

数字化红色资源融入高校思政课体验式教学的价值意蕴与实践进路

方俊

(常州大学马克思主义学院,江苏常州 213164)

[摘要]数字化红色资源是红色资源与数字技术的结合。这种结合打破了红色资源的时空限制,为红色资源育人提供了全新的平台与途径。数字化红色资源融入高校思政课体验式教学可丰富课堂教学内容、提升思政育人价值、拓宽红色资源传播渠道等。以深入分析当前存在的现实问题为抓手,通过主体提升与内容深挖相结合、技术赋能与教学改革相促进、体系建构与多方联动相协同等方式,推动高校思政课取得实效,从而落实立德树人的根本任务。

[关键词]数字化;红色资源;高校思政课;体验式教学

[中图分类号] G641; G434 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.036

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0106-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

红色资源是中国共产党领导中国人民共同创造的,包括在革命斗争、建设发展和改革实践各个阶段的一系列物质精神财富。红色资源蕴含丰富的文化创造力和精神凝聚力,极大扩充了高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)教学资源,具有突出且丰富的育人价值。思政课利用数字技术与红色资源融合,把握数字时代的发展机遇与全新媒介平台,切实开展思政课体验式教学,可以增强思政课育人实效,更好地服务于大学生成长成才。

一、数字化红色资源融入高校思政课体验式教学的价值阐释

红色资源具有天然的育人价值。根据《2023年度中国数字教育市场数据报告》,“2023年度中国数字教育市场规模4133亿元,同比增长14.17%”。数字教育的市场呈现巨大的增长态势,数字化红色资源作为重要教学资源,在高校思政课体验式教学中发挥独特优势。

(一)活课堂:数字化红色资源的教学价值

第一,数字化红色资源丰富了高校思政课的教学资源。地方丰富的红色资源可以借助更生动形象的方式得以展示和传播,转化为数字化教学资源融入教学,实现与高校思政课体验式教学的紧密结合。第二,数字化红色资源拓展了高校思政课的教学场域。数字虚拟技术将红色故事与红色精神的传播打破时空限制因素,开展沉浸式体验式教学,让学生身临其境地了解中国人民的奋斗历程与奋斗故事。第三,数字化红色资源创新了高校思政课的教学模式。随着教育模式的改变,学生从传统被动接受向主动接受知识转变,深化以学生为中心的思政教育模式。数字化红色资源能够让学生身临其境感受红色文化,促进体验式教学活动的开展,使学生领悟革命精神,增强学习动力,促进情感体验,提升综合能力。

(二)促育人:数字化红色资源的内在价值

提升育人效果,强化育人价值。第一,筑牢理想信念,涵养道德品格。利用大数据平台分析,学生深入体验革命故事内在逻辑;通过喜闻乐见的视频、互动教学等方式,学生主动

感知红色精神;借助线上线下红色主题教育融合,增强理想信念实践,践行社会主义核心价值观,筑牢理想信念。红色资源融合多媒体技术,使学生在具有感染力的叙事方式中感悟革命先辈的崇高精神,激发学生道德情感。第二,传播正能量,激发奋斗精神。红色资源与数字化技术的结合可以突破传统课堂的时空限制,使红色精神与红色故事更容易具象化呈现,建立起历史与现实的情感联结,激发情感共振。学生可以参与红色数字产品的创作,将红色精神转化为实践活动,激发昂扬的奋斗精神。

(三)强赋能:数字化红色资源的传播价值

拓宽传播渠道,增强文化自信。第一,拓宽红色资源传播渠道,增强文化引领力。数字技术使得红色资源拓宽了传播范围和应用渠道。数字技术的介入让红色资源从具体的物质形态转变为数字化形态,打破时空制约,通过互联网平台迅速广泛传播。第二,讲好中国故事,增强文化自信。数字化红色文化创新了中国故事的讲述方式,将抽象理论转化为生动的故事,将复杂的历史事件转化为直观的视觉听觉体验、沉浸式体验等方式,使红色精神深入人心,传承红色基因,增强文化魅力,传递中国声音,展现中国形象,激发学生的爱国情怀,从而在潜移默化中增强文化自信。

