

一体化建设视域下管理学类专业课程思政的实践与探索

谢炜聪, 彭丽花

(广东开放大学法律与行政学院, 广东广州 510091)

[摘要] 本文聚焦于管理学类专业课程思政一体化建设,以“当代中国政治制度”课程为例,探讨其在高校思想政治教育中的实践路径。研究基于价值引领、全方位育人、实践育人和开放共享四大理论基础,分析当前课程思政建设中存在的教师认知偏差、教学方式单一、思政元素挖掘浅表及评价体系不完善等问题,提出促进思政元素与专业课程深度融合、提升教师思政育人能力、创新教学方式激发学生积极性以及强化实践教学环节等针对性实践举措,为高等教育管理学类课程思政建设与人才培养提供参考。

[关键词] 课程思政;价值引领;当代中国政治制度;一体化建设;实践探索

[中图分类号] G641; C93-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0101-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.034

[本刊网址] http://www.hbxb.net

思想政治工作在学校教育中处于核心关键地位。习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”这明确指出了思想政治工作在学校教育中的重要指引作用。

对于学校教育体系而言,思想政治工作是基石与灵魂,承担着培育学生正确世界观、人生观和价值观的重任,为学生成长奠定思想道德基础。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出,管理学类专业课程教学要帮助学生了解本专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,以培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。在管理类专业课程教学中融入思政元素,能引导学生明确学习方向,增强内在动力,如在管理学课程里融入制度自信、社会责任等思政内容,可使学生明白专业学习的价值追求。在复杂社会与多元文化环境下,课程思政一体化建设对学生全面发展意义深远,能强化学生意识形态抵御力,促使其践行社会主义核心价值观,成长为德才兼备的人才,进而推动学校教育质量提升与社会和谐稳定。

本文以“当代中国政治制度”课程为切入点,探索管理学类专业课程思政一体化建设的有效路径,旨在解决思政元素融合、教师育人能力提升、学生积极性激发及实践教学优化等问题。

一、管理学类专业课程思政一体化建设的理论基础

(一) 价值引领:课程思政的核心导向

价值引领在管理学类专业课程思政一体化建设中应处于核心地位。课程思政将价值观教育融入课程体系,明确各课程育人目标统一于人的全面发展,打破知识教育与价值引领的割裂局面。管理学类专业课程思政一体化建设,在明确自身定位、尊重其他学科独立性的基础上,结合专业课程特点,精准挖掘育人元素与专业知识的契合点,精心设计融入模式,准确把握融入时机,切实推动知识传授与价值引领的同频共振。在课程设计方面,当代中国政治制度课程可以紧密围绕中国特色社会主义政治制度的优越性展开,如人民代表大会制度保障人民当家作主这一核心价值,引导学生树立

正确的政治观和民主观。在讲解选举制度时,深入剖析其体现的公平、公正、公开原则,培养学生的法治意识和民主精神,使学生深刻认识到社会主义政治制度在保障公民权利、促进社会公平正义方面的关键作用,从而将社会主义核心价值观内化为自身的价值追求,实现知识传授与价值塑造的有机统一。

(二) 全方位育人:构建多元协同的教育生态

全方位育人理念在管理学类专业课程思政一体化建设中应贯穿始终。课程思政作为“三全育人”重要举措,需要构建“政社校家”四方联动的有效机制,教育主管部门、社会、学校、教师、学生等多方协同合作,构建多元协同的教育生态。课程设计上,当代中国政治制度课程整合了政治学、管理学等多学科知识,构建具有综合性的课程内容体系。在分析政府机构职能设置与运行时,引入管理学中的组织协调与效率优化原理,同时强调政治制度的原则性与规范性,使学生全面理解政治制度运行背后的多重逻辑。课程师资培训方面,定期组织教师参加政治理论与思政教学方法培训,提升教师将政治制度知识与思政教育深度融合的能力,如采用角色扮演、政策辩论等教学方法,增强课堂互动性与思想深度。评价体系构建中,除考查学生对政治制度基础知识的掌握外,还注重评估学生对制度内涵的理解深度、政治认同度以及运用制度分析现实问题的能力,形成全方位促进学生成长的教育生态。

