生高质量的实践教学需求。

(五)课程评价缺乏科学方法

产出导向强调立足社会需要和人的全面发展,聚焦学前教育专业师范生在校“学到了什么”,毕业后“能做什么”,反向设计实践课程体系与教学环节,配置实践教学师资队伍和资源条件,在实践教学改革过程中,关注实践教学目标是否落实到人才培养过程中,学生毕业时是否达到师范专业认证对实践教学能力的要求。

目前,高师院校学前教育专业教学质量评价更多以结果性评价为主,注重学生课程闭卷考试或考查的成绩,通常这个成绩要占到总评成绩的50%~70%,平时学生的课堂表现、作业、课程实践作业会占一定比重,但比值较小;对教育实习、教育见习的评价更是一锤定音,指导教师根据其综合表现给出评定分值,无过多评分标准和细则,显得比较随意。这种主观、笼统的实践课程评价无法关注到需要实践指导的大多数学生,也与“产出导向”的毕业要求不符合,不利于学生实践教学质量的促进和提高。

三、基于产出导向的学前教育专业实践教学体系构建

(一)科学制定产出导向的实践教学目标

实践教学目标是高等师范院校学前教育专业构建产出导向人才目标的重要依据,是科学实践教学体系的基石。高师学前教育专业人才培养方案中对实践技能的培养缺乏明确的界定,导致学生在专业学习中理论与实践内容不能有效衔接,降低学生在校学习效果,影响学生将来的就业竞争力和社会适应能力。因此,迫切需要对现有人才培养方案进行修订,构建凸显地方文化特色、符合学校办学实际、体现专业发展优势的实践教学目标。具体执行时,首先应依据学生的职业发展需求,设定产出导向、覆盖面广的静态教学目标;其次,应关注学前教育发展态势和学生将来长远的职业规划,

定期评估,适时调整,制定出反映行业最新发展状况和趋势的动态教学目标,更好地帮助学生面对未来职业生涯的挑战。

(二)完善、创新实践教学内容体系

合理的实践教学内容体系是实现人才培养目标的前提和基础,优化原有课程体系是适应新时代课程改革的必然趋势。高师学前教育专业负责人应深入挖掘产出导向的职业能力要求,选择能够促进学生职业能力发展的科目作为主修课程,指导学生运用新的学习方法,理论联系实际,创新内容,提高实践教学质量。以“学前儿童语言教育”为例。本课程是学前教育专业的教师教育必修课程,具有很强的实践性。课程旨在让学生了解学前儿童语言发展的特点和规律,掌握学前儿童语言教育的基础理论,并能结合理论知识设计、组织学前儿童语言教育活动,通过实践训练不断提升学生设计与组织幼儿园语言教育活动的的能力。专业认证的毕业要求对标这门课程的涉及:掌握幼儿园教育教学的基本方法和策略,具备幼儿园教育活动的设计能力,具备环境育人意识,具有反思能力,能针对教育教学中的问题进行探索和研究。为此,首先应将实践教学内容和毕业要求、课程目标对应,对原有教学内容进行调整、重组,突出“践行师德、学会教学、学会育人”三大指标。其次,在实践教学内容实施中应侧重于学前儿童语言教育的实施步骤、五种类型语言活动设计的基本结构以及学前儿童语言教育评价的方法。通过对标毕业要求,将每个模块的学习内容与毕业要求、幼儿园工作实际相结合,使学习内容与一线教学有机融合。

(三)优化实践教学管理

有效管理是实践教学开展的重要保障,学前教育专业实践教学的高效开展离不开各级、各部门的有效管理。高校依据教育部出台的《教师教育课程标准(试行)》,制定适宜本校的学前教育专业实践教学管理体系,明确实践课时、实践内容、实践时间、实践地点、应得学分等相关细则,据此对校内实践教学进行宏观管理。高校二级学院层面,保证学校文件的完全落实,并能根据专业特色进行灵活处理。师生层面,指导教师在校会和学院文件精神的基础上进行个别调整,确保每位教师能高质量指导。学生也应积极配合,投入到实践教学活动中去,发现问题及时和指导老师沟通,通过双方交流磋商,高效解决问题。

