

高职院校“四目标、三融合、五环节、一特色” 思政课育人模式探析

李 彭

(辽宁地质工程职业学院,辽宁丹东 118303)

[摘 要]思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。如何上好思政课成为广大思政课教师普遍关注的问题。辽宁地质工程职业学院马克思主义学院探索思政课教学改革,创新思政课教学模式,在教学实践中探索出“四目标、三融合、五环节、一特色”思政课育人模式。从教学目标的设定、教学内容选择到教学环节的设计、实践教学活动的开展都进行了深入探索和实践,逐步形成了“四目标、三融合、五环节、一特色”思政课育人模式,稳步推进高职院校思政课教学改革向纵深发展。

[关键词] 思政课;育人模式;探索

[中图分类号] G711

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0098-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。2024年5月11日习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。……以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力。”为了更好地推动思政课内涵式发展,创新思政课育人模式,我们在思政课教育教学过程中,积极探索“四目标、三融合、五环节、一特色”的育人模式。以“德、信、行、魂”四维教学目标为驱动,将习近平总书记重要讲话和重要指示批示、中华优秀传统文化、辽宁“六地”红色文化资源融入思政课,不断提升文化原创力,加强思政课品牌建设。在教学过程中设计问题导课、习语启智、故事润心、讨论促思、作业践行等教学环节,调动学生学习积极性,提高课堂抬头率。积极开展与职业院校大学生专业发展相衔接的特色实践活动,让思政课更有针对性和实效性,教育引导青年学生坚定理想信念,厚植爱国情怀,让青年学生从思政课中汲取昂扬奋进、团结拼搏的精神力量,培养让党放心爱国奉献担当民族复兴大任的时代新人。

一、确定教学目标:解决思政课“为什么教”的问题

教学目标是一堂高质量思政课的核心。对于教学体系中的每一个知识点,教师必须先明确这节课我们要解决什么问题,即明确教学目标是什么,才能围绕教学目标开展教学。“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。”教学目标就是引导教师发挥积极性、主动性、创造性的关键所在。年轻教师教学过程中存在的诸多问题,主要是因教学目标不明确而没理解“为什么教这节课”导致的。所以一堂好课,要从确定教学目标开始。

确定教学目标,解决好思政课教学“为什么教”的问题。

针对每一个知识点,要确定四个方面的教学目标,即“四目标”,分别是“德、信、行、魂”四个方面。

(一)“德”即道德教育

“德”是每堂思政课的核心。思政课就是要立德树人,德育目标是第一位的,也是启智润心的关键所在。每堂课都要先确定一个德育目标,以德育目标为主线展开教学。教师要运用什么案例来说明什么问题,都是以“德”为核心展开,让“德”作为“牛鼻子”统领一堂课的设计,教师通过对应的教学案例,滋养学生心灵,达到立德树人的目的。

(二)“信”即理想信念教育

现在的大学生常常感到迷茫,找不到努力的方向,这是缺乏内驱力的结果。如何培养学生的内驱力?给学生一个目标,能够为学生指引方向就可以调动学生的内驱力。思政课承担着站在宏观的角度为学生谋划未来的责任,教师教学过程中第二个教学目标就是引导学生认识自我,明确责任,树立目标,并为之努力。这一教学目标还有另外一层含义就是将思政课的真理作为信仰,真学真懂真信才能真用。

(三)“行”即行为实践

思政课抬头率低的原因是学生觉得没有获得感。如果思政课能够落脚于学生的行为实践,会大大提高学生的获得感,让学生感受到思政课有用,所以每节课的教学目标还应该致力于告诉学生怎么做,能够指导学生行为实践上。思政课的教学内容常常被学生认为“高大上”“很遥远”,教师在教学中要对教学内容进行加工,让“高大上”落地,让“很遥远”接地气,与学生实际相结合,让学生知道在“高大上”的问题面前应该怎么做。学生有了获得感自然提高了对思政课的学习兴趣。

(四)“魂”即中国精神传承

思政课教师要始终牢记为党育人、为国育才的初心使命。教学过程中要确定教学目标帮助大学生树立中国魂。

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系2024年度辽宁省高校党建研究项目“‘四维五度’模式推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心方法研究”的阶段成果(项目编号:2024GXDJ-YB084)。

作者简介:李彭(1979—),女,辽宁地质工程职业学院副教授,主要从事思想政治教育、高校党建研究。

将民族精神、爱国精神、工匠精神等潜移默化地植根于课程中,让学生感受到中国人的志气、骨气、底气。激发学生昂扬向上的斗志和对中华民族的认同感,教育学生为中国式现代化贡献自己的一份力量。

思政课每堂课围绕“德、信、行、魂”四维教学目标开展教学,教师更容易厘清教学思路,找准教学方向,目标明确,精准施策。解决了教师“为什么教”的问题,让每堂课更有针对性和实效性,大大提高学生的获得感和学习积极性。