(三) 实践育人:强化知行合一的能力培养

实践育人是管理学类专业课程思政一体化建设的关键环节。社会实践教学是课程思政教育的重要组成部分和实现载体,有效拓展了专业课程理论教学的时空,蕴含和承载着极为丰富的思政元素,能有效解决专业知识和思政教育“两张皮”问题。管理学类专业应积极与政府部门、社区等合作建立实践基地,组织学生参与基层民主选举观察、政府政策调研等活动。在基层民主选举观察中,学生亲身体验选举过程的民主程序与公民参与热情,深刻理解人民代表大会制度在基层的实践运作,增强对民主政治的感性认识与理性认同。通过政策调研,学生分析政策制定与执行过程中的问

收稿日期:2025-3-21

基金项目: 本文系2023年广东开放大学(广东理工职业学院)课程思政教学改革研究与实践项目“一体化建设视域下管理学类专业课程思政的实践与探索”(项目编号:JGXM2023025);2023年广东开放大学(广东理工职业学院)课程思政示范课程《个人与团队管理》(项目编号:SFKC2023011);2023年广东省高等教育教学改革项目“开放教育‘三治融合’乡村治理人才培养模式探索与实践”(项目编号:20231216)的阶段性成果。

作者简介: 谢炜聪(1981—),男,广东潮阳人,广东开放大学法律与行政学院副教授,主要从事学习支持服务、治理创新研究。

题,提出建议,提升运用政治制度知识解决实际问题的能力,实现从理论学习到实践应用的跨越,培养学生的社会责任感和政治参与能力,促进知行合一。

(四)开放共享:拓展课程思政的教育资源与空间

开放共享理念在管理学类专业课程思政一体化建设中发挥着重要作用。充分利用好“互联网+”信息技术平台,创新管理学类专业课程思政平台建设,能够让“互联网+”赋能深度融合专业课程思政元素,拓展课程思政的教育资源与空间,实现教育资源的开放共享。借助网络平台,学校打造课程专属的在线学习社区,整合国内外政治制度研究前沿成果、经典案例分析等资源。例如,分享不同国家政治制度对比研究资料,引导学生在比较中深化对当代中国政治制度优势的认识;组织学习专家学者关于中国政治制度发展历程与创新的讲座视频,拓宽学生知识视野。同时,开展线上线下混合式教学,鼓励学生在学习平台和学习社区中分享学习心得与调研成果,促进师生、生生之间的交流互动,打破学习的时空限制,提升课程思政建设的质量与影响力,推动课程不断发展创新。

二、当代中国政治制度课程思政建设现状分析

(一)课程基本情况概述

《当代中国政治制度》是一门典型的管理学类专业课程。其主要回顾了我国政治制度的建立与发展,概述当代中国政治制度的主要内容,包括宪法制度、政党制度、人民代表大会制度、国家元首制度、国家行政制度、公务员制度、民族区域自治制度、特别行政区制度、监察制度、审判与法律监督制度、选举制度、政治协商制度、基层自治制度、社会团体与群众组织制度等。课程对各项制度的历史发展、组成、运行进行分析与系统阐述,旨在树立和增强学生对我国政治制度的正确信念和认同,建立起关于当代中国政治制度的基本概念,了解当代中国政治制度的主要理论和内容,增强学生对中国特色社会主义政治制度的认同和自信,以培养具有社会主义制度信仰的、负责任的公民。

(二)课程思政建设存在的问题

1. 教师认知存在偏差

部分教师课程思政素养有待提升,课程思政的意识不足,将思政教育狭隘地视为思政教师的专属职责,未充分认识到自身在育人过程中所承担的思政教育使命。这种认知偏差致使思政教育与专业教育相互脱节,难以构建全员、全方位、全过程的协同育人环境。在课程教学中,教师往往专注于专业知识的传授,而忽视思政元素的有机融入,使得思政教育在专业课程中处于边缘化地位,无法形成有效的育人合力。

2. 教学方式较为单一

许多教师在教学过程中过度依赖传统讲授法,未能充分利用现代化教学手段与丰富的在线学习资源。课堂教学以教师为中心,学生处于被动接受知识的状态,缺乏互动性与参与性。例如,在讲解政治制度相关理论时,仅进行单调的理论灌输,未借助案例分析、小组讨论、模拟实践等多样化教学方式激发学生的学习兴趣与思维活力。单一的教学方式难以满足学生的多元化学习需求,限制了思政教育效果的提升,导致学生对课程思政内容的接受度与理解度较低。

3. 思政元素挖掘浅表化

教师在课程设计时,思政教育资源储备不足,对思政元素的挖掘不够深入系统,多停留在表面的政策法规宣传或简单的理论说教层面,未能紧密结合专业知识体系,深入剖析其中蕴含的思政内涵与价值取向。如在介绍政治制度的历史沿革时,仅提及事件的基本情况,未引导学生从历史发展规律、社会治理智慧等多角度挖掘思政教育点,无法使学生

