

“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径研究

贾小佳

(沈阳音乐学院音乐教育学院,辽宁沈阳 110000)

[摘要]通过“大思政课”的实践探索,可以更加有效地将思政教育的内容和方法与大学生的实际需求和兴趣相结合,从而提升教育的针对性和实效性。为此,研究“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径。阐释“大思政课”的内涵,强调其综合性和系统性,以及理想信念作为个体精神支柱、奋斗目标、精神力量和超越现实意义的内涵。从理论和实践两个层面分析研究“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径的意义。在培养路径方面,创新思政课程内容与形式,实现思政课程的数字化、智能化与个性化发展。同时,通过开展多元化活动,营造积极向上的校园文化生态环境,加强校园文化建设。通过参加校外社会实践,让学生的信念更加牢固。健全教育评价体系,依据评价反馈实时优化教育策略。通过以上措施,为新时代背景下理想信念教育的多元化发展提供丰富的素材和理论支撑。

[关键词]“大思政课”;大学生理想信念;培养路径;理想信念培养;多元化发展

[中图分类号] G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0085-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.029

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

在信息爆炸和价值多元化的新时代,大学生理想信念教育进入新阶段。不同的思想与不同的理念相互交融、相互碰撞,深刻地影响着当代大学生的价值观。大学生们对知识的渴望和对自身成长的期待也越来越高。在传授知识、塑造价值观的过程中,传统思政课的缺陷越来越明显,难以完全满足新时代大学生对深度思考与个性化成长的需求。

在此背景下,提出“大思政课”理念,打破传统思政课的局限性,为大学生理想信念的培养开辟新的路径。这一理念强调将理论与实践深度融合,培养具有强烈的家国情怀、国际眼光和创造力的新时代青年。

本文旨在深入探讨“大思政课”视域下,如何通过多维度路径有效促进大学生理想信念的内化与外化,分析如何在“大思政课”理念指导下,构建更加科学、系统、有效的理想信念教育体系。通过这一研究,期望能够为新时代大学生的理想信念培养提供理论支撑和实践指导。

一、相关概念阐释

(一)“大思政课”内涵

“大思政课”指高校思想政治工作的一种综合性和系统性的理念或体系。该理念超越了传统思政课程的范畴,注重思政教育的全面性和系统性。除了注重对学生直接进行思想政治教育,该理念还强调思政教育与其他方面如社会实践、校园文化以及职业教育的结合应用。

(二)理想信念内涵

理想信念是个体或群体所持有的关于未来、目标、价值和原则的坚定信念和追求。理想信念既是个体精神上的寄托和努力的方向,也是人们在面对困难和挑战时的动力源泉。理想信念具有以下几个方面的内涵:

1. 精神支柱

理想信念是人们在生活中努力追求并坚信的目标和方向,反映了人们的价值观和世界观,为人们的生活提供动力和指引。

2. 奋斗目标

理想信念不仅是目标设定,更是实现目标的决心和信

心,能够激励人们不断前进,为实现理想而努力奋斗。

3. 精神力量

理想信念是一种精神力量,能够激发人们的潜力与创造力。当人们拥有理想和信念,就会产生持续不断的动力,不断克服困难和挑战,努力向着目标前进。

4. 超越现实的意义

理想信念基于现实,又超越了现实的束缚。作为人们对未来的美好憧憬和追求,理想信念能够激发人们超越现有的条件和环境,实现自我价值。

综上所述,“大思政课”与理想信念在高校思想政治工作中占据关键地位,二者筑牢了大学生思想政治教育的核心基石。

二、研究“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径的意义

(一)理论意义

通过研究“大思政课”视域下大学生理想信念的培养路径,可以进一步丰富和发展思政教育的理论体系,不仅促进了思想政治教育内容的不断更新,还促进了教育方式的创新。

通过将“大思政课”这一新兴教学模式融入理想信念教育的实践之中,重新构建思想政治教育理念框架,打破传统思政教育形式与内容上的禁锢,拓宽理想信念教育的思维边界与视野范围。这一举措为新时代背景下的理想信念教育提供灵感,助力其多元化发展,从而在新的历史起点上实现更加蓬勃的发展。

