

美育浸润背景下中华文化融入大学英语课程思政的路径研究

周婷

(江苏旅游职业学院,江苏扬州 225000)

[摘要]美育是全面育人理念中的重要组成部分,承载着提升学生审美能力、塑造健全人格的教育功能,是落实“立德树人”根本任务的重要环节。如何在美育滋养下,将中华文化融入大学英语课程,实现思政教育与文化教育有机融合,是当前教育改革中的重点课题。该文基于美育与课程思政的内涵,结合中华文化融入大学英语课程思政的困境,提出挖掘美学元素,丰富大学生英语课程思政内容,结合现实语境,构建多元化教学方法、开展美育活动,营造良好教学环境等措施,促使其领会中华文化中的美学思想与价值体系,进而实现立德树人的目标。

[关键词]美育;大学英语;课程思政;立德树人

[中图分类号]G641;H319.1;G122 [文献标识码]A [文章编号]2096-711X(2025)18-0104-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.035

[本刊网址]http://www.hbxb.net

引言

习近平总书记强调:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。”面对全球化带来的文化冲击与同化风险,中华文化的国际传播愈发受到重视。大学英语课程作为跨文化交流的桥梁,在传播中华文化方面具有独特优势。然而,当前大学英语课程设计仍然较为侧重西方文化的输入,对中华文化的输出力度不足。因此,在大学英语课程思政中融入中华文化,既是培养学生文化自觉与文化自信的必然要求,也是中华文化在全球化语境中站稳脚跟的重要战略。

一、美育与课程思政的内涵

美育在现代教育中不仅是关于艺术审美的教育,更是一种全面提升学生精神境界、道德修养与人格素质的综合教育方式。蔡元培曾提出:“美育是现代教育的骨干,其目的在于陶冶心灵,培养纯洁高尚的人格。”这一教育理念强调了美育的重要性,它不仅在于提升学生的审美能力,还能在艺术的熏陶与情感体验下帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。课程思政的核心在于通过学科教学,将思想政治教育的元素巧妙融入知识传授的过程中,从而实现“润物无声”的育人效果。而美育为这一目标提供了情感和审美的桥梁,通过艺术与文化的结合,让思政教育的内容更加生动、更富有感染力。二者的有机融合能增强思政教育的感染力,还能使学生在艺术与文化的氛围中更自然地吸收思想政治教育的核心理念。

在课程思政视域下,学生需要通过理性分析和逻辑推理来理解思想政治教育的内容,还需要通过情感体验和审美感知来内化这些价值观念。这正是美育的优势所在:它通过艺术作品、文学经典、音乐和戏剧等形式,让学生在艺术的体验中深化对思想政治教育内容的理解与认同。美育的形象性与情感性使得思政教育不再仅仅依赖于理论的灌输,而是通过生动具体的艺术体验,使学生在感受美的过程中逐步内化社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的精髓。

二、美育浸润背景下中华文化融入大学英语课程思政的价值

(一)推动中华文化传播

中华文化作为世界上独具特色的文明体系,蕴含着深厚的人文精神和历史智慧,在全球化进程加速的今天,其传承与弘扬显得尤为重要。通过美育的方式,将这一深厚文化渗

透到英语教学中,能有效激发学生的情感共鸣,让他们在语言学习中自然吸收中华文化的精髓,形成文化认同感。在美育浸润下,还为大学英语课程思政提供了更为丰富的文化资源和教学手段,教师可以借助艺术作品、传统工艺、诗词等多样化的美育元素,将中华优秀传统文化通过视觉、听觉等感官途径传递给学生,使文化传承变得更加生动和富有感染力。

(二)提升学生文化认同与自信

在全球文化的激荡中,西方文化在高校英语教学中的主导地位,容易导致学生在文化认同上产生迷茫与不平衡,甚至可能出现“文化失语”现象,即学生在接触西方文化时能够流利表达,但在谈论本土文化时却词不达意。通过美育背景下的文化融入,学生能够更好地在语言学习中理解中华文化的内涵,并通过语言技能展现出对本土文化的认同与自信。例如,教师在课堂中引入中国古典文学中的美学思想,帮助学生通过英语学习深刻理解儒家、道家等思想流派的核心价值,从而在学习西方文化的同时,不断强化对中华文化的认同感。这种文化认同与自信的培养,不仅是对学生审美素养的提升,更是帮助他们在多元文化中坚定文化自信的有效路径。