深刻领会政治制度背后的思想精髓与精神实质,难以实现思政教育与专业教育的深度融合,削弱了课程思政的育人功能。

4. 评价体系尚不完善

课程思政的评价体系尚存在诸多缺陷,主要侧重于专业知识考核,对思政教育效果的评估缺乏科学、全面的指标与方法。在成绩评定中,思政方面的考核权重较低,且形式单一,多为简单的理论记忆考查,无法准确衡量学生在思想认识、价值观念、行为实践等方面的提升与转变。这种不完善的评价体系无法为课程思政建设提供有效的反馈与指导,不利于及时发现问题、改进教学方法与内容,阻碍了课程思政建设的持续优化与发展。

三、推进管理学类专业课程思政一体化建设的实践举措

(一)促进思政元素与专业课程深度融合

1. 挖掘思政元素:从知识嵌入到价值引领

在“当代中国政治制度”课程中,思政元素丰富多样且深度嵌入各知识点。从我国根本政治制度人民代表大会制度出发,挖掘其体现的人民当家作主核心价值。例如,在讲解人大代表选举流程时,凸显民主选举的广泛性、平等性与真实性,培养学生民主意识与政治参与精神;分析政治协商制度时,着重展现多党合作、政治协商在凝聚社会共识、促进科学决策方面的独特优势,引导学生理解团结协作与民主决策的重要性,使学生深刻领会中国特色社会主义政治制度的深厚内涵与独特魅力,将思政教育自然渗透到专业知识学习的各个环节。

2. 创新融合策略:从方法优化到教育实效

采用案例研讨与专题讲座相结合的方式实现思政元素与专业课程深度融合。例如,引入地方人大立法推动地方经济社会发展的实际案例,组织学生分组研讨立法过程中如何平衡各方利益、体现民主法治原则,教师在研讨中引导学生从专业知识与思政价值双重视角剖析案例,深化学生理解;定期举办“中国政治制度发展历程与创新”专题讲座,邀请专家学者从历史演进、时代背景、价值导向等维度系统阐述政治制度变迁,拓宽学生知识视野的同时,强化学生对制度自信的认知根基,提升思政教育实效性。

(二)提升教师思政育人能力

1. 多维赋能:构建教师思政培训进阶体系

组织教师参加多层次、多形式的思政教育培训活动。开展校内思政教学工作坊,邀请思政教育专家与教学名师分享课程思政教学设计、课堂管理与评价的实践经验与创新方法;选派教师参加全国性思政教育学术会议与专题培训,如“高校课程思政建设与教师能力提升研讨会”,使教师及时了解前沿理论与动态趋势,学习先进教学理念与实践模式,并鼓励教师在培训后开展校内二次培训与交流分享,扩大培训受益面,促进教师思政育人能力的整体提升。

2. 教研相长:驱动思政教育项目深度探索

积极鼓励教师开展思政教育项目研究,设立校内课程思政专项研究资助项目。引导教师围绕“当代中国政治制度课程思政教学模式创新”“思政元素在政治制度教学中的有效融入路径”等项目展开深入研究,通过理论探索与教学实践相结合的方式,总结经验教训,探索适合本课程的思政教育方法与策略。同时,建立项目研究激励机制,对取得优秀研究成果的教师给予表彰与奖励,激发教师参与研究的积极性与创造性,推动教师不断提升思政育人水平。

(三)创新教学方式激发学生学习的积极性

1. 多元教学方法:从互动实践到能力提升

在课堂教学中广泛应用角色扮演、模拟议会辩论等教学方法。如在讲解议会制相关内容时,组织学生模拟议会辩论场景,学生分别扮演不同党派议员,就某一政策议案展开辩

论,在过程中要求学生运用专业知识论证观点,并遵循民主程序与规则,培养学生的逻辑思维、语言表达与团队协作能力,同时深刻体会民主政治的运行机制与价值追求;开展实地调研教学,带领学生参观当地人大常委会办公场所、政协委员工作室等,让学生近距离观察政治制度的实际运行,增强学生学习的直观体验与感性认识,提升学习兴趣与参与度。