(四)改革实践教学评价

学生职业能力水平是检测实践教学的重要指标,也是影响学生就业的直接因素。以学生实践能力培养为核心的产

出导向教育理念,应结合社会对幼儿教师专业标准的要求和学生自身发展状况,重构多元的实践教学质量评价体系。具体包括:学校层面制定《学前教育专业实践教学评价制度》和《学前教育专业实践教学考核制度》;二级学院需要修订、完善各门专业课程中实践教学的具体考核方案;各任课教师应设计好每次实践教学的目标、任务和要求,形成明确的考核标准;学生主动参与到考核标准的设计中,以提高学生学习的积极性和主动性,并将学生自评、同学互评纳入实践教学考核评价体系,形成合理、客观、民主的多元化评价体系;重视学生对实践导师和教学实践基地的评价。这些真实的反馈信息有助于形成立体、多维的评价体系,使评价结果更加客观、真实、有效,全面反映学生在整个实践教学中获得的能力提升。

四、结束语

优秀的幼儿教师必须掌握精深的、系统的专业知识和娴熟的专业能力,这关系到高师学前教育专业为国家培养幼儿教师这项艰巨任务的落实情况,关乎国家学前教育事业的高质量发展。基于产出导向的高师学前教育专业实践教学体系重建,有助于探究科学合理的实践教学理念和具体实施路径,与时俱进,因地制宜,充分发挥实践教学的育人功能。

参考文献:

- [1]马锦华,樊丽娜. OBE 理念下学前教育专业实践教学优化策略[J]. 郑州师范教育, 2021, 10(5): 39-43.
- [2]李军华,李文娟. 基于 OBE 理念的学前教育课程实践教学改革——以《幼儿科学(数学)教育与活动指导》课程为例[J]. 陕西学前师范学院学报, 2020(4): 47-53.
- [3]易小玲. 基于 OBE 理念的高职学前教育专业实践教学课程体系构建[J]. 现代职业教育, 2024(23): 46-49.
- [4]于录艳. 专业认证背景下学前教育专业实践教学体系构建[J]. 沧州师范学院学报, 2021, 37(4): 101-105, 124.
- [5]原爱丽. 基于“产出导向”的高职院校学前教育专业理论课程实践教学现状研究[J]. 文教资料, 2022(13): 164-167.
- [6]裴培. 师范专业认证视角下的学前教育专业实践教学改革——以亳州学院为例[J]. 成都师范学院学报, 2019, 35(4): 51-54.
- [7]高闰青. 高等师范院校实践教学体系构建研究——以焦作师范高等专科学校学前教育专业为例[J]. 大学(学术版), 2012(6): 61-64, 56.

The Construction of a Practical Teaching System for Preschool Education Major in Normal Universities on Account of Outcome-based Education

HE Hui-li

(Department of Preschool Education, Longnan Normal University, Longnan Gansu 742500, China)

Abstract: Practical teaching is an indispensable or crucial part of the talent cultivation in higher normal universities. To strengthen practical teaching and to enhance students' professional skills are also the main goals of cultivating talents in the early childhood education program. Based on the outcome-based education concept, this paper discusses the problems existing in the practical teaching of preschool education majors in normal universities from aspects such as course objectives, course content, practical management, resource allocation and course evaluation. It analyzes the causes and proposes improvement measures and suggestions, with the aim of optimizing practical teaching and enhancing the quality of talent development. We should keep pace with the times, adapt measures to local conditions, and give full play to the educational function of practical teaching, so as to contribute to the high-quality development of the national preschool education cause.

Key words: outcome-based education; practical teaching; preschool education major

(责任编辑:桂杉杉)