

# 提升五年制高职学生思政课获得感的实践研究

张峰

(江苏联合职业技术学院徐州财经分院,江苏徐州 221008)

**[摘要]** 课堂教学是五年制高职院校开展思想政治教育的主要形式,也是提升学生思政课获得感的主要渠道。本研究以五年制高职学生的思政课获得感为视角,分析当前五年制高职学生思政课获得感的成长特点及存在的问题,并据此探讨提升路径。通过研究发现,可以通过提升思政课教师亲和力、挖掘“大师资”的协同力量促进思政课的吸引力,融合职业情境增强思政课实效性,打造以学生为中心的四真互动课堂等策略切实提升学生的思政课获得感。

**[关键词]** 五年制高职;思政课获得感;职业情境;四真互动课堂

**[中图分类号]** G711; G718.5

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0112-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.038

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

“获得感”是目前社会的常用语之一,也是“中国语言生活状况报告(2016)”发布的十大新词之一。2017年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案中也明确提出要提升学生的思政课获得感。当前我国的职业教育已进入转型发展期,五年制高职教育已成为职教人才成长的“立交桥”。通过五年高职阶段的学习不仅要提高学生思想政治理论知识的获得,还要坚定中国特色社会主义共同理想,坚定中国特色社会主义道路,为将来步入社会成为德才兼备的知识型、技能型人才做准备。

## 一、五年制高职学生思政课获得感调研基本情况

本研究对江苏徐州地区的3所五年制高职院校开展调研,共调研高职学生3680人,涵盖1~5年级的学生,平均年龄18.06岁。本次研究使用的获得感调研问卷分为两部分:第一部分主要包括学生的基本资料,涵盖了年龄、性别、生源地、专业类别等;第二部分主要涉及影响高职学生思政课获得感的相关因素,包括学生对思政课的期待、参与度、认同等方面。本次调研共回收有效问卷为3628份,有效率98.59%。

### (一)五年制高职学生基本情况

本次调研中男生1964人,女生1664人。调研结果分析发现,在生源地的统计中,约82.33%的高职学生来自县及县以下,其中农村生源占72.89%。由此可见,五年制高职已成为全日制高等教育通向县区和农村的主渠道、主力军,是老百姓家门口的大学。

### (二)五年制高职院校的思政课设置

目前3所高职院校的思政课设置和课时安排均采用4.5+0.5的人才培养模式。在被调研学校的人才培养方案中,思政课是公共必修课程,教学安排贯穿整个人才培养全过程,总课时约302课时,学分18。调研结果显示,目前五年制高职思政课安排遵循高职学生的身心发展规律和认知规律,8门思政必修课和“四史”“中华优秀传统文化”等选修课螺旋式上升安排,体现了高职阶段特点。

### (三)五年制高职学生思政课获得感的现存问题

本次调研结果显示,五年制高职学生的思政课获得感有

别于一般的高中生和大学生,具有独特的成长特点。五年制高职学生的思政课获得感与思政课教师的综合素质、课堂教学的内容和教学模式正相关。通过本次问卷调查发现,学生非常关注授课教师的课堂教学态度、教法和教师个人授课魅力,教师的课堂教学“亲和力”不仅影响学生思政课到课率,而且和课堂师生互动量正相关,是影响学生“喜欢”任课教师的重要因素。

## 二、提升五年制高职学生思政课获得感的实践策略

针对五年制高职学生思政课获得感的现存问题,结合五年制高职学生的思维特点和成长规律,五年制高职思政课教学要在找准学生需求的基础上,贴近学生的知识基础和能力水平,融合社会发展中的热点问题和实际问题。在思政课教学过程中主要可以采用以下三个方面的实践策略,在实现思想政治理论课教学有效传递的同时增强学生的思政课获得感。

### (一)形成“大师资”育人合力,提升思政课教师的亲和力

#### 1. 挖掘“大师资”协同育人,增强思政课的吸引力

五年制高职院校在加快壮大思政课教师队伍数量的同时创优共建“大师资”,多方发力共同提高学生的思政课获得感。学校聘请思政名师、劳动模范、红色实践教育基地工作者、平凡岗位上勤恳敬业的员工等组成学校的思政课“大师资”教学团队。思政课“大师资”成员来自不同领域,教师们的课堂教学模式,教学过程中的表达方式,理论传授的感染力各不相同。另外,“大师资”团队成员在教学内容的供给上更贴近社会实际岗位需要和企业实际工作环境,凸显了专业特色和职业特点。通过“大师资”的协同力量,学生在校园、社会双空间情境下领悟思政课的思想性和理论性,促进学生的学习习惯从被动接受到主动性构建的转化。思政课“大师资”教学更有效地引导学生正确认识社会发展现实中出现的问题,理解当前职业发展的方向,提升思政课获得感,增强思政课的吸引力。

#### 2. 提升五年制高职思政课教师的“亲和力”

“教育家精神”是“2023年度中国基础教育十大关键

收稿日期:2025-1-10

基金项目:本文系2022年度江苏高校哲学社会科学项目思想政治工作专题项目“基于学生获得感提升的高职院校思想政治理论课教学实践研究”阶段性成果(项目编号:2022SJSZ0276)。

