

# 广州红色文化融入高校思政课实践教学模式探析

李靖

(广州华商职业学院马克思主义学院,广东广州 511300)

**[摘要]**广州红色文化,作为中国近代史的重要篇章和岭南文化的瑰宝,承载着丰富的历史记忆与革命精神,是高校思政课不可或缺的教学资源。将广州红色文化深度融入高校思政课实践教学,构建“一课一村一品”实践教学模式,具有深远意义。此模式聚焦于打造高素质的红色教学团队、巧妙融入广州红色元素、设计多元化的红色课程模块,并以各村特色“定制”教学内容等为重要环节。通过构建“一课一村一品”实践教学模式,不仅能有效落实思政课的育人目标,还能激励学生传承红色基因,积极投身于广州乡村振兴和新时代中国特色社会主义建设的伟大实践之中。

**[关键词]**广州红色文化;高校思政课;“一课一村一品”;实践教学模式

**[中图分类号]** G641; G412

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0088-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.030

**[本刊网址]** http://www.hbxb.net

广州红色文化源于中国共产党在广州领导人民所进行的长期奋斗历程中形成的红色文化的综合体现,包括物质、精神和制度文化。它蕴含了广州人民为民族独立、人民解放和国家富强而奋斗的历史记忆,展现了现代化建设中秉持的革命精神和制度创新。广州红色文化以其地域特色和历史底蕴,成为连接过去与未来,传承红色基因与弘扬时代精神的重要纽带。习近平高度重视红色文化融入思想政治理论课(以下简称“思政课”),在多种场合和系列重要讲话中多次强调思政课要改革创新、落实立德树人根本任务,必须“把红色基因传承下去,确保红色江山后继有人、代代相传”。党的二十大报告进一步明确指出,要“发展社会主义先进文化,弘扬革命文化”,这为广州红色文化的传承弘扬提供了新指引,将其融入高校思政课提升到了新的战略高度。因此,深入探究在高校思政课“一课一村一品”模式中如何“用生动实践让广州红色基因薪火相传”、挖掘红色文化融入的核心环节并制定相应的实施策略,具有深远的现实意义。

## 一、广州红色文化在高校思政课实践教学融入的核心环节

### (一)打造高素质的红色教学团队

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”一是着力提升教师在红色文化层面的素养。作为高校思政课教师,应积极投身于广州红色文化知识的学习之中,不断丰富自身的知识储备,深入了解广州红色文化的历史背景、精神内涵与时代价值,不断提升自身的教学水平,以便在高校思政课上生动展现广州红色文化的魅力。例如,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教师,应熟练掌握广州地区革命斗争与建设的历程,清晰梳理并深刻领悟其背后的思想脉络,确保在有限的课时

内系统而深入地帮助学生理解并掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系。二是构建广州红色文化融入高校教育的科研平台。高校应秉持“以科研促研究”的理念,成立广州红色文化研究中心,组建专业研究团队,深化研究层次,拓宽研究领域,从学术角度深入剖析广州红色文化所展现的独特魅力及其在当代所承载的重要意义。院校应设立专项研究基金,专注于广州红色文化资源的深度挖掘与系统性整合,全力打造具有本土特色的爱国主义教育示范基地。三是将广州红色元素列入师资培训体系。高校应当增强教师间的交流互动,并适当提高培训频次,定期组织传承广州红色基因教学专题研讨会,旨在为教师们提供一个分享教学心得、探讨红色文化教学创新实践案例的平台;同时,积极鼓励教师参与由相关机构组织的广州红色文化学术交流会,以便及时获取广州红色文化研究的最新动态,从理论与实践双重维度深化广州红色文化记忆的当代价值。

### (二)广州红色元素巧妙融入思政课程,萃取“教学亮点”

在高校思政课教学中,围绕广州红色文化资源,教师应当巧妙地将其融入课堂,精心萃取每门课程的“教学亮点”。以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例,可以侧重引导学生运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论,分析广州红色文化中的经典案例,如广州起义中中国共产党人如何不畏牺牲,英勇奋斗,最终为中国的革命事业奠定了坚实基础。这一案例能让学生深刻领悟,在推动社会进步的过程中,必须坚定信念,勇于担当,方能克服一切艰难险阻。而在“思想道德与法治”课程中,则应侧重于培养学生的道德品质与法治观念。教师可借助广州红色文化中的英雄人物事迹,如叶挺将军在广州的英勇事迹,生动再现历史场景,帮助学生深刻理解革命先辈们的高尚情操与坚定信

