

以红色文化资源涵育时代新人的动力之源、 核心要义与路径选择

张鸣春

(河西学院,甘肃张掖 734000)

[摘要]红色文化资源具有深厚的历史底蕴和独特的文化价值。红色文化资源蕴含的精神内核与社会主义核心价值观一脉相承,是新时代高校拓展社会主义核心价值观教育路径的生动载体。以红色文化资源涵育时代新人,将其灵活融入高校学生的社会主义核心价值观培育,已成为当下高校文化育人模式探索需要关注的重点问题。红色文化资源蕴含的革命精神、价值追求为涵育时代新人提供了动力之源。为了更好地发挥地方红色文化资源资政育人的时代价值,需要进一步厘清以红色文化资源涵育时代新人的核心要义,探讨以红色文化资源涵育时代新人的多重路径。

[关键词]红色文化资源;时代新人;社会主义核心价值观;爱国主义

[中图分类号] D642; G641; G122 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0127-04

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.043

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在教育强国战略深入推进的时代背景下,高校教育工作者正积极探索育人模式创新路径。作为重要的思想政治教育素材,红色文化资源在高校思政专业人才培养中具有独特的价值功能。如何系统整合这些优质资源,将其贯穿于课程教学、实践锻炼、价值塑造等人才培养全过程,助力学生成长为德才兼备的复兴栋梁,已成为当前马克思主义学院推进文化育人体系建设亟待破解的核心命题。这一探索不仅关乎人才培养质量提升,更是新时代高校落实立德树人根本任务的重要着力点。

一、红色文化资源的内涵与时代价值

红色文化资源是中国共产党团结带领人民群众在长期革命斗争、社会主义建设及改革开放实践中积淀而成的宝贵精神财富,具有深刻的历史内涵和鲜明的时代特色。它承载着党的光辉历程和伟大精神,是中国特色社会主义文化的重要组成部分。红色文化资源的内容广泛而丰富,涵盖了革命遗址、纪念设施、历史文物等多个方面。革命遗址是革命历史的实物见证,如革命根据地、战场遗址、烈士陵园等,它们承载着革命先烈的英勇事迹和革命精神,是后人缅怀先烈、接受爱国主义教育的生动课堂。纪念设施则是为了纪念特定历史事件或人物而建立的,如纪念碑、纪念馆、博物馆等,它们通过展示历史文物和图片,重现历史场景,让人们更加深刻地了解革命历史,增强爱国情感。红色文化资源还包括文学作品、影视资料等。文学作品如革命诗歌、小说、散文等,它们以生动的笔触描绘了革命战争的艰苦卓绝和革命先烈的英勇事迹,激发了人们的爱国热情和革命精神。影视资料则通过影像的方式,将历史事件和人物形象生动地呈现在观众面前,让观众更加直观地感受革命历史的真实性和感人性。

当前红色文化资源的重要地位越来越凸显。在2021年

召开的党史学习教育动员大会上,习近平总书记着重指出:“要抓好青年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承。”红色文化资源在高校思政理论课教学中发挥着独特的育人功能,能够有效引导青年学子厚植家国情怀、锤炼品德修养、增强文化认同。这种植根于中国革命与建设实践的精神财富,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了丰厚滋养。新时代背景下,将优秀的红色文化、红色精神融入大学生社会主义核心价值体系教育是增强主流意识形态教育和提升青年学生道德修养的重要内容,同时也能让高校思想政治教育突出培养有理想、有道德、有文化、有纪律“四有新人”的育人目标。此外,红色文化资源也是新时代高校拓展社会主义核心价值观建设路径的有效载体。新时代应对大学生的价值观危机和加强大学生的价值观教育需要吸纳红色文化资源的精神动力,将红色文化资源灵活融入高校学生的社会主义核心价值观培育,从而通过红色文化和红色精神的“春风化雨”来增强大学生对社会主义核心价值观的情感认同。在我国很多地区都有着非常丰富的红色资源。积极利用红色资源涵养社会主义核心价值观,将其灵活融入高校学生的社会主义核心价值观培育,使大学生沿着红色足迹积累中国特色社会主义新时代特有的精神财富,坚定爱国之志,是进一步丰富和完善社会主义核心价值观内涵和表现形式的需要,也是进一步增强社会主义核心价值观的凝聚力和感召力的需要。

二、红色文化资源蕴含的革命精神、价值追求为涵育时代新人提供了动力之源

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系最深层的精神内核,是全体中国人民凝神聚气、团结前进的最持久最深沉的力量,也是中华民族赖以系的精神纽带,是当代