2. 信息技术融合:从沉浸体验到精准赋能

充分利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)技术打造沉浸式学习环境。例如,开发“中国古代政治制度演变VR体验课程”,学生通过佩戴VR设备,穿越历史时空,亲身感受不同朝代政治制度的架构与运行,对比古今政治制度差异,深化对当代政治制度优越性的理解;借助智能学习平台,根据学生学习数据与行为分析,为学生精准推送个性化思政学习资源,如定制化的政治制度案例分析、微视频讲解等,满足学生多样化学习需求,提高学习效率与效果。

(四) 强化实践教学环节

1. 精研细琢:构建实践教学精准设计架构

精心设计实践教学方案,例如组织学生参与“社区基层民主自治调研”实践项目。学生分组深入社区,观察社区居委会选举、居民议事会决策等民主自治过程,收集数据资料并撰写调研报告,分析基层民主实践中的问题与经验,提出改进建议。在此过程中增强学生对基层民主制度的理解与运用能力,培养学生关注社会、服务社会的意识;开展“政治制度宣传与普及志愿服务”活动,学生通过制作宣传资料、举办讲座等形式向社区居民宣传我国政治制度的基本知识与优势,在实践中提升自身政治素养与社会责任感,实现知识与实践的有效转化。

2. 多维考量:打造实践教学科学评价体系

建立科学全面的实践教学评价体系,涵盖过程性评价与终结性评价。过程性评价包括学生在实践过程中的参与度、团队协作能力、调研方法运用合理性等方面,如通过观察学生在社区调研中的表现、小组讨论的参与积极性等进行评价;终结性评价重点考查学生实践成果的质量,如调研报告的深度与广度、宣传活动的效果反馈等。同时,引入多元评价主体,除教师评价外,邀请社区工作人员、实践活动合作方及学生自评与互评,确保评价结果客观公正,为实践教学改

进提供有力依据,促进实践教学质量持续提升。

四、结语

本研究围绕“当代中国政治制度”课程开展管理学类专业课程思政实践,构建一体化建设体系,深度融合思政与专业课程,显著提升教师育人能力,有力激发学生积极性,切实强化实践教学环节,有效推动教育教学改革,提升学校声誉与影响力。未来将持续优化并推广成果,助力高等教育课程思政建设与人才培养。

参考文献:

- [1]新华社.全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开[EB/OL].(2016-12-8)[2025-1-10].https://www.gov.cn/xinwen/2016-12/08/content_5145253.htm#1.
- [2]教育部.关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-5-28)[2025-1-10].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.
- [3]王晓宇.“课程思政”的价值观教育研究[D].长春:吉林大学,2022.
- [4]熊莉萍.“三全育人”理念下公共管理类专业课程思政改革探究——以H大学为例[J].新疆开放大学学报,2023,27(4):17-21.
- [5]李静. 社会实践教学:破解课程思政核心问题的关键——以当代中国政治制度课程为例[J].南京开放大学学报,2023(3):56-61.
- [6]郑焯,刘晨光,李娜.讲好中国故事:《公共政策学》课程思政教学探索与实践[J].电子科技大学学报(社科版),2022,24(6):97-105,112.
- [7]刘奇付,刘红云,赵俊芳.新时代高职院校专业课教师课程思政素养提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):85-87.
- [8]朱晓飞,罗小龙,王志兵.新时期高校课程思政建设的现状及对策探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):76-78.

Practice and Exploration on Ideological and Political Education in Management Major Courses from the Perspective of Integrated Construction

XIE Wei-cong, PENG Li-hua

(School of Law and Administration, Guangdong Open University, Guangzhou Guangdong 510091, China)

Abstract: This paper focuses on the integrated construction of ideological and political education in management major courses. Taking the course of “Contemporary Chinese Political System” as an example, it explores the practical path of this course in the ideological and political education of colleges and universities. Based on four theoretical foundations, namely value guidance, all-round education, education through practice, and open sharing, the study analyzes the existing problems in the current construction of ideological and political education in courses, such as teachers' cognitive biases, single teaching methods, superficial excavation of ideological and political elements, and imperfect evaluation systems. It puts forward targeted practical measures, including promoting the deep integration of ideological and political elements and professional courses, enhancing teachers' ability to educate students from an ideological and political perspective, innovating teaching methods to stimulate students' enthusiasm, and strengthening the practical teaching links. These measures provide a reference for the construction of ideological and political education in management courses and talent cultivation in higher education.

Key words: ideological and political education in courses; value guidance; contemporary Chinese political system; integrated construction; practice and exploration

(责任编辑:桂彬彬)