二、数字化红色资源融入高校思政课体验式教学存在的问题

(一)技术制约:数字化红色资源开发程度有限

红色资源蕴含了民族精神与时代精神的精华,是高校成立立德树人任务的重要教育资源。深度挖掘红色资源并进行有效整合开发,建立数字化红色资源数据库平台,为高校思政课提供丰富的资源。红色资源可积极寻求技术协同中数字化转型的需要,呈现更“生动”“鲜活”的传播样态。当前红色资源受到数字技术的掣肘,对数字化红色资源开发重视不够导致开发程度不足。第一,现有数字化红色资源开发质量总体不高。红色资源数字化并不是简单将红色人物、场地、故事等元素简单数字化,设计简单、内容零散、品质不高等问题无法适应数字化时代需求,无法深入传达红色精神,

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系2023年国家社科基金青年项目“人工智能推动劳动解放的内在逻辑、现实困境与实现路径研究”(项目编号:23CKS036);2023年常州大学研究生教育教学改革与创新研究课题“数字化红色资源融入研究生思政课的体验式教学模式研究”(项目编号:YJK2023025);常州大学马克思主义学院2022年度教学研究课题“红色资源融入新时代高校思想政治理论课教学的路径研究”的阶段性成果(项目编号:MYJYC202204)。

作者简介:方俊(1993—),女,河南信阳人,常州大学马克思主义学院讲师,研究方向:思想政治教育、网络政治。

使思政课体验式教学的开展缺乏素材支撑。第二,数字化红色资源开发内容不足,与高校思政课教学匹配有限。现有的数字化红色资源往往只是简单的场馆再现,与实际思政课程体验式教学过程中完整体系匹配不足,无法满足思政课体验式教学的实际需求。

(二)思维守旧:数字化红色资源应用水平不足

红色资源数字化能否被最大限度利用,这是关系红色资源能否有效融入思政课的至关重要的一步。数字化红色资源能否真正为高校思政课体验式教学带来更多课程资源、发挥育人价值,受到教育者思维、数字软件等因素的影响。第一,数字化教学设施不足,制约数字化红色资源的应用。教学硬件配置无法得到保障且维护有待加强。多数高校没有真正建成思政课虚拟仿真中心或实训基地。即使有这样的场所,形式上“示范”功能大于实际上思政课程虚拟教学和体验教学的功能要求。数字化虚拟仿真中心或实训室需要大量虚拟设备,硬件如果不能长期使用,硬件设备若得不到有效维护,则会影响数字化红色资源在教学中的实际应用。第二,思政教学者与技术开发主体不同,导致数字化红色资源难以满足教学需求。教学者基于教学需求,开发者基于技术层面,开发过程中难以结合教学需要有针对性开发数字化红色资源。第三,数字化教学理念与能力有待加强。部分教学者教学观念落后,无法适应数字化时代要求,没有及时主动学习和使用数字化教学设备。教育者应用数字化资源水平参差不齐,数字化素养有待加强,教学效果难以保障。

(三)协同困境:数字化红色资源融入力度较浅

第一,缺少数字化红色资源共享平台。一方面,当前未有针对学生个性发展和红色教育不同主题相匹配的学习平台与共享平台,面对思政课体验式教学需要与当前学生发展的多样化需求,往往处于被动状态。另一方面,不同地区、不同高校红色资源基地发展相对封闭,缺乏有效的沟通机制,地域特色、高校特色、人才优势、专业优势难以形成合力,广泛适用的数字化红色资源共享平台较少,思政课体验式教学无法从供给端获得优质的数字化红色资源。第二,尚未有较为完善的教学评价反馈机制。当前,高校思政课程应用数字化红色资源力度有限,尚处于探索与初步发展阶段,高校思政课程体验式教学中的融入力度不足。思政课体验式教学评价反馈欠缺,教学是否有效无法准确判断,进而无法加强教学效果并对教学过程进行完善与改进,制约数字化红色资源融入思政课力度,导致大部分可使用的数字化红色资源还停留在融入课程的初级阶段,无法真正提升数字化红色资源融入思政课程体验式教学的力度。第三,缺乏相应的数字化红色资源融入课程监督机制。实际上,现实中不少思政课体验式教学实际教学开展过程中为了凸显体验式教学模式而偏离思政教育价值主题。数字化红色资源融入高校思政课程体验式教学需切实可行的督促落实监督机制,把握工具理性与价值理性的尺度。若缺乏针对数字化红色资源各环节融入体验式教学中的监督机制,整体便无法形成真正推动红色资源数字化的良好氛围。