收稿日期:2025-3-4

**基金项目:**本文系广东省高等教育学会“十四五”规划课题“广州红色文化资源融入高校思政课研究”(项目编号:22GYB132)、广东省高等职业院校公共基础课教学指导委员会2023年度教育教学改革研究与实践项目(项目编号:GGJCKJZW202323)、2023广东省高职教育教学改革研究与实践项目“基于‘大思政课’的‘一课一村一品’教学模式建构的研究与实践”(项目编号:2023JG501)阶段性研究成果。

**作者简介:**李靖(1977—),女,江苏徐州人,广州华商职业学院副教授,从事思想政治教育研究。

仰,从而激励学生树立正确的人生观、价值观,自觉遵守法律法规,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代青年。

### (三)设计多元化的红色课程模块

为了让学生深入体验广州红色文化的魅力,自觉传承红色基因,教师应精心设计多元化的红色课程模块,巧妙融合广州红色文化的精髓。可以组织学生参观广州的红色遗址,如广州起义纪念馆,以小组形式分享参观感悟,教师随后汇总各组心得,提炼精华,为学生提供理论与情感上的双重启迪,提升其历史分析与文化理解能力。结合课程内容,可以组织广州红色故事分享活动,诚邀曾亲历过广州地区革命斗争的老英雄或其亲属,讲述广州红色故事,再现那段波澜壮阔的红色历史;亦可组织广州红色文化专题研讨会,诚邀在该领域具有深厚造诣的专家学者以及纪念馆内经验丰富的资深讲解员莅临,交流分享其宝贵的研究成果与感悟。此外,在课程设计中穿插播放广州红色经典纪录片与歌曲,增添课程的趣味性与互动性;还可组织诵读红色经典活动,旨在通过诵读过程,引领学生深入体会并理解广州红色文化的精髓与精神内涵。总之,通过多元化的红色课程模块设计,能够有效激发学生对广州红色文化的热爱,使红色课程成为学生心中的“精品课程”。

### (四)为各村特色“定制”教学内容

为各村特色“定制”广州红色文化教学内容,教师应依据各村的历史背景与文化特色,精心设计教学方案。针对拥有丰富革命遗址的村庄,教师可讲述当地革命先烈的英勇事迹。同时,结合红色遗址进行现场教学,让学生在实地探访中感受历史的厚重,坚定爱国情怀。以增城地区大埔围村为例,面向村民授课时,教师可讲述大埔围村在革命战争年代的英勇斗争史,以及当地村民如何克服艰难险阻、支持革命事业的感人故事。而对于文化底蕴深厚的村落,教师则应侧重于广州红色文化的深度解析,将有关红色诗词和故事等育人资源巧妙融入教学,使学生在循序渐进、系统全面的学习过程中,能够深刻领悟并透彻理解广州红色文化所蕴含的自强不息、勇于斗争的崇高精神内涵,增强对本土文化的认同与自豪感。通过“定制”教学内容,使广州红色文化教学更加贴近村民生活,深入人心。

## 二、构建广州红色文化融入高校思政课实践教学模式

高校思政课可采用“一课一村一品”实践教学模式,通过融合教学、实践、品牌培育,有力推动思政课实现德育与技能并重的根本目标。

### (一)“一课”——依托思政必修课程实施定制化实践教学

目前,高校普遍设置的思政必修课有“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”等课程。因此,各高校应结合相关课程,依据其性质和教学内容有所侧重地将广州红色文化融入具体教学内容,实施定制化实践教学。