收稿日期:2025-4-29

基金项目:本文系甘肃省2024年学校思想政治工作研究课题“地域红色文化资源融入大学生社会主义核心价值体系教育的创新路径研究”的阶段性成果(项目编号:2024XXSZGZYBKT25);河西学院2022年度教学研究项目“基于‘目标互动式’教学组织方法的高校形势与政策课程教学模式创新研究”的阶段性成果(项目编号:HXXYJY-2022-25)。

作者简介:张鸣春(1990—),女,甘肃张掖人,河西学院马克思主义学院副教授,主要从事党的建设、大学生思想政治教育研究。

中国人共同的思想道德基础。2014年2月,习近平总书记在主持中央政治局第十三次集体学习的讲话中,首次明确提出了“培育和弘扬社会主义核心价值观”的文化命题。他强调,要积极利用过去产生的优秀文化资源,丰富社会主义核心价值观的表现形式和表现情形。2016年7月,习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上指出:“在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化,积淀着中华民族最深层的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”社会主义核心价值观的培育和践行,既要靠国家和社会的积极倡导,也要靠社会成员的自觉践行。一方面,大学生承担着做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者的重要使命;另一方面,在大学生中有时会存在价值观模糊、价值选择易变、价值判断错误等现象。因此,使命担当和现实状况要求必须强化青年学生的社会主义核心价值观教育,帮助他们掌握树立正确世界观、人生观、价值观的“总钥匙”。

寓于红色文化资源之中的红色精神是中国共产党人思想意识、精神风貌和心理品格的集中体现,其总是与民族独立、国家富强、人民幸福安康联系在一起,表现为爱国为民、包容创新、重道厚德、艰苦奋斗等诸多形态。习近平总书记曾经叮嘱道:“红色基因产生于艰苦卓绝的革命实践,是中国共产党人的本色,也是中华民族的精神口粮,将为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚强大动力。”因此,红色文化资源蕴含的革命精神、价值追求、道德诉求既是丰富社会主义核心价值观的重要理论源泉,又是践行社会主义核心价值观的动力之源。首先,红色文化资源蕴含的伟大革命精神、优良革命传统、坚定革命信仰等与社会主义核心价值观具有契合性;其次,红色文化资源蕴含的爱国、和谐、平等、正义等价值理念与社会主义核心价值观具有一致性;最后,红色文化资源是对爱国主义、集体主义等的最好诠释,蕴含了社会主义核心价值观最深刻的内容,具有直观生动、感染力强的显著优势,能够为高校开展大学生社会主义核心价值观培育提供鲜活素材、生动载体和正确导向。

三、以红色文化资源涵育时代新人的核心要义

以红色文化资源涵育时代新人,是传承红色基因、弘扬革命精神、培养社会主义建设者和接班人的重要途径。这一过程需要把握好几个方面的核心要义,即精准解析红色文化资源的育人价值、创新红色文化教育的传播路径、加强红色文化育人载体建设的保障措施。

(一)精准解析红色文化资源的育人价值

红色文化作为民族精神的重要载体,其教育价值主要体现在以下维度:首先,在思想引领层面,能够筑牢理想信念根基;其次,在价值塑造方面,可有效培育社会主义核心价值观;再者,在文化认同方面,有助于增强民族文化自信;最后,在素质培养领域,有助于促进学生的全面发展。这种多维度的育人功能,既为培养德才兼备的人才提供了精神滋养,也为社会发展注入了文化动力。在红色文化育人的实践层面,需要着重解决两个关键问题:一是帮助学生突破对红色文化的认知局限,消除固有偏见;二是深化价值引导,创新思政教育形式。通过系统性的文化浸润,既能完善现有理论研究成果,更能提升育人实效,为培养新时代社会主义建设者提供有力支撑。

(二)创新红色文化教育的传播路径

开展红色文化教育要突破传统模式,需注重以下两个维度的创新。首先,在理论教学方面,可以采用以下创新方法。概念重构法,即对核心理论进行时代性阐释;多维论证法,即

运用多学科视角深化理论认知;经典研读法,即通过原著导读把握思想精髓;正误辨析法,在比较分析中强化理论认同;对话建构法,即以互动研讨促进理论内化;类比迁移法,即借助生动案例阐释抽象理论。其次,在学生的知识接受方面,可以采用以下心理接受优化策略。影视教学法,即精选政论片开展情境教学;自主选择法,即为学生提供个性化的红色文化学习资源包;案例教学法,即通过典型事例引发情感共鸣;互动体验法,即设计参与式教学活动加深印象;实践调研法,即组织实地考察与成果汇报;艺术融入法,即将理论教育与美育相结合。