作者简介:张峰(1975—),女,江苏徐州人,江苏联合职业技术学院徐州财经分院副教授,主要从事思想政治课教育研究和学校心理健康咨询研究。

词”,教育家精神的核心要义源于千年来师者的优良传统,教师是“促进学生成长为全面发展的人”。思政课教师的理论功底扎实、教学理念先进、课堂掌控力水平强是提升教师“亲和力”和提升思政课获得感的关键。因此,思政课教师要积极参与系列培训学习活动提高思政课教师的综合素养,增强教师个人的教学魅力。其次,教师的数字化素养是教学活动中表达知识、思想、价值的有力手段。信息化教学背景下,人工智能、VR虚拟现实等已成为新的劳动工具,信息化的教学手段成为达成教学目标和突破教学重难点的载体。教师借助平台的快速与便捷,准确把握学生知识掌握的程度,及时反馈学生思政课获得感的具体情况,从而拉近师生的情感距离。“亲其师信其道”,思政课教师应不断提升个人授课的理论功底和水平,助力学生思考感悟事件背后蕴含的原理。

## (二)融合职业情境,增强思政课实效性

### 1. 充分利用校内实训基地打造职业情境

专业课程实训教学有效推进了虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合,也为思政课创设职业情境提供了可能。以五年制高职物流专业为例,五年制现代物流管理专业的主要职业面向是仓储运输、物流销售、物流客户服务、供应链管理专员等。因此,五年制高职物流专业的学生在学习职业生涯规划相关知识和制定自己的生涯发展阶段时,就须结合现代物流专业的一般性理论知识和现实生活物流行业的现状,了解物流新技术、新兴产业的发展趋势,了解物流岗位发展的新需求。在五年的思政课教学设置安排中,思政课教师联合物流专业教师制定融合职业情境的思政课实践教学计划,有目的地在学校的物流体验中心和校内实训基地开展教学。以“职业道德与法治”课程的实践教学专题为例,模拟一名物流专员的一天。学生在物流岗位的职业情境中选择角色并为角色规划一天的工作流程和未来的职业发展路线。学生在参与物流作业出入库的职业情境中深入职业情境,学习劳模精神,端正劳动态度,不断挖掘自身的创新活力和潜力,树立职业生涯中的工匠意识,增强劳动伟大的光荣感。在仿真实、有温度、有高度、有力度的立体化职业情境中提升学生的思政课获得感,彰显职业教育的特色。

### 2. 融合职业情境的课堂教学促进学生思政课获得感的提升

获得感是个体主观的感受和体验,而情境是获得感产生与提升的重要外部因素。本研究中的职业情境是指与学生职业能力紧密相关的专业技能学习环境集合。在思政课教学中融合职业情境是讲好职业价值和讲活工匠精神的桥梁。五年制高职教育是初中起点的大专教育,1~3年级的学生年龄较小,文化课程薄弱且专业知识积累较少。所以,五年制高职的专业社会实践的培养均安排在4~5年级。在校期间培养高职学生的正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为,既是五年制高职思政课教学的核心任务之一也是难点之一。学生在思政课构建的职业情境下初步认识职场,学习专业知识和岗位的实践对接,领悟职业道德和职业精神的内涵,不仅能激发学生的课堂参与度,提升学生对思政课学习预期,切实提高了思政课的实效性也为学生积极投身创新型劳动者的大军做好心理和思想上的准备。

## (三)构建以学生为中心的“四真互动课堂”,提升思政课的针对性

2020年教育部颁布的中等专业学校思想政治课程标准

中强调,思想政治课的主要任务是紧密结合社会实践和学生实际,理解新时代中国特色社会主义建设的内容和要求。本研究构建以“真问题带入—真情境建构—真情感共鸣—真行动参与”环节开展的“四真互动课堂”教学。以高职一年级“心理健康与职业生涯”课程的第四章“主动学习高效学习”为例。课前,教师通过“导学任务”研判学生的学习需求,学生对“学习”的概念局限于学科学习,部分学生对待学习有习得性无助感,对专业技能的学习认识存在焦虑心理。教师通过分析课前任务的完成情况发现,学生目前存在的“真问题”是学习上内驱力不足,不喜欢枯燥理论知识学习,学习方法策略单一,需要提高时间管理能力等。课中以学生中心,以“真问题”为主线,构建“真情境”,确立课堂教学目标和重难点,在“真情境”推进课堂教学目标达成。教师借助信息化平台资源整合具有代表性的文字资料、图像视频构建“真情境”,设计教学环节激发“真情感”的共鸣,不断提升学生的体验和收获,进而促进“真行动”的发生。本环节的“四真互动课堂”设计可以借助“职教周专题活动”完成。自2015年起,每年5月的第二周为“职业教育活动周”。学生在职教周专题活动的“真情境”中探讨“为什么要学习”,从专业、生活、规划的角度出发不断拓展学习的概念,领悟社会发展对职业学生提出的新要求,建立大学习观。在和身边的技能高手的经验交流中学会结合专业技能处理常见的问题,提升学生学习的获得感,树立主动学习、终身学习意识。在“四真互动课堂”的氛围中,学生具有较高的主动性和课堂参与率,符合五年制高职学生认识和情感特点的思辨分析,在解决学生“真问题”的同时夯实对理论知识的深层次的认知和感悟,激发学生的自我反思和情感共鸣。