#### 1. 融入“思想道德与法治”课程,强化道德引领与法律实践

“思想道德修养与法律基础”课程是大学生思政教育的

入门课程,旨在培养学生的道德品质、法治观念和法律意识。广州红色文化中蕴含着丰富的道德资源和法治精神,如黄花岗起义烈士的英勇无畏、广州起义中革命者的坚定信念等,都是对学生进行思想道德教育的生动教材。在课程教学中,我们可以组织学生参观广州的革命遗址、纪念馆,如黄花岗七十二烈士墓、广州起义纪念馆等,通过实地感受革命先烈的英勇事迹,激发学生的道德认同和法律意识。同时,结合课程中的道德理论和法律原则,引导学生思考广州红色文化在当代社会的传承与发展,增强学生的道德责任感和法治观念。

#### 2. 融入“中国近现代史纲要”课程,深化历史认知与国情教育

“中国近现代史纲要”课程旨在帮助学生了解中国近现代史的基本进程和主要事件,认识中国国情和历史发展趋势。广州是中国近现代革命历史的摇篮,蕴藏着极为丰富且珍贵的红色文化资源。在课程教学中,我们可以结合广州地区的革命历史,如广州起义、三元里抗英斗争等,深入讲解中国革命的历史进程和人民解放的艰辛历程。通过组织学生实地探访如广州农民运动讲习所旧址、广州博物馆等革命遗址、纪念馆和博物馆,让学生身临其境地感受革命历史的厚重和伟大。与此同时,指导学生深入思索广州红色文化在当代社会所承载的价值及其深远的历史意义,增强学生的历史责任感和时代使命感。

#### 3. 融入“马克思主义基本原理概论”课程,强化理论根基与哲学思考

“马克思主义基本原理概论”课程是思政教育的理论基石,旨在帮助学生掌握马克思主义的世界观和方法论。广州红色文化作为马克思主义中国化的重要成果,蕴含着丰富的哲学思想和理论价值。在课程教学中,我们可以结合广州地区的革命斗争历史和理论创新,如广州起义中的革命策略、广州解放后的社会主义建设等,深入剖析红色文化与马克思主义基本原理的内在联系。通过组织学生开展专题研讨、案例分析等活动,启发学生探究广州红色文化在当代社会实践中的意义和价值导向,增强学生的理论自信和哲学思考能力。

#### 4. 融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程,深化理论创新与实践探索

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程旨在帮助学生掌握中国共产党领导人民进行革命、建设和改革的历史进程和理论成果。广州作为改革开放的前沿阵地,其红色文化蕴含着丰富的创新精神和时代特征。在课程教学中,我们可以结合广州地区在改革开放进程中的典型经验和成功案例,如广州经济特区的设立、广州南沙自贸区的建设等,深入讲解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系在广州的实践和发展。通过组织学生参观改革开放成果展示馆、高新技术产业园区等,让学生亲身感受广州红色文化在当代社会的实践成果和创新精神,增强学生的理论认同和实践能力。

#### 5. 融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,强化时代精神与实践要求

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是新

时代思政教育的核心内容,旨在帮助学生掌握新时代中国特色社会主义思想的形成背景、主要内容和实践要求。广州红色文化作为新时代中国特色社会主义思想的重要源泉之一,蕴含着丰富的时代精神和实践智慧。在课程教学中,我们可以结合广州地区在新时代中国特色社会主义建设中的典型经验和成功案例,如广州在推动高质量发展、构建新发展格局等方面的探索和实践,深入讲解习近平新时代中国特色社会主义思想在广州的实践和发展。通过组织学生参与志愿服务、社会实践等活动,让学生在实践中感悟广州红色文化的时代精神和实践要求,增强学生的时代责任感和使命感。

#### 6. 融入“形势与政策”课程,强化时代认知与政策理解

“形势与政策”课程旨在帮助学生正确认识和把握国内外形势和国家发展大局。广州作为国际大都市和改革开放的前沿阵地,其红色文化蕴含着丰富的时代价值和现实意义。在课程教学中,我们可以结合广州地区在应对国内外形势变化、推动经济社会发展等方面的典型经验和成功案例,深入讲解党和国家在新形势下的路线方针政策和决策部署。通过组织学生参与形势政策宣讲、社会实践调研等活动,使学生在实践中深刻领悟广州红色文化的价值意蕴和现实意义,增强学生的政策理解和执行力。

