

基于“业财融合”的财务管理课程教学改革尝试

肖婷婷,林珊微

(韩山师范学院经济与管理学院,广东潮州 521041)

[摘要]在经济管理类专业的课程体系中,财务管理作为一门专业核心课程,占据着极为重要的地位,且具有很强的应用性。在教学中存在教学方式传统、信息化教学意识不足、教师实践经验缺乏只能纸上谈兵等诸多问题。本文分析了高校财务管理课程教学中存在问题的原因,阐述了财务管理教学改革的必要性,提出了“业财融合”下财务管理课程教学改革思路,并且进行了一些改革实践的尝试,如打造“双师型”教学团队,实施“引进来,走出去”战略、增加业财融合的实训模块、指导学生参加学科竞赛,试图提高财务管理课程教学的成效。

[关键词]业财融合;财务管理;教学改革

[中图分类号] G642.0; F230-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0163-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.055

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

财务管理是经济管理类专业的一门非常重要的专业核心课程,这门课程很实用,无论是企业运营,还是个人发展,均能从中获取显著收获。通过这门课程的学习,学生比较系统地了解基本的财务管理理论,学生在财务管理课程的学习过程中,能够掌握并运用基本且常用的财务决策方法。学习这门课程后,学生收获的不仅仅是专业知识面的拓展,得以夯实专业学习根基,其分析与解决问题的能力也会显著提升,这对企业理财和个人理财都有着极大的推动作用。财务管理课程的开设范围极为广泛,涵盖了众多专业领域。不仅财会类专业将其纳入课程体系,绝大多数非财会类的经济管理专业同样将其作为重要课程,以培养学生在经济与管理领域的综合素养。学习该课程的学生特别多,课程内容多且难度大,课程要求的先修课程也比较多,涵盖经济学、会计学、管理学以及高等数学等课程。从教学效果反馈来看,学生普遍反映该课程实用性很强,但难度较大。

实现企业信息、流程、组织及资源的全方位整合,推动业务运营与财务管理的有机协同,是“业财融合”的核心目标。“业财融合”达成企业信息在各部门、各层级间的广泛流通与共享,同时实现业务流程的全方位梳理与优化。“业财融合”将企业业务活动与财务管理的深度整合,为创新传统财务管理教学模式开辟了全新方向。本文探讨了高等院校财务管理课程教学中存在的突出问题,阐述了进行财务管理教学改革的必要性,提出了“业财融合”下教学改革思路,并且进行了一些改革实践的尝试,试图提高财务管理课程教学的成效。

一、高校财务管理课程教学的困境

在财务管理课程教学中,学生对课程教学内容及教学方式存在较多困惑。学生们普遍认为该课程注重理论教学,概念多、公式多,信息量很大,与实践结合的实践技能训练内容较少,虽然课程成绩还不错,但当置身于实际问题情境之下,

实现灵活应用则颇具挑战。

(一)课程内容多难度大,教学方式传统

财务管理课程难度较大,知识点多、公式更多,对学生来说理解和掌握比较困难。教材里涉及很多相对晦涩的基础概念和专业词汇,如货币时间价值、市盈率、财务杠杆、资本成本等,比较抽象,理解困难,而且涉及很多计算,教材中还有很多比较深奥的数学公式,这些公式的相似度比较高,学生即使弄懂并且记住了公式,这些公式的含义也不一定能够准确理解,更谈不上实际情境中的灵活使用。

财务管理课程教学的主要形式通常是以灌输式的理论教学为主,教师主要讲解教材上的理论知识,循规蹈矩地讲解财务管理的基本概念、模型和理论。在这种传统的教学模式,主要通过课堂教学来传授知识。在当前教学实践中,学生对于实际财务情境的接触与应用存在显著欠缺。在传统的灌输式教育模式下,尽管学生在理论知识的掌握上通常能够达到一定水准,但在将理论知识与实际应用进行有效衔接并实现灵活运用方面却面临较大挑战。这种传统课堂教学方法侧重于知识的单向传授。在教学过程中,师生之间围绕知识疑点的阐释、困惑的解答以及问题的探究等互动活动开展频次较低,使得学生在自主解决实际问题能力的培养方面缺乏必要的实践机会与锻炼平台。