三、数字化红色资源融入高校思政课体验式教学的优化进阶

习近平指出:“革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,引导广大青少年树立正确的世界观、人生观、价值观。”高校作为培养大学生成长成才地主阵地,学生接受知识教育与价值观培养的重要场所,其在思政课教学方面应始终秉持认真弘扬党的优良传统、传播红色文化的理念。数字化红色资源融入高校思政课通过主体提升与内容深挖相结合、技术赋能与教学改革相促进、体系建构与多方联动相协同等方式,助力高校思政课体验式教学取得显著育人成效。

(一)主体提升与内容深挖相结合

第一,加强高校教师队伍建设,提升高校教师队伍对数字化红色资源的开发利用能力。思政教师既要有多领域、多学科的综合知识与技能,又要紧跟社会发展步伐,保持学习能力,具有敏锐洞察力,把握青年学生成长规律,深入了解国情、党情、民情。一方面,要转变教学理念。思政课教师要提高自我认识,转变传统教学理念,关注国家教育改革重要文件、学生个体发展需要、全面发展素质要求等内容,用好优秀的红色文化资源,运用科学理论结合实践指导教学,走出课堂、走出校园、走进社会,让红色资源灵活运用教学中,让思政课“活起来”。另一方面,提升教师数字水平与红色素养。数字化时代的发展要求思政课教师的数字能力有相应提升。将红色资源融入高校思政课,思政课教师要利用数字化红色资源、使用数字化平台设备、提高数字化教学技能,充分发挥数字化红色资源在体验式教学中的重要作用。高校可以开展专家教学、专题授课等方式对思政课教师群体进行针对性培训,并制定合理的考评体系,提升思政教师的数字化水平和红色素养。第二,促进数字化红色资源向高校思政课程教学资源有效深入转化。一方面,组建专业团队整合梳理红色资源,编写高校课程教材、案例集,纳入统一招标的与课程体系相匹配的数字化红色资源等。另一方面,结合当前学生个性发展的特点与全面发展的素质要求,对现有的红色资源进行分类,整合地方红色资源,结合不同的思政课程内容进行数字化转化,分类别以专题形式进行教学资源转化。

(二)技术赋能与教学改革相促进

第一,创新数字化红色资源融入高校思政课的载体。红色资源是思政课程的重要素材来源,借助数字技术的发展,创新应用AR、VR等技术载体,购买软件数据库平台等,更新虚拟实训的教学平台,打造思政课体验式教学的应用平台。第二,促进高校思政课程教学模式改革。一方面,丰富体验式教学模式。数字化红色资源有助于开展思政课体验式教学。红色资源所反映的人物、事件都是历史,具有时间属性且不可经历性。借助数字技术对红色资源整合不同地区与不同时期的红色资源,将其储存为线上数字化档案资料,着力打造线上虚拟现实空间,让学生以实时互动的形式身临其境地体验先辈的经历,体现思政课体验式教学的育人价值。另一方面,探索探究分享式教学模式。借助数字科技与平台,通过即时互动、沉浸体验、翻转课堂等方式,有效实现思想政治教育改革,数字化技术还可以将工具理性与价值理性相结合,利用平台技术充分挖掘并有效发挥教学价值。同时,对红色资源进行数字化处理后再进行细分整合,有助于学生思维能力提升,让学生沉浸体验中分享所感,发挥数字化红色资源在思政课体验式教学中的教学价值。