#### (二)“一村”——利用本地红色实践基地开展实践教学

广州作为中国近代革命的策源地之一,拥有众多富有教育意义的红色实践教学基地。这些基地不仅承载着厚重的历史记忆,更是进行爱国主义教育、革命传统教育的鲜活教材。思政课教师应充分利用这些宝贵资源,如富含红色文化的村落、纪念馆、旧址等,精心设计实践教学方案,让学生在亲身体验中深刻理解党的光辉历程和伟大成就。

以广州的富含红色文化的村落为例,如黄埔村、小洲村等,这些村落不仅保留了岭南水乡的独特风貌,更因其在近代革命中的特殊地位而显得意义非凡。黄埔村,作为中国近代海军的摇篮,见证了孙中山先生领导的多次反清武装起义的准备与发动,其内的黄埔军校旧址更是培养了一大批杰出的革命将领,为中国革命事业做出了巨大贡献。组织学生走进黄埔村,参观黄埔军校纪念馆,聆听讲解员讲述那段波澜壮阔的历史,可以让学生深刻体会到革命先辈们为了国家独立、民族解放而不懈奋斗的伟大精神。同时,通过参观村内保留的革命旧址、历史遗迹,学生可以直观地感受到革命岁月的艰辛与不易,进一步激发爱国热情,坚定报国志向。小洲村则以其独特的岭南水乡特色和丰富的红色文化资源而著称。这里曾是东江纵队的秘密活动地点之一,许多革命前辈曾在此留下战斗的足迹。组织学生参观小洲村的革命旧址,如东江纵队纪念馆、革命烈士陵园等,不仅可以让学生了解到东江纵队在抗日战争和解放战争中的英勇事迹,还能让他们深刻感受到革命先辈们为了人民的幸福和国家的富强而英勇牺牲的崇高精神。通过亲身实地参观以及参与现场教学活动,学生能够更为直接且深刻地理解党的历史,感受党的伟大,从而增强对党的认同感和归属感。

除了富含红色文化的村落外,广州还拥有众多其他类型的红色实践教学基地,如广州起义纪念馆、广州农民运动讲习所旧址、中共三大会址纪念馆等。这些基地不仅展示了中

国共产党在广州的革命历程,还蕴含着丰富的革命精神和历史智慧。思政课教师应充分利用这些资源,结合课程内容,设计实践教学活动。例如,在讲授“中国近现代史纲要”课程时,可以组织学生参观广州起义纪念馆,通过参观起义旧址、观看历史影像、聆听革命故事等方式,让学生深刻了解广州起义的历史背景、经过和意义,以及它在中国革命史上的重要地位。这样的实践活动不仅可以加深学生对历史知识的理解,还能激发他们的爱国情感和革命精神。

在信息时代背景下,思政课教师还可以利用信息技术手段,将广州的红色文化资源与互联网相结合,打造线上红色实践教学平台。通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,学生可以足不出户地参观广州的各个红色实践教学基地,仿佛置身于那个激情燃烧的年代。例如,可以开发一款名为“广州红色之旅”的虚拟现实应用,用户通过佩戴VR眼镜,就可以身临其境地游览广州起义纪念馆、黄埔军校旧址等红色景点,听讲解员讲述历史故事,观看历史场景重现,从而获得更加真实、深刻的学习体验。

#### (三)“一品”——创建独具广州红色文化特色的思政品牌

将广州红色文化融入高校思政课实践教学,不仅能够有效提升思政课的吸引力和感染力,还能够更好地传承和弘扬红色文化,创建具有地域特色的思政品牌。

##### 1. 打造“红棉思政”品牌

结合广州红色文化的独特魅力和高校思政课的实践教学需求,可以打造“红棉思政”品牌。红棉是广州的市花,象征着坚韧不拔、勇往直前的精神品质。将红棉精神与思政课实践教学相结合,可以形成具有广州特色的思政品牌。在品牌创建过程中,可以设计蕴含广州红色文化的品牌标识、宣传口号,增强本土红色品牌的辨识度和影响力,在潜移默化中加深对广州红色文化的理解与认知。同时,为了进一步深化本土思政品牌影响力,可以组织一系列交流活动如红色文化讲座、研讨会等,以及成果展示活动如红色文化主题展览、学生思政课作品展示会等。这些活动不仅能够丰富学生的学习体验,还能促进师生之间的交流与合作,共同推动广州红色文化在思政课中的有效传播与传承。

