

# 铸牢中华民族共同体意识视域下高校思政课教学改革探究

——以《思想道德与法治》课程为例

何梦琳

(西昌民族幼儿师范高等专科学校,四川西昌 615013)

**[摘要]**铸牢中华民族共同体意识是对新时代党中央民族理论的高度概括和提炼,是新时代大学生思政教育的重要任务,而思想政治理论课作为落实立德树人任务的关键课程,是铸牢中华民族共同体意识的主阵地。以《思想道德与法治》课程为例,通过对课程教育现状加以分析和研究,从加强教师队伍建设、创新育人教学方法、拓展教育资源等方面,探索课程教学新模式,提升“中华民族共同体意识”融入高校思政课教学的实效性,实现培根铸魂的育人目的。

**[关键词]**铸牢中华民族共同体意识;高校思政课程;教学改革;立德树人

**[中图分类号]** G641; D64

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0092-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.031

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

“铸牢中华民族共同体意识”是马克思主义民族理论中国化的最新成果,是新时代的重要教育任务和使命,是民族地区高校开展思想政治教育的重要内容,对于推进各民族共同团结奋斗,实现繁荣发展和社会稳定具有重要意义。习近平总书记在2024年青海考察时强调:“要把铸牢中华民族共同体意识作为学校思政课的一个重点,讲好中国共产党和中国特色社会主义的故事,讲好新时代以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的故事,讲好中华民族共同体和民族团结进步的故事。”《思想道德与法治》作为高校思想政治理论课核心课程,承担着提升大学生思想道德素养与法治素养,坚定实现其中华民族伟大复兴理想信念,铸牢中华民族共同体意识的重任,应从政治的高度、历史的深度和现实的维度三个方面将铸牢中华民族共同体意识融入教育教学全过程,革新学科教学,挖掘课程资源,激发学生学习潜力,从而引导大学生增进“五个认同”,践行社会主义核心价值观,争做新时代忠诚担当的爱国者和改革创新的生力军。

## 一、中华民族共同体意识融入思政课的意义和价值

### (一)有利于培养勇担民族复兴大任的时代新人

大学生正处于人生成长和价值观形成的关键时期,是未来社会发展的生力军。高校思政课作为人才培养的重要阵地,应在其课程教学中融入中华民族共同体意识教育。通过剖析中华文化与中华民族共同体意识的共生关系,让学生们更深入地了解不同民族的历史传统和文化特色,引导其认识到中华文化的共性和差异,明白各民族像石榴籽一样紧紧相拥,共同缔造了伟大的中华民族。这有利于提升学生对各民族文化认知水平,凝心铸魂,激发其对中华民族共同体的认同,增强文化自信,坚定理想信念,进而在思想意识中构筑起维护国家统一、民族团结的坚固城墙,紧跟时代发展,推动传统文化的传承和创新,成长为勇担民族复兴大任的时代新人。

### (二)有利于落实立德树人的根本任务

铸牢中华民族共同体意识蕴含对国家、民族、文化的认同等价值理念,对维护国家稳定、民族团结具有重要意义。民族地区高校大学生民族成分多元,是中华民族大家庭的一个缩影。随着社会信息多元化、文化多元化和经济全球化趋势的加速推进,大学生容易受到社会各种不良风气和思潮的影响。在“铸牢中华民族共同体意识”视域下开展思政课程教学改革,构建大思政课新格局,引导学生将“小我”融入“大我”,将个人前途命运与国家民族兴衰紧密相连,构筑休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,以澄清观念,明辨是非,自觉抵御各种极端分裂思想的影响和渗透,实现“启智润心、铸魂育人、培根固本”的育人目标。

### (三)有利于促进思政教育的实效性开展

高校思政课作为人才培养的重要阵地,肩负着为党育人、为国育才的重要使命。面对百年未有之大变局和新形势下的新情况、新问题,高校应创新工作思路和方法,推进完整理论体系的构建和中华民族共同体意识的培育与铸牢工作,在教育教学中不断优化教育手段,丰富教育形式,切实更新和丰富思政课程教学内容,打好思政课建设的内容底色,因事而化、因势而新、因时而进,通过实践与理论的有机结合,拓宽思政课程教学范围,推动教学内涵式发展的全面提升,让学生更加直观地体悟中华民族共同体的形成与发展过程,增强大学生的“五个认同”意识,提升学生的认知水平和实践能力,有效形成中华民族共同体意识育人的良好氛围,促进思政课程课程目标的实现,进一步提升思政课程课堂教学的实效性。