(二)教学环境技术滞后,信息化教学意识不足

在一些高校,存在教学环境技术滞后的问题。在传统财务管理课程的教学过程中,教学重点往往集中于对财务管理基本概念和理论的阐释,由于客观原因未能充分采用新兴的技术和工具,在这种环境中学生可能无法接触和使用最新的数据分析工具和财务软件。

虽然在教学中绝大多数教师都能够采用现代信息技术手段进行辅助教学,但实际上只有较少的教师能够较高水平

收稿日期:2025-2-28

基金项目:本文系广东省和韩山师范学院教改的阶段性成果;2024年广东省教学质量工程项目“财务管理教研室”(项目编号:202430316);2023年广东省教育科学规划项目“数据驱动下的教师数字素养评价体系研究”(项目编号:2023GXJK387);2022年韩山师范学院教学质量工程项目“财务管理教研室”(项目编号:E22031)。

作者简介:肖婷婷(1968—),女,河南洛阳人,教授,博士研究生,主要从事财务管理、经济统计研究。

地灵活运用。大部分教师,尤其是年纪较大的教师还只能简单地用PPT教学进行教学,尚不能熟练运用音视频编辑等现代信息技术为学生创造学习环境。

(三)教师实践经验缺乏,教学只能纸上谈兵

许多高校教师在完成学业后,没有涉足其他社会岗位积累工作经验,便直接入职高校,开启教学生涯。尽管大多教师都有硕士、博士学位,但是普遍的职业短板是缺乏社会工作经验。财务管理课程的实践性很强,大多数教师理论水平较高,但实践经验非常欠缺。教师要在熟练掌握信息技术技能的基础上,将相关行业、专业的知识技能和实践经验运用于教学,并能够有效地指导学生进行实训、学科竞赛等实践活动。由于实践经验匮乏,教师在教学过程中仅能局限于理论层面的传授,难以融入实际案例与实操经验。

二、基于“业财融合”的财务管理课程教学改革思路

财务管理课程的实用性很强,要想培养学生的实际应用能力,就需要搭建起一座理论和实践相结合的桥梁。当前,要解决财务管理课程教学中存在的问题,行之有效的途径是切实推行“业财融合”。

在“业财融合”的模式中,企业财务人员的工作范畴不再局限于传统的记账、报账以及核算等基础业务,还需要熟悉企业的各项业务流程,将企业的财务管理与业务活动有机融合,依据企业业务数据进行财务层面的剖析。“业财融合”使各个业务部门和财务部门达成协同配合的良好状态,从而实现提升效率、增加企业价值等目标,能够有效解决当前财务管理课程教学中存在的问题。

(一)多维度提升教师的教学能力

1. 维度之一:信息技术教学能力

在当今信息革命浪潮下,知识更新迭代加速,教育技术、教育理念都在不断发展,“一次学习,受用终身”已经不能跟上时代的脚步,教师必须与时俱进,及时充电,不断更新自身的知识与技能。在当前的财务管理课程教学中,有些高校教师尤其是年龄稍长的教师,运用信息技术的能力还很弱。教师需要通过多种途径积极参加各种培训学习,及时跟进,不断学习各种新理论、新技能,逐步提高信息技术教学能力。

2. 维度之二:实践教学能力

大多数担任财务管理课程教学任务的高校教师,缺乏在企业或者其他社会结构工作的经历。这些教师需要通过各种途径来弥补实践经验不足的问题,如通过到企业挂职锻炼、调研、业务跟踪体验等方式熟悉企业的供应、生产和销售的各个环节的业务流程,理解业务与财务的关联,逐步提高实践教学技能。

3. 维度之三:双师型”教学团队

“双师型”教师,一般是指既拥有企业工作经历或实践经验,又兼具理论教学与实践教学能力的教师群体。在应用型本科院校里,对教师“双师型”有着明确要求,获取“双师型”教师资格,是提升教师实践教学水平的关键路径。具备高校教师资格证书的财务管理课程教师,需取得中级经济师、高级经济师、会计师、审计师等技术资格证书,或考取注册会计师、注册税务师、注册资产评估师等职业资格证书,从而获得“双师型”资格。在考取这些证书时,教师们需