二、丰富教学内容:解决思政课“教什么”的问题

丰富教学内容,解决好思政课教学过程中“教什么”的问题。教学内容就像厨房里的食材,只有食材丰富才能做出“色香味”俱全的佳肴。思政课教学采用全国统编教材,教师在教学过程中将教材体系加工成适合不同层次、不同院校、不同专业学生的教学体系。这一加工的过程就需要对教材内容进行丰富,让教材内容适合自己的学生。教师要在理论的深入浅出、案例的选择、联系学生实际上下功夫。通过将习近平总书记重要讲话和重要指示批示、中华优秀传统文化、辽宁“六地”红色文化以及学院特色文化与教学内容相融合,把握教学内容的时代性、传承性和特色性。

(一)把握教学内容的时代性

把握教学内容的时代性通过在教学过程中教师将社会上的新闻融入教学内容中,既能吸引学生的注意力,又能引导学生用思政课的理论知识来分析社会热点问题。教师在教学中指引学生面对社会热点问题的正确方向,教育学生不能盲目跟风,应如何正确评价社会现象等,让学生感受到思政课所学知识的有用性,大大调动了学生学习思政课的热情。习近平总书记对青年成长成才十分关注,在教学过程中将习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神、对青年寄语等融入教学内容中,及时向青年传达党和国家的政策导向,为他们就业创业指引方向;及时传达党和国家对他们的殷殷期望,为青年成长成才加油鼓气,提振青年建设祖国、建设家乡的信心。

(二)把握教学内容的传承性

中华民族是一个有着悠久历史的民族,在漫长的历史长河中积淀了博大精深的中华优秀传统文化。这些应该作为思政课的丰富素材,融入教学内容中。习近平总书记指出:“以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活。”教师将中华优秀传统文化中的历史故事,与思政课的知识点融合,既传承了中华上下五千年精神的精华,又能以古论今,让思政课的道理深入浅出,极具说理性。让青年感受到思政课中的道理不仅是对历史的传承,更是对中华民族的认同感和自豪感的培养。同时中华优秀传统文化又能大大激发学生学习兴趣,让学生了解过去才能更好地面向未来。

(三)把握教学内容的特色性

把握教学内容的特色性应注重思政课的品牌建设,将辽宁“六地”红色文化与学院特色地质文化融入思政课教学内容中。每一个城市都有着独特的红色文化,学生来到一座城市读书应感受属于这座城市的独特文化魅力,用城市的人文环境滋养心灵,享受属于这座城市的特有教育资源。另外,

学校的校史资源是学校特有的精神力量,将校史资源融入思政课让学生感受到同行、前辈们的艰辛与付出,明确自己的责任和使命,有助于学生尽快适应大学生活,了解自己所学专业,找到自己努力的方向。这些内容融入思政课能形成学院的特色思政课品牌,让思政课更有针对性。

通过把握教学内容的时代性、传承性和特色性将习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神、中华优秀传统文化、辽宁“六地”红色文化以及学院特色文化融入思政课,讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,突出辽宁地方特色和学院自身特色,打造“红色场馆里的思政课”,让思政课有温度、有品牌,有特色。培养学生文化认同感、历史责任感和集体荣誉感。真正让“教什么”言之有物,提高思政课堂的情感温度。

三、设计教学环节:解决思政课“怎么教”的问题

教学环节的设计是解决思政课教学过程中“怎么教”的问题。通过“五环节”即问题导课、习语启智、故事润心、讨论促思,作业践行等五个步骤,来完成整个教学过程,让知识点的讲授更有针对性,学生在循循善诱中完成知识点的学习。

(一)“问题导课”

习近平总书记指出:“要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”通过社会热点问题、学生熟知的故事等设计问题导课,把学生引入到课程的教学中来,激发学生的学习兴趣。导课是一堂课的关键,怎样才能吸引学生,让学生对这堂课感兴趣,关键都在导课上。素材的选取必须是学生熟悉的、感兴趣的内容,这样才能让学生听进去,在学生熟悉的内容里设计问题,引发学生思考。问题的设计要有逻辑性,让学生认同但又不能很容易地回答,从而将学生吸引到课程中来,为新课内容做好铺垫。

(二)“习语启智”

教学中融入习近平总书记重要讲话、重要指示批示精神等,让学生了解我们所学内容是党和国家非常重视的内容,也是习近平总书记高度关注的内容,培养学生听党话、感党恩、跟党走的情怀。习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“思政课的实质是讲道理,要注重方式、方法,把道理讲透讲活”。让学生了解思政课是一门讲道理的课程,讲的不仅是人生道理,还有社会方方面面的“理”。通过习语启智,不仅能够增强学生的政治意识,还能培养学生的思辨能力。结合时事热点,将理论与实践相结合,让学生深刻理解党的方针政策,增强对党的认同感和归属感。

(三)“故事润心”

