

心理契约视角下高校培育和践行社会主义核心价值观长效机制研究

王中伟

(山东政法学院,山东济南 250014)

[摘要]习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出“以德树人”,这是教育的根本任务。思想政治教育首先应当将社会主义核心价值观融入其中,这是保证我们思想政治教育效果的前提。新时代环境下,从“心理契约”角度出发,深入探讨高校如何发挥自身优势,有利于加强引导高校大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,有利于着力培养建设富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的合格人才。

[关键词]心理契约;社会主义核心价值观培育;SWOT现状分析;长时间轴分析;长效机制

[中图分类号] C936; G641; G647

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0124-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.042

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一般来讲,“心理契约”是指以员工和组织之间存续的特定关系为前提,在此基础上借助于承诺或者情感形成的自己与组织之间的各种责任和义务的信念。“心理契约”在二十世纪七十年代的国外研究中成为热词,并被引入思想政治教育等领域,充分发挥其为高校推行社会主义核心价值观教育并为德育提升提供支点的作用显得尤为重要。

一、高校培育和践行社会主义核心价值观现状的SWOT分析

高校作为思想和研究的前沿阵地,应担负起引导广大高校青年学生确立正确的“三观”,加强思想政治教育、思想道德修养教育和践行社会主义核心价值观,为社会树立标杆榜样的责任和义务,为弘扬社会正能量作示范和引领。用管理学中的“SWOT分析法”来分析我国高校培育和践行社会主义核心价值观现状,主要体现在以下几个方面:

(一)“S”优势

高校拥有先进丰富的学科理论基础,无论从专业教育还是思政教育来说都具有先天的优势,同时高校还可以借助国家社会资源等进一步对建设成果进行巩固,这也是其他一般机构所没有的。此外,因为高校师生的普遍素质较高,因而在一些社会问题和不良社会现象出现后,仍能保持冷静清醒地思考并作出判断和行为,这同样也便于培育和践行社会主义核心价值观。许多高校自身的良好校园环境氛围相比于社会来说本身也是推进培育践行社会主义核心价值观不可多得的重要优势,在这种氛围影响下能够给师生以良好的“首因效应”。

(二)“W”劣势

高校大学生思想活跃,自我意识很强,但心理发育和身体智力发育不是完全同步的,他们的正确价值观等还未完全确立,因此极易受外界各种多元文化思想价值观的影响,使他们变得迷茫。高校作为青年学生步入社会前的“缓冲区”,与社会的联系也非常密切,社会上某些不良风气必然会影响

学生的价值判断,他们往往会因此选择心理契约中的“交易型契约”以满足自己的眼前需要而不进行更高的精神层面的追求,进而会对高校传统的思想政治教育和社会主义核心价值观教育产生抵触,最终不利于高校培育和践行社会主义核心价值观。此外,高校及我国各类学校的教育模式方式有的过于传统保守,缺乏以“内化于心、外化于行”为基本遵循。

(三)“O”机会

基于高校思政教育的独特优势,如具有浓厚的学术氛围,良好的文化氛围,并且学校师生有较高的素养,加上受教群体固定且处在人生观和价值观形成时期,他们在捕捉信息和获取知识上具备较强的能力,因此在高校推行社会主义核心价值观教育和践行社会主义核心价值观的阻力会比社会上要小。国家重视且大力支持推动互“联网+”等技术的发展及网络环境安全的维护,这也给高校提供了新的价值观传播教育方式。

(四)“T”威胁和困境

高校大学生因社会环境的多元思想文化价值观念的影响,容易受到非主流意识的干扰。加上网络新媒体技术的快速发展,网络新媒体在给人们提供便利的同时,也使得青年高校学生在浏览网络信息时易接触到并受一些不良思想价值观念的侵蚀。一些别有用心西方国家更是利用网络新媒体这一便捷且影响范围广泛的传播途径对高校大学生进行思想价值观念诱导和侵蚀,甚至对我国进行诋毁和反动的意识形态渗透。

二、高校培育和践行社会主义核心价值观现有机制建设面临的挑战

随着新形势下文化多元化和思想价值观的不断碰撞,使得我国在培育青少年社会主义核心价值观时存在一定程度的阻碍。从各高校的情况和统计调查数据来看,我国高校现有的培育和践行社会主义核心价值观机制建设面临诸多问题和挑战,主要包括:(1)建设理念的挑战。高校对青年大学