## 二、思政课程推进中华民族共同体意识培育的状况和面临的挑战

### (一)共同体认知不全面

一是教师层面,《思想道德与法治》教学中,教师运用马

收稿日期:2025-5-9

基金项目:本文系四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目“新时代民族地区大学生中华民族共同体意识培育路径研究”(项目编号:GZJG2022-684);西昌民族幼儿师范高等专科学校校级科研项目“新时代民族地区高校思想政治理论课实践教学研究”(项目编号:XYKY202308)阶段性成果。

作者简介:何梦琳(1987—),女,四川西昌人,西昌民族幼儿师范高等专科学校副研究员,主要从事中国近现代史、思想政治教育研究。

克思主义的基本观点和方法,结合学生成长成才的实际需要,力图将社会主义核心价值观贯穿始终,促进价值共识到价值认同的转变。但在实际教学中,部分教师铸牢中华民族共同体意识有关知识理论储备相对薄弱,存在对中华民族共同体意识内涵理解不深入的情况,运用其融入教育教学时缺乏内在逻辑,存在“蜻蜓点水”“点到为止”“表面化”和“知识点堆砌”等现象。二是学生层面,通过相关问卷调查数据发现,学生对思政课程和铸牢中华民族共同体意识的重要性缺乏正确的认识,课堂主观能动性差,学习欲望和热情匮乏,存在意志力薄弱、学习态度懒散等问题,对中华民族共同体意识的了解普遍十分局限,具体内容掌握不足,内涵更是知之甚少,以致无法洞悉其本质,难以领悟中华民族共同体意识人民性、科学性、时代性和包容性的价值特征和丰富内涵,认知与行动自觉亦无从谈起。

### (二)育人资源挖掘不充分

一是对铸牢中华民族共同体意识教育资源的挖掘不充分,教师缺乏教学大纲之外的拓展,未有效与思政要素相契合,导致课程思政建设不足,对学生树立正确的价值观、国家观和民族观的引领不深入,学生在教育教学过程中多为被动接受的参与者,缺乏互动性和实践体验,难以建立起知识之间的联系。同时,学校自身课程资源、文化资源和本土红色资源缺乏有效整合和开发利用,以致铸牢中华民族共同体意识的效果未能有效发挥。二是对铸牢中华民族共同体意识教育内容的挖掘不充分,关于民族团结、民族历史和民族政策等特色教育内容涉及较少,未有效衔接形成贯穿思政课整体的教材体系,存在与时代发展需求、学生的认知水平不够贴合等情况,社会热点的民族问题、学生的困惑点和产生的错误思想的起点点源涉及甚少,从而难以形成螺旋式上升推力,以致教学未能充分呈现铸牢中华民族共同体意识内容的丰富性和深刻性,学生对相关概念的理解较为模糊,在实践中也不能落地践行。

### (三)培育方式不丰富

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待。”作为一门融思想性、科学性、理论性、政治性和实践性为一体的高校思政必修课,《思想道德与法治》在对大学生开展铸牢中华民族共同体意识培育时,多围绕我国国情、省情、州情、民族地区政策和风土人情展开。在教育教学中,教师育人方式较为单一,多以讲授方式为主进行铸牢中华民族共同体意识的渗透,内容较理论化和抽象化,跨学科整合的力度不足,且育人路径拓展不充分,缺乏系统且全面的实践安排,实践活动流于形式,无法让学生更加生动形象化地理解和用实际行动铸牢中华民族共同体意识。

## 三、思政课铸牢大学生中华民族共同体意识的有效路径

### (一)加强教师队伍建设,提升教师育人能力

教师是立教之本、兴教之源,是推动教育事业发展的生力军,是开展课堂教学实践的 implementation 主体和关键。加强教师队伍建设,培养造就一支政治强、素养高、敢创新、善反思、人格正、情怀深的高水平教师队伍对铸牢中华民族共同体意识至关重要。一是建立以铸牢中华民族共同体意识为核心的师资培训长效机制,为教师成长持续助力。学校和学院应将思政教师岗前培训、课程培训、党校培训、各专题培训和集体备