要学习很多相关实务知识,这对于提高教师们的实操能力、实践教学能力帮助很大。

(二)创造学生接触实务的情景

1. 情景之一:案例教学

在“业财融合”的大背景下,教师应将案例教学法融入课堂教学环节。通过对具有代表性的财务管理案例的讲解分析,理论知识运用于财务管理的实践中,以此着力培养学生解决实际问题的能力。让学生分析企业在采购、生产、销售等业务环节中的财务决策和风险控制,逐渐学会从业务和财务两个角度思考问题,发现问题,探索解决问题的方法。

在“业财融合”的时代背景下,有必要在教学计划中适当提高实训课程的课时占比。采用业财融合的实训软件,按照企业财务管理的模式,模拟企业的经营让学生进行情景训练,对企业的经营进行情景训练,给学生适应财务管理领域的数智化要求提供帮助。

2. 情景之二:实践教学

在“业财融合”的大趋势下,实践教学是整个教学体系中不可或缺的重要组成部分。由于很多同学从来没有实际接触过工业企业,导致他们对生产车间的布局、流水线的运作以及生产流程的具体环节,都缺乏最基础的直观认知和切身体会。这就需要学校为学生提供更多深入企业参观、实习的实践机会,通过实践教学,使学生熟悉企业的基本业务,以便深入理解企业各项业务与财务决策之间的关系。

三、“业财融合”下财务管理课程教学改革的实践尝试

在过去几年的财务管理课程教学中,我校经济与管理学院财务管理教研室做了一些“业财融合”的尝试,取得了较好的成效。

(一)打造“双师型”教学团队,实施“引进来,走出去”战略

经过几年来的努力,在我校财务管理课程教研室的教师队伍中,“双师型”教师的比例已达到78%,没有达到“双师型”要求的教师,都正在积极参加技术资格证书或职业资格证书的考试。通过“双师型”的打造,教师们的实务知识大大增加,教学团队的实践知识储备显著提升,实践教学水平也随之增强。

学校还给出了政策支持,出台了鼓励教师去企业进行挂职锻炼的政策,教师们可以带薪到企业脱产锻炼一年。挂职教师利用这个难得的机会,深入到企业中全面地了解企业财务管理业务的流程,通过沉浸式的实践锻炼,大大提高了其实践教学的能力。学校还经常组织教师利用寒暑假参与与“业财融合”相关的培训和研讨会,开阔教师眼界,提高认知,及时了解“业财融合”的发展动向。

在教学中我们实施了“引进来,走出去”战略,构建动态开放的课程资源。“引进来”是引进校外专家进入财务管理课堂,给学生讲课和指导,扩大师生的视野,了解财务管理的应用和最新动态。我们邀请到了多名来自会计师事务所、企业、审计局以及金融公司的专家,走进财务管理课堂,进行了丰富多彩的嵌入式课堂教学。如我们多次邀请到潮州市审计局、潮州市代理记账协会、会计师事务所、深圳金融机构等单位的专家,走上财务管理课程的讲台,结合实务,进行生动

且富有吸引力的授课。同学们的听课热情很高,积极提问,与专家互动。在每次嵌入式课堂之后,学生们都写了推文进行宣传报道,取得了很好的课堂效果。而“走出去”是教研室各位老师通过多次对外举办专业知识讲座、做评审专家等形式,学以致用,利用专业知识,在服务社会的过程中增进对社会的了解。教研室教师多次在社会上开展财务管理方面的讲座,得到了很高的评价。

“引进来,走出去”战略的实施取得了很好的效果——师生开阔了视野,及时了解行业的变化及社会对各类人才的最新需求,积极转变思维方式并应对社会变化,对财务管理课程教学方法进行创新,从而提升了课程教学效果。