(三)加强红色文化育人载体建设保障措施

为保证红色文化育人活动的实际成效,需合理规划红色文化育人载体的布局,推动红色文化育人功能得以全面实施,促使教师关注红色文化,规避调研活动中形式重于内容的情况。学校应当定时安排教师参与红色文化专项培训,增强其教学水平与红色文化素养。思政教师要丰富红色文化的知识积累与内涵,改变空洞的理论讲授模式,带领学生进行实地考察调研,举办红色文化主题研讨会议、红色文化主题演讲等活动,引领学生在多样的活动中学习理论知识,增进红色文化资源的融入程度,提升红色文化实践育人的质量。

四、高校以红色文化资源涵育时代新人的路径选择

以红色文化资源涵育时代新人是一个多维度、多层次的系统工程,高校应当积极发挥自身优势,通过一系列行之有效的路径探索,使红色文化成为青年大学生树立正确价值观的重要力量。

(一)构建红色文化资源融入高校思政专业人才培养的长效机制

首先,高校党委应重视红色文化资源的利用和应用,从顶层设计上加强红色文化制度建设,成立以马克思主义学院为总牵头,组织部、宣传部、教务处、团委等相互配合、相互支撑的教学保障团队,建设一支由思政理论课教师、党务工作者、学生工作者、基层辅导员组成的实践队伍,不断完善相关的制度保障,有力确保思想政治教育三全育人的效果。团队要深入挖掘本地红色文化资源,对大学生开展爱国主义教育、理想信念教育,丰富校园文化建设内容,不断构建红色文化育人长效机制。其次,加强红色文化理论研究。将系列红色研究成果转化为可利用的优质教育资源,直接运用于学校人才培养和教学实践,成为学校开展红色文化育人的智力支撑。此外,高校应依托自身科研优势与学科特色,整合地方红色文化资源,通过跨学科研究深入发掘其社会价值。在具体实践中,可将红色文化研究与区域历史文脉、产业特征有机融合,构建“红色文化+”研究模式,既传承红色基因,又为地方经济社会发展提供学术支撑和创新动力。

(二)积极开展“传承红色精神,坚定爱国之志”主题宣讲活动

高校可组建师生宣讲团,将收集到的大量红色文化资料进行整理编写,制作一组用以配合宣讲的课件资料,向所在学校的各个二级学院的学生进行宣讲,形式灵活,可以“红色主题文化宣讲活动”的形式、“学生主题团日活动”的形式,也可以以“主题班会”的形式开展。在宣讲结束后,同学们可以展开热烈的讨论,谈感想、谈收获和谈体会,也可以写成随感小短文在班级展示。在宣讲时,宣讲组首先要依托红色资源将红色精神的定义、实质与内核逐一分解,详细阐释红色精神“是什么”;再从传承红色精神对于明史知今、资政育人的价值导向解读红色精神对社会主义核心价值观培

育的价值意义。其次,宣讲组援引习近平总书记曾讲述过的八个红色小故事,鲜明生动地展现到底什么样的才是红色精神,更进一步使大学生了解红色精神的内涵。再者,宣讲组结合前期对地域红色文化资源的资料整理和参观走访,重点介绍所在省份所具有的丰富红色资源及其蕴含的红色精神,使大学生在润物细无声的活动中深入了解本地红色文化的历史背景、精神内涵和时代价值,积极传承弘扬本地红色基因。以甘肃省为例,甘肃是一片红色土地,在中国革命历史进程中发挥了不可替代的作用。甘肃高校的宣讲组可结合红军会宁会师、虎豹口红军强渡黄河、梨园口战役、四坡村战斗、腊子口战役、山城堡战役、哈达铺整编、榜罗镇会议等具体的革命事迹展开“传承红色精神,坚定爱国之志”的主题宣讲活动,通过一个个鲜活的革命事迹加深大学生对甘肃红色文化资源的认识 and 了解,使大家的理想信念教育在聆听革命事迹的过程中得到潜移默化的培养和提高。最后,宣讲组引导和号召大学生们关注自己家乡的土地上分布的红色资源及发生过的红色故事,积极学习领悟革命先辈的美好期许、崇高信仰与伟大精神。