课等提升研修活动发展为常态化的教师培养机制,进而提高思政教师的专业素养,并利用“一月一讲堂”“四川省大中小学思政课一体化”等乐学促发活动,推动思想政治教育“螺旋上升、循序渐进”。二是提高政治站位,加强理论学习。面对新形势下的复杂局面,教师应时刻保持本领恐慌的紧迫感,自觉加强系统化的理论学习,自主研习习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述、马克思主义经典作家关于共同体、民族融合、国家民族和思想政治教育方面的论述和中华优秀传统文化中的思想政治教育和民族理论等,进一步拓宽知识视野、更迭知识结构,提升专业能力和专业素养,构建科学完备的中华民族共同体理论体系。三是锤炼硬核本领,打造高质量精品课。思政教师应当将真学、真懂、真信、真用作为行动准则,持续努力夯实自身的理论功底的同时,积极探索新时代思想政治教育的新方法、新路径,在教育教学中主动贴近学生,借助人民网、新华网等网络平台,制作与民族团结相关、紧跟时代步伐的微视频,并着力打造《思想道德与法治》和《红色凉山》精品课,使其成为帮助学生塑造正确价值观、涵养法治素养的关键渠道。

### (二)丰富教学内容,创新育人教学方法

高校教育是铸牢中华民族共同体意识教育的重要渠道,而课程教学是实现教育目标的关键载体。在教学内容方面,教师要解决好“融什么”的问题,可从“四个共同”“四个与共”“四对关系”“五个认同”“十二个必须”和“各民族交往、交流、交融”等方面搭建框架体系,以培育担当民族复兴大任的时代新人为主线,以社会主义核心价值观教育、思想引领、法治教育、道德涵养为主要内容,引导教育学生识大局、尊法治、修美德,渐进增强为认同,实现融入内容与思政课程教材的有效衔接。如在讲授第三章“继承优良传统 弘扬中国精神”时,可将休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的“四个与共”融入教学资源中,以文化认同为纽带,引导学生深刻洞察其中蕴含的政治意识与思想理念,传承中华民族爱国主义的优良传统,将价值理念转化为内在的精神认同,逐步促使学生形成维护国家统一与促进民族团结的自觉行动。在教学方法方面,一是优化《思想道德与法治》课程教学,打破传统授课模式,转变过往平铺直叙的教学形式,做到内容走脑、形式走心,开展体验式、辩论式和立体式角色扮演、情景创设、案例探究、成果展示等教学活动,将思政课小课堂和社会大课堂有机结合,探索思政课程新路径,逐步构建多元教育体系。如结合重要历史节点,开展“清明祭英烈”“传承红色家风”“重走长征路 筑梦新凉山”“三下乡·青年红色筑梦之旅”社会实践等活动,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定理想信念,为实现中国梦贡献青春力量。二是建立知识关联。为切实增强教学实效,教师应积极传输中华民族共同体相关知识,并加以有效引导,助力学生建立所学知识与自我系统、元认知系统、认知系统、情感反应系统、行为反应系统的关联,从而让学生更加全面深入地了解其概念和内涵,进一步提升学生综合素养。如结合时事热点和现实案例,紧抓学生价值选择的碰撞点,强化存在于校内外不利于民族团结与民族平等的反面教材的辨析力度,通过深入剖析其错误本质,辅之以历史教育、国情教育和形势教育,引导学生构建正确的思想观念体系,旗帜鲜明地坚决抵制错误思想,助力学生在认知层面实现从概念到领悟的升华,从而产生正确的价值判断和价值选择,为维护民族团结与民族平