(三)系统建构与多方联动相协同

打造数字化共享平台。第一,完善数字化红色资源融入高校思政课体验式教学的育人模式。高校思政课做好顶层设计,对教学内容、教学目标、教学方法进行设计与规定,这就要求高校管理层转变观念,用数字化思维的战略眼光,顺应数字化时代要求,创新思政课教育新模式。第二,强化数字化红色资源融入高校思政课的教育合力。首先,搭建数字化红色资源共享平台。重视红色资源的挖掘、整合、保护和传播,建立红色资源共享平台,以数据库、案例库、示范课程、虚拟课程等多种方式共享,为数字化开发提供平台支撑。其次,在共享中开发保留地方红色资源的特色。特色鲜明、形式新颖的数字化产品、创意文化产品,增强数字化红色资源创意的联动融入思政课体验式教学的育人效果。

总之,数字化红色资源在高校思政课体验式教学中的运用,是新时代传承红色基因、弘扬伟大精神、增强文化自信、提升育人实效的重要方式。高校在主体提升与内容深挖相

结合、技术赋能与教学改革相促进、系统建构与多方联动相协同中还需要进一步探索实践,发挥思政课体验式教学的价值,增强大学生对思政课教学的认知水平、认同程度和价值实践,落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是,2021(10).
[2] 陆丹薇. 数字化红色资源融入高校思政课的路径探

赜[J]. 学校党建与思想教育,2024(16).

[3] 刘澈,徐晓风. “数字化”红色校史资源赋能高校思政课的价值与实践路径[J]. 思想政治教育研究,2023(6).

[4] 王娇,严实. 新媒体红色文化资源融入高校思政教育的作用与策略[J]. 传媒,2023(2).

[5] 唐慧玲,王梦梦. 红色体验式教学在高校思政课教学中的运用[J]. 学校党建与思想教育,2022(1).

[6] 田珊. 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J]. 思想理论教育导刊,2022(7).

The Value Implications and Practical Approaches to Integrating Digital Red Resources into University Experiential Teaching of Ideological and Political Courses

FANG Jun

(School of Marxism, Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Digital red resources are a combination of red resources and digital technology. This combination breaks the time and space limitations of red resources and provides a new platform and way for red resources to educate people. The integration of digital red resources into university experiential teaching of ideological and political courses can enrich classroom teaching content, enhance the educational value of ideological and political courses, and broaden the channels for dissemination of red resources. Taking the in-depth analysis on the current practical problems in colleges and universities as a starting point, the combination of subject activation and content exploration, technical empowerment and teaching reform are promoted, and system construction and multi-party linkage are coordinated, so as to promote the effectiveness of university ideological and political courses and accomplish the fundamental task of establishing morality and educating people.

Key words: digitalization; red resources; ideological and political courses in colleges and universities; experiential teaching
(责任编辑:章樊)

(上接第105页)

[2] 赵淑红. 美育融入高校思政教育的内在机理及路径研究[J]. 林区教学,2024(2):83-87.

[3] 谭冰,易继松. 非遗美育融入高职旅游管理专业课程思政的路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(14):88-90.

[4] 邵敏. 形成性评价下大学英语课程思政教学模式探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(3):106-108.

[5] 郑帅男. 高校美育课程思政建设路径初探[J]. 河南教育(高教),2024(5):90-92.

[6] 李焱. 高职院校大学生美育课程思政育人体系创新研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(2):75-78.

[7] 邢洪涛. 中华优秀传统文化融入高职商务英语教学策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(7):131-133.

Research on the Integration of Chinese Culture into College English Courses under the Background of Aesthetic Education

ZHOU Ting

(Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: Aesthetic education is an important part of the concept of comprehensive education. It carries the educational function of improving students' aesthetic ability and shaping a sound personality, and is an important link to implement the fundamental task of "educating people by virtue". How to integrate Chinese culture into college English courses under the nourishment of aesthetic education and realize the organic integration of ideological and political education and cultural education is the key topic in the current educational reform. Based on the connotations of aesthetic education and ideological and political education in courses, combined with the predicament of integrating Chinese culture into ideological and political education in college English courses, this paper proposes measures such as exploring aesthetic elements and enriching the content of ideological and political education in college students' English courses, constructing diversified teaching methods in combination with the real context, carrying out aesthetic education activities to create a favorable teaching environment, etc., to promote the understanding of aesthetic thoughts and value systems in Chinese culture, and thereby to achieve the goal of educating people by virtue.

Key words: aesthetic education; college English; ideological and political courses; educating people by virtue

(责任编辑:陈思婷)