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系山东省教育教学研究课题“大中小一体化铸牢中华民族共同体意识课程教学与实践研究”阶段性成果(项目编号:2024JXY573);山东政法学院2022年校级教学研究重点项目“习近平新时代中国特色社会主义思想‘三进’创新路径与CIPP教学评价模式构建研究”阶段性成果(项目编号:2022JGA001);山东政法学院校级科研项目(科研育人专项)“新时代高校思政育人实效性提升的差序现状与改革创新路径研究”阶段性成果(项目编号:2024KQ01Z)。

作者简介:王中伟(1978—),男,山东潍坊人,山东政法学院副教授,主要从事思想政治教育、社会主义核心价值观培育研究。

生进行思想政治教育和社会主义核心价值观培育过程中,缺乏一个长期系统的机制,更多体现在碎片化教育的累加,未能做到整体布局和规划。(2)系统推进的挑战。社会主义核心价值观的培育是一个整体推进的过程,虽然平时高校也组织学生进行爱国主义教育和价值观培育的实践活动,但是无法长期坚持,以至于出现断层现象,而使这些活动分散,未能发挥其应有的效果,即部分的相加效果未能达到整体优化的效果。(3)教育实效的挑战。高校旧式传统的“说教式”思政课教育并没有从实质上对学生的价值观、世界观和人生观的树立产生影响,使得教育实效性不明显,收效甚微。(4)巩固监督的挑战。合理有效的监督体系对“社会主义核心价值观”培育建设具有十分重要的作用,是对培育的过程、方式、效果等方面的考量和评价,高校在培育和践行社会主义核心价值观时往往忽视了有效监督这一环节,结果因为缺乏对课后学生的反馈信息评价,而影响了思政教育的效果。

三、心理契约视角下高校培育和践行社会主义核心价值观的长效机制探析

面对世界处在百年未有之大变局的今天,高校应时而上,努力改变旧式单一化的培育方式和理念,将“心理契约”引入思想政治教育层面,充分发挥其为学校推行社会主义核心价值观教育并为德育提升提供支点,积极探索社会主义核心价值观培育和教学的新方法新途径。具体应该做好以下几点:

(一)坚持党的领导,筑牢“心理契约”根基

高校应该在坚持党的领导下,学校党委的统一部署,始终围绕立德树人这一教育的根本任务,坚持“德育为先,育人为本”的基本理念,将社会主义核心价值观教育作为基础和方向贯穿于高等教育办学的始终,构建高校与学生之间“心理契约”的良好关系。高校在引导学生形成社会主义核心价值观、提升学生综合素质能力和助推学生职业生涯规划等方面做得越好,学生对于社会主义核心价值观的认可度也就越高,相对的对于学校的课程和教学安排接受度越好,教学满意度和教学效果也就越好;反之,则会影响“心理契约”的进行,甚至可能造成“心理契约”的违背。

(二)建立学习教育机制

学习教育机制更加重视心理契约所遵循的基本原则,为师生建立信任关系提供可能。一般说来,学习教育机制包括理论解读、价值认同和信念内化三个重要环节。理论解读:用中国的理论解读中国现今社会发展中所面临的问题和实践,这是马克思主义认识论的本质特征,体现了马克思主义的立场、观点和方法。价值认同和信念内化:作为一种价值观,要想被人们真正地认可、接受,并内化于心又外化于行,不仅是价值主体对于某种价值观念在价值上的认可,也包括了对于该种价值观念在情感上的认同,观念上的认可和情感上的认同。高校在培育和践行社会主义核心价值观的过程中一定要注意理论解读、价值认同和信念内化的重要性,并将其在实践中予以实行,而不能让这种“重视”成为一种口号或者形式意义上的一种存在。在这一过程中既要发挥组织优势,也要能够了解学生最真实的“心理预期”和各种需求的变化。组织的优势在这里绝不是单纯的管理和指挥,而更应该是团结,将学生组织打造成为学生所接受和认可、拥护的存在,在这里更能够感受并听到学生在学习和生活、在培育社会主义核心价值观的过程中所有的真实的心理轨迹。学校各种活动内容的展开要具有针对性和实际的价值指向,既要符合学生的兴趣要求,也要在这其中体现社会主义核心价值观的价值导向性,同时也能够在这其中真实收集和获取学生对于活动需求的现实反馈。