(三)增强思想政治教育实效性

将美育与思政教育结合,在大学英语课程中融入中华优秀传统文化,能为思政教育增添更多的感性元素,使教育过程更加深入人心。通过分析中国古代艺术作品中的伦理道德观念和传统美德,如“仁义礼智信”等,教师能在美育氛围中潜移默化地传递思政教育的核心价值,使学生在审美享受中感受到中华文化的精神力量。以润物无声的教育方式,有助于学生在美的熏陶中形成正确的道德观与文化观,从而提高思政教育的实效性。

三、中华文化融入大学英语课程思政的困境

(一)课程内容有待完善

当前,大学英语课程大多以西方文化为主要教学内容,英语语言的教学目标也通常围绕语言应用和西方社会文化展开。在此背景下,如何合理融入中华优秀传统文化,并不削弱语言教学核心目标的前提下强化思政教育,仍是课程设计中的重大挑战。现有的教材和教学资源尚未充分涵盖中华文化的核心思想,难以在系统性和广泛性上与英语教学的目标保持平衡。如儒家思想的“仁义礼智信”或道家“无为而治”的哲学理念,虽有着深刻的伦理价值和哲学意义,但在与英语教学相结合时,缺乏适合的表达方式或教学策略,使

收稿日期:2024-12-13

基金项目:本文系2024年江苏高校外语教育高质量发展背景下外语教学改革专项课题“美育浸润背景下中华文化融入大学英语课程思政的路径研究”阶段性研究成果(项目编号:2024WYJG031)。

作者简介:周婷(1982—),女,江苏扬州人,江苏旅游职业学院副教授,硕士,研究方向:英语教学。

其在课堂中的传递显得薄弱和片面。

(二) 教学过程有待创新

长期以来,大学英语教学方法通常以语言技能训练为主,侧重于学生听、说、读、写等基本能力的培养,局限于既定的教材与教学任务,缺乏灵活的教学策略融入中华文化,使得课堂中对文化内涵的探讨浅尝辄止,无法深入挖掘中华文化的思政元素,学生也难以在语言学习中获得更深层次的文化认同感。其原因在于英语教师受限于自身的专业背景,习惯于以语言教学为核心,缺乏对中华文化以及思政教育的深入理解,在教学设计上缺乏创新,难以将中华文化元素与语言教学的任务有机结合。

(三) 教学环境有待优化

在现有的教学环境中,一些高校的校园文化活动多以英语角、英语演讲比赛等西方文化为主的交流活动为中心,缺乏系统性的融入中华文化元素的活动。学生在课外活动中接触西方文化的机会较多,而对中华文化的实际体验较少,缺乏文化互动与感知的机会。在此环境中,学生容易倾向于过度认同西方文化,而忽视对本土文化的理解与认同。其不仅不利于中华文化的传承,还可能削弱学生的文化自信和民族认同感。

四、美育浸润背景下中华文化融入大学英语课程思政的路径

(一) 挖掘美学元素,丰富大学生英语课程思政内容

大学英语不仅是传授语言技能的工具,更是传播文化和思想的重要载体。深挖中西方文化中的美学元素,可以通过语言教学使学生感受到语言的美、文化的美,进而内化为个人的价值认同和道德追求。中华文化中的美学思想,如儒家的“礼乐”精神、道家的“自然”观念,以及中国古典文学中的“意境”美,不仅是中华文明的精髓,更蕴含着丰富的人生哲理。将这些美学元素有机融入大学英语课程,教师可以通过语言的艺术表达,将中华优秀传统文化的核心价值传递给学生,激发其对中华文化的热爱与认同。

在挖掘与融入美学元素的过程中,不能停留在表面层次,而应通过多元化的文化对比与深度分析,提升学生的跨文化审美能力。例如,在讨论“炫耀性消费”这一主题时,教师可以通过教材中涉及的消费机会和消费渠道引导学生理性消费,结合“勤俭节约”等传统美德,帮助学生深刻理解中华文化中的伦理价值。还可以引入中国古代哲学和文学作品中的经典思想,如《论语》中的“俭则固”,引导学生从个人修养、社会生活和国家治理等多个层面分析勤俭节约的重要性。此外,美育不仅是提升审美能力的教育方式,更是一种塑造人格、锻炼心灵的深度教育。在大学英语课程中,教师可以有机融入美学素材,帮助学生在语言学习的过程中同时体验道德的力量与美的精神。如引入中国古代文学作品中的道德故事和美学思想,通过英语讲述这些故事,引导学生从道德和美学角度深入探讨人性的光辉,并从思想深处领悟中华文化中的伦理道德价值,增强他们对“真、善、美”的追求。