等筑牢坚实防线。

### (三)拓展教育资源,激发学生内生动力

教育资源是铸牢中华民族共同体意识教育的重要保障因素。在课程实施过程中,如何高效开发利用课程资源是铸牢大学生中华民族共同体意识的关键因素。一是在课前要对《思想道德与法治》教材进行深入挖掘,梳理出其中蕴含铸牢中华民族共同体意识教育的有益资源;在课堂教学中要深度发掘课程自身所蕴含的潜能,积极探索课程潜在蕴含铸牢中华民族共同体意识相关内容的教育资源,并结合当前的形势变化,适时运用时事政治和社会热点,以生动的素材和社会现实揭示其蕴含的铸牢中华民族共同体意识元素,积极推进课程升级迭代,紧密关注学生状态,细致考量学生的认知需求和规律,进而打造出与之高度匹配的优质课堂,助力学生更好地学习成长。如在讲授第四章“明确价值要求 践行价值准则”时,通过引入“筑路、守路、建路——成昆铁路由‘英雄路’变‘幸福路’的转变、阿克苏——精准发力推进脱贫攻坚等案例,促进学生深入明晰新时代国家推动各民族共同走向社会主义现代化,民族地区实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的核心要义与价值,进而凝聚意识,强化大学生的政治认同和责任担当。二是提升靶向思维,充分利用校内教育教学资源,聚焦思政育人主题,将民族理论融入现实生活,打造一条由“彝海结盟”彝汉双语墙绘走廊、校史馆、伟大建党精神与思政教育虚拟仿真实训室、非遗馆、美术馆等场馆组成的红色研学线路。同时,积极拓展校外教育资源,加强与脱贫攻坚展馆、彝海结盟纪念馆、会理会议纪念馆等红色教育基地合作,深入挖掘和开发本土红色历史文化资源,激发学生学习热情,开展红色主题教育和“星火颂”音乐剧展演等活动,引导学生在掌握中华民族共同体意识概念的同时,获取既生动又极富感染力的切实体验,在身临其境中真切地了解历史发展的脉络与进程,进而加强学生对民族理论的理解力和掌握力,“活化”教学效果。并通过潜移默化的

教育影响,逐步增强学生对中华文化、中华民族的认同,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,铸牢历史主体意识、国家情怀意识和团结合作意识。

### 四、结语

思政课程作为立德树人的主阵地,铸牢大学生中华民族共同体意识是其责任和使命。民族地区高校对大学生中华民族共同体意识培育有着特殊性、系统性和实践性的价值和功能。教育教学过程中,应深刻把握和践行中华民族共同体意识的内涵,着力构建以铸牢大学生共同体意识为核心的育人体系,通过“加强队伍建设”“创新教学方法”“拓展教育资源”等方式,实现思政教育和中华民族共同体意识的有机融合,强化学生的民族认同感和归属感,使其自觉成为推进中华民族伟大复兴的中坚力量。

### 参考文献:

- [1]袁梦.在办好思政课中铸牢中华民族共同体意识[J].思想政治工作研究,2024(9):30-31.
- [2]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-9(1).
- [3]高鑫.民族地区高职院校铸牢中华民族共同体意识思政课实践思考[J].民族学刊,2021(9):28-34.
- [4]马贵媛.中华民族共同体意识融入高校思政课教学研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2024.
- [5]田俊国.金课开发15讲[M].北京:电子工业出版社,2022:1-131.
- [6]孙兰英,张艺歆.中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学探析[J].贵州民族研究,2023(3):207-211.
- [7]李建斌,包银山,等.高校思政课加强铸牢中华民族共同体意识教育案例精编[M].北京:中国财政经济出版社,2022:83-123.

## Exploration on the Teaching Reform in University Ideological and Political Courses from the Perspective of Fostering a Strong Sense of Community for the Chinese Nation: A Case Study of the “Ideology, Morality, and Rule of Law” Course

HE Meng-lin

(Xichang Minzu Preschool Normal College, Xichang Sichuan 615013, China)

**Abstract:** Fostering a strong sense of community for the Chinese Nation represents a high-level summary and refinement of the Party Central Committee's ethnic theories in the new era, serving as a critical mission for ideological and political education among contemporary university students. As a cornerstone for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political theory courses act as the main front for consolidating this sense of community. Taking the “Ideology, Morality, and Rule of Law” course as an example, this study explores innovative teaching models by analyzing the current state of curriculum education. It proposes strategies such as strengthening faculty development, innovating teaching methodologies, and expanding educational resources. These approaches aim to enhance the effectiveness of integrating the “sense of community for the Chinese nation” into university-level ideological and political education, ultimately achieving the goal of nurturing students' moral and ideological foundations.

**Key words:** fostering a strong sense of community for the Chinese nation; university ideological and political courses; teaching reform; fostering virtue through education

(责任编辑:章樊)