(三)建立多元激励机制

激励机制作为一种理论和方法,激励机制在高校加强和改善学生的教学、生活管理中同样发挥着意想不到的效果,是学校激发学生学习和参与各项活动的有效手段。具体来说,主要包括:第一,物质激励;第二,精神激励;第三,发展激励。实践证明,激励机制的构建是符合师生心理需求规律的。激励机制的及时、准确、适度,会使得获得激励的行为主体产生行为满足感,完全与行为人的“心理预期”相叠合,这不但会进一步坚定行为主体积极行为的方向性,夯实“心理预期”的指向性,同时也会使其他行为主体产生羡慕和随附心理,向着积极行为的方向努力,从而使得学校的各种运转呈现良性循环和发展。

(四)建立监督保障机制

首先,要建立和完善工作协调机制。高校培育和践行社会主义核心价值观任务需要学校各个部门和环节形成协同机制,共同着力,力求将学生思政教育不仅蕴含于课堂中,也要蕴含于日常管理中、蕴含于学生的校内外实践活动中。如果将高校的日常教学和管理活动比作一个高速运转的现代化大机器,那么学校中的每一个部门都是确保这个大机器正常运转的核心部件,任何一个部件出现问题,都将导致整个机器的运转不畅甚至是停止运转。

其次,要建立健全舆论监督机制。舆论监督无论对事业单位或是对于现今社会的各行各业来讲,都是最有效的监督形式之一。能否真正发挥学校内部舆论监督的作用,这在实行初期还是需要很多相关的设计和学校的各种扶持的。比如在一些试点领域实行学校和学生的共同管理,并实行透明的、公开的管理制度。在经过实践的沉淀和时间以及经验的积累后,这种管理模式也会成为一种习惯和文化,学校内部的舆论监督此时也才能够真正发挥作用。

最后,要创设和完善监督考评制度。在培育和践行社会主义核心价值观的过程中,评测制度可以作为考查和完善学校各项管理和工作制度的一个重要的参照指标,通过各种形式评测制度的设计和施行,既可以督促学校各部门、教师和学生进行好自我学习和进步,也可以避免一叶障目,在师生之间、同事、同学的帮助中改正错误和毛病。只有这样,才能够更加百尺竿头更进一步。这种建立在心理契约基础上的各环节监督保障机制能对每个学生在树立正确的价值观念前后进行有效监督保障,从而增强社会主义核心价值观教育的实效性。

(五)建立成效反馈机制

双方建立有效的教育信息反馈机制能使学生与学校和教师之间保持牢固的心理契约关系。培育和践行社会主义核心价值观的成效,即一个学校是否给学生留下深刻烙印,要在很长时间才能得到反馈和检验。为了更好、更高效地了解学校在运转的过程中随时可能出现或者已经出现的问题,及时作出反应,确保学校在各个环节的良性健康发展,信息反馈机制显得尤为重要。这种信息反馈机制,既包括了各部门之间的横向的和纵向的沟通、协调与联系,也包括了学校和学生、教师和学生之间的各种信息协调与沟通,既包括了当下各种信息的及时性,也包括了学生离开学校之后相当长一段时间的信息反馈与联系。只有这样才能及时预防和解决各种可能或者已经出现的问题,确保学生对于社会主义核心价值观“心理预期”的健康发展和延续发展,确保学校和学生能够目标一致的和谐发展。在工作成效反馈层面,高校要重点考虑几个方面的工作:

第一,搭建复合型网络互动平台,利用信息技术发展,拓宽学生习惯并乐于使用的沟通渠道。利用网络技术创建以

小组为单位的学习探讨群,可以极大提高学生兴趣并可以促进他们进行相互监督共同提高。特别是在新兴技术飞速发展的今天,网络已经成为大学生日常生活和学习的重要活动场所,各种信息反馈的收集和使用,都不可能离开大学生目前的主流信息沟通渠道。这个渠道不但有着巨大的学生基数,更可以规避很多因为学生自身身份原因等等所带来的各种“顾忌”和不方便。当然同样的,网络空间的信息收集和反馈也需要进行相应的管理和甄别,确保信息的有效性和真实性,这就需要相关管理制度的完善和确立,相关专职工作人员的配备和管理,形成常态的、制度化的机制体制,形成网络沟通和反馈平台的良性循环和健康发展,使之成为学生对于学校在社会主义核心价值观教育中认可度和接受度都名列前茅的场所,成为学生正向“心理预期”的心理归宿和港湾。