(二) 结合现实语境,构建多元化教学方法

随着社会的快速发展和全球化进程的推进,大学生的价值观念和文化认同呈现多样化与复杂化的趋势。教师必须根据现实社会的需求和学生的特点,灵活调整教学策略,将中华文化的核心价值观与美学思想通过多元化的教学方式融入大学英语课程中。例如,教师可以结合当下的社会热点问题,设计有针对性的课堂讨论或案例分析,通过探讨环境保护、人工智能等现代问题,借助中华文化中的天人合一、道法自然等思想,引导学生从文化与价值观的角度思考全球化背景下的现实问题。

英语课程中的语言学习本质上是一种跨文化交流的过程。教师可以采用跨文化对比的方式,将西方文化中的美学

元素与中华文化中的思想进行对照分析,帮助学生从不同文化的视角理解美学背后的价值观念差异。具体而言,教师可以在课堂上引入西方经典文学作品与中国文学作品,比较二者在表现人性、美学情感、道德伦理等方面的不同之处。例如,分析莎士比亚的悲剧与中国古代的悲剧作品,教师可以引导学生探讨不同文化中的悲剧意识及其美学内涵,从而在文化的碰撞与交融中提升学生的跨文化理解能力。除此之外,教师要积极利用现代教育技术手段,借助互联网平台、虚拟现实技术等,开展灵活的课程教学活动。如在课堂上引导学生通过观看与中华文化相关的英文短视频、纪录片,或参与在线的讨论和互动式学习,帮助学生在多媒体环境中更直观地感受到中华文化的美学思想与传统价值。

教师也应积极采用线上线下结合的教学模式,增强学生的参与感和互动性,打破传统课堂的时间与空间限制,让学生能够自主选择感兴趣的学习内容,进行个性化的学习。一是利用网络资源,实时收集学生的学习数据,分析他们在学习中华文化时的兴趣点和问题所在,进而有针对性地调整教学策略,使课程思政的内容更具针对性。二是利用社交媒体平台,鼓励学生分享自己在学习和生活中对中华文化的发现与感受,形成师生之间的积极互动和交流,增强学生对中华文化的认知与情感认同。

(三) 开展美育活动,营造良好教学环境

由于大学英语课时相对有限,单靠课堂教学无法完全满足思政教育的需求,因而教师应积极利用第二课堂,开展丰富多样的课外活动,延伸课程教学的内涵。在实施过程中,教师可设计多样化的美育活动,将中华优秀传统文化中的美学思想与价值观融入学生的日常学习中,使学生在语言学习过程中深刻体会中华文化的魅力。例如,组织传统文化节日主题活动、艺术展览、书法绘画比赛等,帮助学生在参与活动的过程中感受中华文化的精髓,提升文化认同感。在中秋节或端午节期间,可安排学生用英语讲述这些节日的历史由来和传统习俗,并通过参与节日相关的活动,进一步加深对中华文化的理解。通过实践性的美育活动在课堂内外营造出浓厚的中华文化氛围,使学生在潜移默化中接受美育的熏陶,实现思政教育目标。

开展美育活动不限于节日和文化活动,还可以引入艺术创作与欣赏激发学生的审美兴趣。大学英语课程中,教师可以引导学生欣赏中国古典音乐、戏曲、绘画、文学等形式的艺术作品,使学生在英语学习过程中感受到艺术之美与文化之美。例如,教师可以在课程中结合古诗词展开教学,引导学生将古诗词的语句转译为英文,并在课堂上对其进行探讨,是否存在不合理之处、是否有更准确的英语表达形式,从而让学生加深对古代文学的深刻认知,并学会如何用英语对其进行表达。与此同时,教师可以组织学生进行与中华文化相关的艺术创作,如绘制与传统节日有关的图画、制作与中国文化相关的短片或编排英文版的中华文化经典剧目等方式,让学生在创作中体验中华文化的丰富内涵。

结语

在全球化和信息化迅速发展的背景下,大学英语课程不仅承载着语言技能的培养任务,更肩负着传播中华文化、增强学生文化自信的责任。在实施过程中,要将美学元素融入课程思政,构建多元化的教学模式与教学环境,不断提升学生的跨文化理解能力,引导他们在中西文化的碰撞与交流中,树立正确的价值观和文化认同感。

参考文献:

[1] 颜春晖. 思政元素融入大学英语课程的教学设计研究[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(4): 175-176, 180.