(二)增加业财融合的实训模块,指导学生参加学科竞赛

在过去几年,我校对财务管理课程教学进行了优化调整,专门划出约三分之一的课时用于开设实训课程。实训课程依托“业财融合”的财务实训软件开展,学生在财务管理实验室中进行模拟实操。该软件拆解了企业运营流程,从企业创办起始,到筹资管理、投资决策等关键环节,总共细分为多个模块,学生可分模块依次进行业务模拟练习。在熟练掌握各个业务流程之后,学生便进入综合案例实训阶段。综合案例高度还原企业实际运营环境,学生能够全方位参与企业的筹资、运营、利润分配、投资决策等核心业务流程,通过模拟操作,深入了解“业财融合”在企业运营中的具体实现方式。借助业财融合实训模块的练习,同学们得以将课堂上学到的财务管理理论知识与企业模拟运营环境紧密结合,切实体会如何将所学的分析方法、理论公式灵活运用到实际场景中,在不断实践中,逐步提升自身分析问题与解决问题的能力。

通过财务管理课程的学习,学生掌握了财务分析与决策的能力,不仅为其参加财会类专业技能赛事提供了坚实的知识与能力支撑,还在很大程度上推动了学生考取财经类证书,积极参与各类赛事活动,助力他们在专业领域不断拓展和提升。近年来,我校财务管理课程教研室的教师多次指导

学生参加挑战杯、创新创业大赛和各级别的学科竞赛,取得了非常优异的成绩。

实践证明,“业财融合”的财务管理课程教学改革,成效显著。通过实习、参加竞赛、实训等形式,使学生将理论知识运用到实践中,引导学生发现问题、解决问题,在不断探索中,实现学有所得,学有所用,学生的实践能力逐步得到提高。财务管理课程教研室的教师利用各种机会获得与财务相关实践认知和体验,积极主动学习各种新理论、新技能,终身学习不断进步,提升理论与实践相结合的综合教学能力,促进财务管理课程的教学改革发展,为社会培养更多综合技能型人才。

参考文献:

- [1]马芬芬.业财融合对财务管理课程的挑战和改革实践[N].经济导报,2024-11-6(7).
- [2]周慧.基于“业财融合”的财务管理教学改革研究[J].科教导刊,2023(11).
- [3]王吉凤,于蕾.业财融合背景下财务管理课程教学改革探讨[J].财讯,2021(2):149-151.
- [4]刘永刚,季秀杰.地方财经应用型本科院校人才培养模式创新与实践[J].经济研究导刊,2019(35):81-83.
- [5]田高良,高军武,高晔乔.大数据背景下业财融合的内在机理探讨[J].会计之友,2021(13):16-21.
- [6]韩俊杰.基于“双高”专业群视角的财务管理课程教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):183-185.
- [7]梁上坤.财经素材挖掘:财经类课程教学改革新动向——以新文科背景下的“财务管理”课程为例[J].上海立信会计金融学院学报,2024,36(2):98-107.
- [8]张美玲,刘红军.高校财务管理课程教学改革:“教、学、做”一体化模式的路径探索与实践研究[J].广东经济,2024(14):92-94.

Practice of Teaching Reform Initiative for Financial Management Course Based on Integration of Business and Finance

XIAO Ting-ting, LIN Shan-wei

(College of Economics and Management, Hanshan Normal University, Chaozhou Guangdong 521041, China)

Abstract: Financial management is a very important and highly practical core course in economic management majors. However, there are many problems in its teaching, such as traditional teaching methods, insufficient awareness of information-based teaching, and a lack of practical experience among teachers, which leads to only theoretical discussions without practical application. This paper analyzes the reasons for the problems existing in the teaching of financial management courses in colleges and universities, expounds the necessity of teaching reform in financial management, and proposes the teaching reform ideas of financial management courses under the “integration of business and finance”, and has also made some attempts at reform practices, such as building a “dual-qualified” teaching team, implementing the “bring in and go out” strategy, adding practical training modules of business and finance integration, and guiding students to participate in subject competitions, in an attempt to improve the effectiveness of financial management course teaching.

Key words: integration of business and finance; financial management; teaching reform

(责任编辑:桂彬彬)