第二,完善学校各部门之间的沟通反馈和协调机制。各个职能部门可以通过信息反馈意见箱、网络反馈沟通平台、座谈会、茶话会、调研会等多种形式获取学校在教学管理、科研攻关、学生管理等方面的各种信息反馈表内容,进行归纳总结,各个学生管理部门作为面对学生的“最前线”,各种相关的与学生之间的沟通与反馈活动和调研,应该是设计种类最多,持续性最长,甚至应该是定期或者常态化的存在,随时收集、整理、归纳学生的各种需求,不断调整相应的各种措施和管理手段、方式、内容。

第三,加强学生职业生涯规划 and 就业引导。社会主义核心价值观能够引领学生树立远大的理想信念,将所学专业知识与为中国式现代化建设贡献力量相结合。合理的职业生涯规划能够使得学生明确目标,确定“心理预期”,并在之后的学习和生活中有所选择和目的明确的积累相关的经验和技能,正确定位并提升自己的竞争力,这对于新时代大学生在激烈而严峻的就业形势下,如何顺利走上适合自己的职业生涯,提高自身的各种就业能力和专业知识,完善和坚定自己的价值观和人生观,能够顺其自然地融入社会和工作岗位是十分必要的。

第四,开展长时间轴、大数据分析。在构建全面的德育认证体系基础上,持续开展毕业生跟踪调查,利用大数据分析社会主义核心价值观对学生在校期间学习、实践等活动及今后生涯适应、成长发展的影响。高校对于各种大数据分析的关注重点主要体现在两个方面:一方面是预测和应对,另一方面则是分析和改进。高校可以利用大数据来评估课程和教师的授课,也可以利用大数据的信息分析来确定课程的

设置,从而适时调整社会主义核心价值观的培育方式,进一步提升高校社会主义核心价值观培育的成效。

总之,新时代大学生社会主义核心价值观教育是一个具有重要战略意义的系统工程。高校大学生社会主义核心价值观的培育和和实践养成并不是一朝一夕,需要一个长期努力的过程,对于高校来说将是一项长期而又艰巨的任务。面对世界处在百年未有之大变局的今天,在这关键时期,高校应着力将心理契约思想融入社会主义核心价值观教育,形成心理引导、知识传授、价值观培育、实践养成这样一个长期系统的过程,这不仅是新时代对高校提出的重要要求,也是实现我国社会主义现代化和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。

参考文献:

- [1]申来津.心理契约:德育提升的支点[J].教育研究,2003(9).
- [2]习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-5-5(2).
- [3]田海舰.社会主义核心价值观体系培育纲要[M].北京:人民出版社,2012.
- [4]陈芝海.大学生社会主义核心价值观教育研究[M].北京:光明日报出版社,2013.
- [5]包心鉴.社会主义核心价值观的凝练与建构[N].光明日报,2012-1-14(2).
- [6]顾海良.新时代高校思想政治教育的理论指导和发展理念——学习习近平新时代中国特色社会主义思想[J].思想理论教育导刊,2018(1).
- [7]刘建军.高校培育和践行社会主义核心价值观的四个步骤[J].思想理论教育,2016(3).
- [8]王秀彦,阚和庆.当代社会思潮对大学生价值观的影响与对策[J].中国高等教育,2016(8).
- [9]赵雷,陈红敏.当代大学生社会主义核心价值观认同的心理结构[J].中国青年社会科学,2018(11).
- [10]张志元,雷慧俊.高校社会主义核心价值观大众化的微传播思考[J].思想理论教育导刊,2019(1).
- [11]娄君庭,陈松林.大学生社会主义核心价值观认同教育路径探究[J].领导科学论坛,2022(6).
- [12]顾晨.新时代大学生社会主义核心价值观教育引导路径研究[J].大学教育,2024(8).

Research on the Long-term Mechanism of Cultivating and Practicing Socialist Core Values in Universities from the Perspective of Psychological Contract

WANG Zhong-wei

(Shandong University of Political Science and Law, Jinan Shandong 250014, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping clearly stated at the symposium of ideological and political theory teachers in schools that “cultivating people with morality” is the fundamental task of education. The ideological and political education should first integrate the socialist core values into it, which is a prerequisite for ensuring the effectiveness of our ideological and political education. In the new era environment, starting from the perspective of “psychological contract”, an in-depth exploration on how universities can leverage their own advantages is conducive to strengthening the guidance of university students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values, and to focusing on cultivating qualified talents to build a socialist modernized strong country that is prosperous, democratic, civilized, harmonious, and beautiful, and to achieve the great rejuvenation of the Chinese nation.

Key words: psychological contract; cultivation of socialist core values; SWOT analysis of current situation; long time axis analysis; long-term mechanism

(责任编辑:范新菊)