(三)组织大学生开展暑期红色调研

利用大学生暑期社会实践组织学生开展实践调研,通过调研红色人物、探究红色文化价值、搜集红色故事等,让学生带着问题思考、带着任务追寻,积累红色感悟,形成调研成果。比如,以甘肃高校河西学院为例,在大学生的暑期社会实践活动项目中设置了“爱国主义教育实践团”,组织青年学生到爱国主义教育基地、革命传统教育基地开展仪式教育、学习体验、调查研究等,深刻领悟党的领导、领袖领航、制度优势、人民力量的关键作用,树立爱党报国信念、担当时代使命责任。还设置了“追寻红色足迹 承扬革命精神”的红色追寻专项实践。紧密结合正在开展的“青年红色筑梦之旅”活动和“矢志艰苦奋斗传承陇人品格”全省青年主题文化活动,重走习近平总书记的考察路线,跟随总书记的脚步开展实地调研学习,积极学习宣传党的创新理论。深入甘肃省各爱国主义教育基地和红色文化展馆,体悟陇原大地所蕴含的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的深厚力量,弘扬传承甘肃精神和勤奋质朴、吃苦耐劳、坚忍执着、百折不挠的陇人品格。

(四)建设形式丰富多样的红色教育基地平台

打造由高校党委、院系党组织、基层党支部构成的上下贯通的红色文化传承组织保障体系。依托高校马克思主义学院,以学生为主体,可以采取以下措施推进红色文化教育入脑入心:一是设立红色文化实践育人研究中心,依托学院师资力量,组建专门研究团队,开展红色文化理论与实践探索,推动红色文化融入思政教育。二是举办红色文化学术交流活动,定期组织研讨会、专题讲座等,邀请专家学者、革命后代等分享红色文化研究成果,增强学术影响力。三是培育红色文化学生社团,成立“红色文化研习社”“红色宣讲团”等学生组织,通过读书会、故事会等形式,深化青年学生对红色精神的理解。四是开展红色文化公益实践,组织学生参与红色主题展演、志愿服务等活动,如编排革命话剧、宣讲红色故事等,强化社会责任感和历史使命感。五是强化红色基因传承,通过沉浸式学习与实践,引导青年学生坚定理想信念,增强对党的忠诚,自觉担当民族复兴重任。此外,高校可以与校外红色研学基地、党史研究室、红色乡村等共建红色文化实践基地,积极开展各类活动。如请党史研究室人员来校作党史相关讲座;组织学生参观革命遗迹遗址,感受红色乡村

共同富裕之路;在红色研学基地开展情景式现场教学等,让学生体悟红色资源的时代内涵。

(五)创设校园红色文化教育主阵地与构建红色文化校园环境

利用信息化创设校园红色文化教育主阵地,使红色文化阵地形成强大的传播力、正向的引导力、广泛的影响力、可靠的公信力。积极建设与利用红色基因传承基地。围绕红色基因传承的核心主题,精选展示内容,突出重点,避免泛泛而谈。通过讲述英雄人物、历史事件等生动故事,让红色文化更加贴近人心。利用视频、音频、动画等多种形式,丰富展示手段,提升传播效果。鼓励志愿者参与红色基因传承基地的日常管理和服 务,由指导教师带队学生开展红色文化进社区、进(中小学)校园等公益活动。此外,校园环境对学生的价值观形成具有重要影响。高校可以采取多种方式增强校园红色文化氛围。例如:通过在校内主要区域设立红色文化专题展板,在走廊、广场等场所布置革命历史主题标语等优化环境布置;通过在课间及重要时段播放经典红色音乐,利用电子屏循环展示红色教育影像资料等丰富学生的红色文化视听体验;通过将红色元素融入校园景观设计,定期更新红色主题宣传内容等强化红色文化资源的日常渗透;通过举办红色文化月、红色文化周等活动,激发学生的爱国热情和社会责任感。这些措施能够让学生在日常生活中自然而然地感受红色文化的感染力,达到润物无声的教育效果。