##### 2. 开展“红色文化+”系列活动

为了丰富“红棉思政”品牌的内涵和外延,可以开展“红色文化+”系列活动。例如,“红色文化+志愿服务”活动,组织学生前往红色文化遗址开展志愿服务活动,传承红色文化精神;“红色文化+创意设计”活动,鼓励学生围绕红色文化进行创意设计比赛和作品展示活动,激发学生的创新思维和创作热情;“红色文化+社会实践”活动,组织学生前往红色文化遗址进行社会实践调研和考察活动,深入了解红色文化的历史背景和社会价值。

##### 3. 建立校企合作机制,拓展实践教学平台

为了进一步提升“红棉思政”品牌的实践教学效果和影响力,可以建立校企合作机制,拓展实践教学平台。例如,可以与红色文化遗址管理机构、红色旅游企业等建立合作关系,共同开展实践教学活动;可以与相关企业合作开发红色文化教育资源、旅游产品、红色文化创意产品等,将实践教学

成果转化实际经济效益和社会效益;还可以与企业合作建立实习实训基地和产学研合作平台,为学生提供更多的实践机会和创新创业机会。

#### 参考文献:

- [1] 习近平在辽宁考察时强调 在新时代东北振兴上展现更大担当和作为 奋力开创辽宁振兴发展新局面[N]. 人民日报,2022-8-19(1).  
[2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建成

社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022.

- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).  
[4] 谭鹤婧,张站闻. 红色文化融入高校思政课的实践探索[J]. 学校党建与思想教育,2024(3).  
[5] 李靖. 广州红色文化融入高校思政课教学的逻辑理路[J]. 齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2024(3).

## An Analysis on the Practice Teaching Model of Integrating Guangzhou's Red Culture into College Ideological and Political Courses

LI Jing

(Marxist College, Guangzhou Huashang Vocational College, Guangzhou Guangdong 511300, China)

**Abstract:** As an important chapter in modern Chinese history and a treasure of Lingnan culture, Guangzhou's red culture carries rich historical memories and revolutionary spirit, and is an indispensable teaching resource for ideological and political courses in colleges and universities. Deeply integrating Guangzhou's red culture into the practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities and constructing a practical teaching model of "one course, one village, one brand" is of far-reaching significance. This model focuses on important aspects such as building a high-quality red teaching team, skillfully integrating Guangzhou's red elements, designing diversified red curriculum modules, and "customizing" teaching content according to the characteristics of each village. By constructing the practical teaching model of "one course, one village, one brand", not only can the educational goals of ideological and political courses be effectively implemented, but also students can be inspired to inherit the red gene and actively participate in the great practice of rural revitalization in Guangzhou and the construction of socialism with Chinese characteristics in the new era.

**Key words:** Guangzhou red culture; ideological and political courses in colleges and universities; "one course, one village, one brand"; practical teaching model

(责任编辑:范新菊)

(上接第81页)

## Exploration on the Ideological and Political Teaching Reform of Advanced Language Courses

ZUO Ni-na

(School of Information Technology, Guangxi Police College, Nanning Guangxi 530028, China)

**Abstract:** Against the backdrop of the promotion of integrating ideological and political education into courses, taking the Python Programming course as an example, this paper analyzes the current teaching situation of ideological and political education in the course. Centering around five ideological and political themes, namely patriotic feelings, core socialist values, professional ethics, craftsmanship spirit, and awareness of the rule of law, it integrates ideological and political elements into the teaching of professional knowledge through teaching methods such as problem-guided teaching, task-driven approach, project-based teaching, and flipped classroom, which realizes the organic combination of knowledge imparting and value guidance. Through the teaching implementation of "three stages and five links", the integration of teaching and learning, as well as learning and application, enables students to achieve the sublimation of ideological awareness at four levels: recognition, understanding, acceptance, and identification. This serves the purpose of all-round education by teachers and all-round development of students.

**Key words:** Python; teaching reform; ideological and political elements

(责任编辑:桂杉杉)