(下转第108页)

结合、技术赋能与教学改革相促进、系统建构与多方联动相协同中还需要进一步探索实践,发挥思政课体验式教学的价值,增强大学生对思政课教学的认知水平、认同程度和价值实践,落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因 把红色江山世世代代传下去[J]. 求是,2021(10).
[2] 陆丹薇. 数字化红色资源融入高校思政课的路径探

赜[J]. 学校党建与思想教育,2024(16).

[3] 刘澈,徐晓风. “数字化”红色校史资源赋能高校思政课的价值与实践路径[J]. 思想政治教育研究,2023(6).

[4] 王娇,严实. 新媒体红色文化资源融入高校思政教育的作用与策略[J]. 传媒,2023(2).

[5] 唐慧玲,王梦梦. 红色体验式教学在高校思政课教学中的运用[J]. 学校党建与思想教育,2022(1).

[6] 田珊. 数字化红色文化资源赋能高校思政课的价值及路径探析[J]. 思想理论教育导刊,2022(7).

The Value Implications and Practical Approaches to Integrating Digital Red Resources into University Experiential Teaching of Ideological and Political Courses

FANG Jun

(School of Marxism, Changzhou University, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Digital red resources are a combination of red resources and digital technology. This combination breaks the time and space limitations of red resources and provides a new platform and way for red resources to educate people. The integration of digital red resources into university experiential teaching of ideological and political courses can enrich classroom teaching content, enhance the educational value of ideological and political courses, and broaden the channels for dissemination of red resources. Taking the in-depth analysis on the current practical problems in colleges and universities as a starting point, the combination of subject activation and content exploration, technical empowerment and teaching reform are promoted, and system construction and multi-party linkage are coordinated, so as to promote the effectiveness of university ideological and political courses and accomplish the fundamental task of establishing morality and educating people.

Key words: digitalization; red resources; ideological and political courses in colleges and universities; experiential teaching
(责任编辑:章樊)

(上接第105页)

[2] 赵淑红. 美育融入高校思政教育的内在机理及路径研究[J]. 林区教学,2024(2):83-87.

[3] 谭冰,易继松. 非遗美育融入高职旅游管理专业课程思政的路径探析[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(14):88-90.

[4] 邵敏. 形成性评价下大学英语课程思政教学模式探析[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2024,22(3):106-108.

[5] 郑帅男. 高校美育课程思政建设路径初探[J]. 河南教育(高教),2024(5):90-92.

[6] 李焱. 高职院校大学生美育课程思政育人体系创新研究[J]. 辽宁省交通高等专科学校学报,2024,26(2):75-78.

[7] 邢洪涛. 中华优秀传统文化融入高职商务英语教学策略研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2024,40(7):131-133.

Research on the Integration of Chinese Culture into College English Courses under the Background of Aesthetic Education

ZHOU Ting

(Jiangsu Vocational College of Tourism, Yangzhou Jiangsu 225000, China)

Abstract: Aesthetic education is an important part of the concept of comprehensive education. It carries the educational function of improving students' aesthetic ability and shaping a sound personality, and is an important link to implement the fundamental task of "educating people by virtue". How to integrate Chinese culture into college English courses under the nourishment of aesthetic education and realize the organic integration of ideological and political education and cultural education is the key topic in the current educational reform. Based on the connotations of aesthetic education and ideological and political education in courses, combined with the predicament of integrating Chinese culture into ideological and political education in college English courses, this paper proposes measures such as exploring aesthetic elements and enriching the content of ideological and political education in college students' English courses, constructing diversified teaching methods in combination with the real context, carrying out aesthetic education activities to create a favorable teaching environment, etc., to promote the understanding of aesthetic thoughts and value systems in Chinese culture, and thereby to achieve the goal of educating people by virtue.

Key words: aesthetic education; college English; ideological and political courses; educating people by virtue

(责任编辑:陈思婷)