## 三、结语

现阶段提升学生的思政课获得感是五年制高职院校思想政治理论课改革创新的主要工作目标之一。五年制高职学生的入学年龄约15.63岁,五年后毕业的平均年龄20.49岁,跨度5年。这5年时间,是五年制高职学生的生理和心理向成年人转变的关键窗口期。从学生的思政课获得感为出发点,紧扣五年制高职的学情,在满足五年制高职院校思政课开齐开足的前提下,提升思政任课教师教学特色和创新思政课课堂教学模式,关注学生积极正向的主观感受和具体行为表现,满足学生对思政的现实需要和职业发展诉求,推动思政课教学与职业发展、岗位需求的深度融合,从而在提升学生思政学科核心素养的同时提升学生思政课获得感体验,为学生走上社会有序参与公共事务、积极承担社会责任奠定基础。

## 参考文献:

- [1]郁建兴.让人民群众有更多改革获得感[N].光明日报,2017-5-14(4).
- [2]刘克勇.推进五年制高职高质量发展,为优化职业教育类型定位提供实践样本[J].教育视界,2023(7).
- [3]岳修峰.增强思政课的吸引力和感染力[N].人民日报,2019-5-7(5).
- [4]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17).
- [5]黄燕.大学生思政课获得感的生成逻辑、现实困境与提升路径[J].学校党建与思想教育,2023(20).

## Practical Research on Enhancing the Sense of Achievement of Ideological and Political Courses for Five-year Vocational College Students

ZHANG Feng

(Xuzhou Finance and Economics Branch of Jiangsu Union Technical Institute, Xuzhou Jiangsu 221008, China)

**Abstract:** Classroom teaching is the main form of ideological and political education in higher vocational colleges, and it is also the main channel to enhance students' sense of achievement in ideological and political courses. This study focuses on five-year vocational college students as research subjects, analyzes the growth characteristics and existing problems of the sense of achievement of ideological and political courses among current five-year vocational college students, and explores improvement paths based on this. Through research, it has been found that scientific research can enhance the attractiveness of ideological and political courses by improving the affinity of teachers, tapping into the collaborative power of "master talents", integrating professional contexts to enhance the effectiveness of ideological and political courses, and creating student-centered interactive classrooms with four truths.

**Key words:** five-year vocational education; sense of achievement in ideological and political courses; occupational context; four-truth interactive classroom

(责任编辑:范新菊)

(上接第111页)

[3] 左高山. 政治忠诚与国家认同[J]. 马克思主义与现实, 2010(2):105.

[4] 高军, 陈佳琪. 高校青年知识分子党员群体的政治忠诚教育[J]. 思想政治教育研究, 2014(1):35.

[5] 李大棚, 邹素妍. 高校青年学生党员政治忠诚教育研究[J]. 北京青年研究, 2015(4):93.

[6] 建党以来重要文献选编(1921—1949)(第16册)[M]. 北京:中央文献出版社, 2011:183.

[7] 高景柱. 爱国主义的忠诚之维[J]. 思想理论研究, 2021(12):49.

[8] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社, 2024:7.

[9] 习近平. 牢固树立“四个意识”维护党中央权威[M]. 习

近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社, 2017:189.

[10] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社, 2022:71,45.

[11] 习近平在颁发“中国人民抗日战争胜利70周年”纪念章仪式上的讲话[EB/OL]. (2015-9-2). [http://www.xinhuanet.com/politics/2015-09/02/c\\_1116454204.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2015-09/02/c_1116454204.htm).

[12] 习近平. 在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话[N]. 人民日报, 2019-9-30(2).

[13] 赵志业. 新时代政治认同的内容表征、生成逻辑与路径构建[J]. 内蒙古社会科学, 2021(5):27.

## An Analysis on the Goal Orientation and Path of Political Loyalty Education for Young Students in the New Era

WANG Chen-yan

(Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 301617, China)

**Abstract:** The CPC has long paid attention to and focused on the political guidance of youth. "Resolutely listening to the Party and following the Party" is the political requirement of the Party for young students to grow into capable new talents in the era of national rejuvenation, and it is also the unity of the Party's political guidance for young people and their own growth and success in terms of loyalty. The goal of political loyalty for young students should not only be a loyalty goal that Chinese citizens must have, but also a political loyalty goal that is in line with the psychological and political cognition level of young students. To strengthen political loyalty education, we should determine the goal of political loyalty education according to the characteristics of young students, cultivate loyalty feelings in the promotion of patriotism and the spiritual pedigree of the CPC, innovate the spread of red culture, strengthen the stickiness of young students to red culture, strengthen students' political identity through ideological and political courses, strengthen the self-discipline of youth's loyalty morality, and shape young students' political loyalty character multidimensionally.

**Key words:** young students; political loyalty; goal orientation; educational path

(责任编辑:桂杉杉)