五、结语

红色文化资源不仅见证了中国共产党领导人民奋斗的历程,也承载着中华民族的精神追求和价值取向,蕴含着艰苦奋斗的优良作风、锐意进取的开拓精神、坚定不移的理想信念、崇高的爱国主义与集体主义精神等,是社会主义核心价值观的重要来源,对于传承革命精神、促进大学生全面发展具有重要意义。大学生正处于人生观、价值观形成的关键时期,进行社会主义核心价值观的教育至关重要。通过将红色文化资源融入大学生社会主义核心价值观教育,可以引导大学生深入了解中国革命历史,增强民族自豪感和责任感。红色文化资源所蕴含的革命精神和价值观念,可以激发大学生的爱国热情和奋斗精神,可以引导大学生树立正确的历史观、民族观和国家观,增强他们的社会责任感和使命感。红色文化资源也是大学生爱国主义教育的鲜活教材,革命历史中的英雄事迹、重大事件,能够生动再现革命先烈为国家独立自由所付出的巨大牺牲与不懈努力,有助于让大学生深刻理解国家命运的艰辛与辉煌,这样更能增强学生的爱国情怀,激励他们勤奋学习、立志报国,将理想转化为实际行动。综上,红色文化资源是对大学生进行思想政治教育的重要素材,通过红色文化的熏陶,可以帮助学生形成积极向上、勇于拼搏的人生态度,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]石中英. 帮助青少年扣好人生第一粒扣子——党的十八大以来中小学社会主义核心价值观教育成效与重要经验[J]. 人民教育,2022(Z3).
- [2]习近平. 在庆祝中国共产党成立九十五周年大会上的讲话[J]. 中共党史研究,2016(7).
- [3]颜晓峰,孙兰英,栾淳钰,等. 办好思政课关键在教师——学习贯彻习近平总书记在 学校思政课教师座谈会上重要讲话[J]. 天津大学学报(社会科学版),2019(3).

[4]唐娟、李雪.红色文化与新闻传播人才德育新模式构建——基于新闻编辑课程思政的探讨[J].教育文化论坛,2023(4).

[5]孙文超.习近平总书记强调的“红色基因”[N].学习时报,2023-6-5(2).

[6]王静,张丹,刘爽.井冈山红色文化资源融入大学生思想政治教育的路径探索[J].文教资料,2020(25).

[7]郭建宁.社会主义现代化新征程文化强国的历史使命[J].北京大学学报(哲学社会科学版),2021(2).

[8]吴丹.论红色资源融入大学生社会主义核心价值观培育——以新乡红色资源为例[J].河南科技学院学报,2021(10).

[9]肖燕飞.红色经典美术作品运用于党史教育的实践探索[J].学校党建与思想教育,2022(14).

[10]马莉莉.红色文化融入高校思想政治教育研究[J].中共郑州市委党校学报,2024(5).

[11]李磊.用好红色文化资源 扎实推进思政教育[N].黑龙江日报,2024-4-10(8).

[12]邓浩亭,曹章保.让红色基因代代相传[N].江西日报,2024-3-15(6).

[13]勇担使命 努力把宏伟蓝图变为美好现实[N].兰州日报,2022-5-31(5).

[14]冀燕娜.红色文化融入高校思政课教学的成效、困境与实践路径研究——以贵州高校为例[J].贵州开放大学学报,2024,32(1).

[15]南楠.大学生对红色文化的认同危机及对策研究[J].决策与信息,2017(2).

The Source of Motivation, Core Essence, and Path Selection for Nurturing New Generations with Red Cultural Resources

ZHANG Ming-chun

(Hexi University, Zhangye Gansu 734000, China)

Abstract: Red cultural resources have profound historical heritage and unique cultural value. The spiritual core contained in red resources is in line with the socialist core values, and is a vivid carrier for universities to expand the path of socialist core values education in the new era. Cultivating new generations with red cultural resources and flexibly integrating them into the cultivation of socialist core values among college students has become a key issue that needs to be addressed in the exploration of cultural education models in current universities. The revolutionary spirit and value pursuit contained in red cultural resources provide a source of motivation for nurturing new generations in the era. In order to better leverage the contemporary value of local red cultural resources in providing political and educational support, it is necessary to further clarify the core essence of using red cultural resources to cultivate new generations of the times and explore multiple paths for using red cultural resources to cultivate new generations of the times.

Key words: red cultural resources; new generation of the times; socialist core values; patriotism

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第120页)

Aesthetic Education for Youth Development: Adolescent Aesthetic Education Practice from the Perspective of “Life Aesthetics”

WU Xiao-wen

(Hainan College of Economics and Business, Haikou Hainan 571129, China)

Abstract: In the context of comprehensively advancing quality-oriented education, aesthetic education, as a crucial component in fostering the well-rounded development of adolescents, has gained increasing prominence. The concept of “life aesthetics” emphasizes the intrinsic connection between beauty and daily life, providing a novel perspective and pathway for aesthetic education practice among adolescents. This paper conducts an in-depth exploration on the application of “life aesthetics” theory in adolescent aesthetic education practice, analyzing its positive impact on adolescents’ aesthetic literacy, innovative capabilities, and character formation. Furthermore, it proposes specific aesthetic education strategies based on this theoretical framework, aiming to achieve educational objectives through integrating aesthetic education into daily life, thereby promoting the healthy growth and comprehensive development of adolescents.

Key words: life aesthetics; adolescents; aesthetic education practice

(责任编辑:章樊)