通过故事丰富教学内容,让教学内容有血有肉。思政课要有温度,就体现在故事里。可以感人肺腑,可以振奋人心,让学生在故事中感受到情感的共鸣。故事的选取要符合教学内容,既要生动有趣,又要富有教育意义,让学生在听故事的过程中,潜移默化地接受思想教育。同时,故事也可以作为案例,帮助学生更好地理解教学内容,将抽象的理论知识与具体的故事相结合,使教学更加生动有趣,易于接受。

(四)“讨论促思”

课堂上不仅教师讲授,还要给学生自主性,设计讨论环节,让学生的思想有机会表达。教师也可以更好地掌握学生

的思想状况,为后面课程内容的学习打好基础。在讨论中,教师应鼓励学生大胆发言,勇于表达个人观点,同时引导学生理性思考,避免情绪化讨论。通过讨论,学生可以相互学习,取长补短,拓宽思维视野。教师还可以适时引导学生,帮助学生深入理解课程内容,培养批判性思维和解决问题的能力。这样的教学方式,不仅活跃了课堂气氛,也提高了教学效果。

(五)“作业践行”

个性化作业也是课程的特色之一。作业要根据学生所学专业来布置,让思政课与学生的专业课结合起来,一方面发挥学生专业的优势,另一方面也实现了通过专业完成思政课作业。既锻炼了学生的实践能力,又加深了他们对思政课知识的理解和应用。通过作业的完成,学生能够在实践中感悟思政课理论,将理论与实践紧密结合还培养他们对专业的认同感和自豪感,从而提高他们的综合素质。此外,个性化作业还能激发学生的学习兴趣,提高他们的参与度,使思政课程更加生动有趣。

以上教学环节教师可以灵活运用,顺序可结合教学实际安排,教学方法上将故事讲授法、问题链教学法、头脑风暴法、作业巩固法等融入教学环节中,达到让学生学有所获、情有所触、理有所悟的教学效果,提高学生在思政课堂上的获得感。

四、开展实践教学,解决思政课“如何应用”的问题

思政课的实践教学突出如何把理论所学通过实践来检验,开好实践教学课就是重中之重。为了解决思政课实践教学“如何开展”的问题,我们设计了“一特色”实践教学课程。所谓“一特色”就是根据职业院校不同专业学生特点,设计与学生专业紧密衔接的特色活动,让职业院校的专业更“专”、特色更“特”,推动思政课教学提质增效。

(一)突出职业性

职业院校培养职业人才,注重动手能力。思政课就要注重对学生工匠精神、劳模精神的培养。实践活动“讲述你身

边的工匠”,通过学生与身边的老师学习、交流等,潜移默化地感受老师身上的工匠精神。让学生感受到不仅仅是纪录片里的大国工匠精益求精,我们身边的人很多都是精益求精地在做事。实践活动“职业道德之我见”让学生结合专业讲述自己专业的职业道德等,达到思政理论教学与实践教学的完美结合。

(二)突出专业性

实践教学的设计要结合学生的专业,发挥学生的专业优势,让不同专业的学生在思政课上都有用武之地。动漫专业的同学可以为本地红色资源设计一个动漫元素,宝玉石鉴定与加工专业的学生可以为本地红色场馆设计一款地标性的手镯等。这样的实践活动,不仅锻炼了学生的专业技能,还让他们在实践中深刻理解到专业服务于社会的重要性。这种结合专业特色的实践教学,也使得思政课更加生动有趣,更容易引起学生的共鸣,从而提高了思政课的教学效果。

“四目标、三融合、五环节、一特色”思政课育人模式,从教学目标的确定、教学内容选择到教学环节的设计、实践教学活动的开展,为如何开展思政课教学进行了全方位的探索和实践。这一育人模式,提高了思政理论深度、情感温度、实践力度,让思政课有温度、有内涵、有特色。

参考文献:

- [1]陶利江.论高校思政课实践教学深度体验的层次结构、制约因素及破解路径[J].河南社会科学,2020,28(11):91-97.
- [2]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-5-12(1).
- [3]习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N].人民日报,2022-4-26(1).

Exploration on the “Four Objectives, Three Integrations, Five Steps, and One Distinctive Feature” Ideological and Political Education Model in Higher Vocational Colleges

LI Peng

(Liaoning Geological Engineering Vocational College, Dandong Liaoning 118303, China)

Abstract: Ideological and political education is a crucial course for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. How to effectively teach this course has become a common concern among educators in this field. The Marxist College of Liaoning Geological Engineering Vocational College has been exploring reforms in the teaching of ideological and political courses, innovating the teaching models, and has developed a unique educational model characterized by “four objectives, three integrations, five steps, and one distinctive feature” through teaching practices. From setting teaching objectives and selecting teaching content to designing teaching steps and conducting practical teaching, the college has conducted in-depth exploration and practice, which has gradually formed the “four objectives, three integrations, five steps, and one distinctive feature” model for ideological and political education, steadily advancing the in-depth development of teaching reforms in higher vocational colleges.

Key words: ideological and political education courses; education model; exploration

(责任编辑:范新菊)