面对传统思政课教学模式难以完全满足新时代大学生多元化需求的现状,“大思政课”为新时代思政教育指明了新的发展方向,提供了创新性的思路和方法。深入探究“大思政课”框架下大学生理想信念培育的新途径,有助于更加深刻地理解大学生的思维趋势、价值观体系及信念构建过程,从而为制定更加科学、合理、贴近学生实际的理想信念教育策略提供坚实的理论支撑和实践指导。

(二)实践意义

研究“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径直接关联到高等教育的质量提升、学生个人发展以及社会和谐

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系2022年度辽宁省教育厅基本科研项目(项目编号:LJKMR202208111)。

作者简介:贾小佳(1984—),女,辽宁沈阳人,副教授,硕士,研究方向:思政、教育心理学。

步等多个层面。

以“大思政课”为桥梁,紧密联合思想政治教育与社会实践以及文化体验,帮助大学生塑造科学健全的三观,使其不仅心智上日益成熟,人格上也逐渐趋于完善。更为重要的是,这种培养方式使得大学生能够更加深刻地认识到自己肩负的社会责任。

面对新时代的新要求,高校需主动出击,开辟“大思政课”与理想信念教育相结合的新发展道路。针对思政教育,提出创新策略,鼓励大学生通过志愿服务等社会活动,将理论知识有效转化为行动。这一举措不仅有助于深化、优化高校思政教育框架,提升思政教育的针对性和实效性;同时,也赋予大学生广阔的认知视野,有利于大学生在实践中提升自我能力。

三、“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径研究

(一)创新思政课程内容与形式

在思政课程持续革新的语境下,课程内容与形式的创新成为推动教育进步的重要驱动力。在课程设计中融入中国梦,党的创新理论等方面的内容,促进学生对党的理论体系的深度领悟,激发学生的崇高理想追求。在教育数字化转型的背景下,融合信息技术与思政课程,构建理想信念教育的网络互动平台,实现线上教育与线下教育的无缝对接。互联网作为思想政治教育的新兴平台,具备广泛性、直观性、即时性和交互性。创新思政课程内容与形式需要从多个方面入手。

在“互联网+”方面,面向的用户群包含学生、教师等。可以通过大数据舆情监测来把握学生的思想动态和关注热点,为思政课程内容的针对性设计提供依据;借助智能云点播功能,学生能够随时点播学习思政课程相关的视频资料,实现自主学习;利用文档模板推送,为教师提供丰富的教学文档模板,辅助教学工作开展。在虚拟教学方面,涉及课程设计与教学、教学效果评价、大数据决策系统、无纸化考试系统等。通过科学的课程设计与教学,合理安排思政课程的虚拟教学环节;运用教学效果评价系统,对学生在虚拟教学中的学习情况进行评估;依靠大数据决策系统,分析教学数据,为教学决策提供支持;采用无纸化考试系统,考核学生的学习成果。在教学空间打造上,利用思政案例资源库为教学提供丰富的实际案例;通过思政虚拟仿真实验让学生在虚拟环境中体验相关思政场景;而全景视频创作空间可用于制作和展示与思政教育相关的全景视频;此外,开设智能化微教室,可为开展小型、灵活的思政教学活动提供场所。

针对高校学生普遍关注的热点问题与难点问题,开展在线讨论与交流,及时提供思想引导与知识解答,帮助学生有效抵御不良信息的干扰,保障思想政治教育沿着正确轨道前行。与此同时,借助新媒体如微信公众号、新浪微博等,紧密贴合大学生的生活需求与成长实际,定期发布理想信念教育的相关内容,如时政热点解读、优秀事迹分享、名人访谈等,使理想信念教育更加贴近时代脉搏。采取以上创造性措施,为信息技术的发展提供新的导向,进一步促进大学生理想信念的内化与外化。

(二)加强校园文化建设

在“大思政课”的全新理念指导下,加强校园文化建设已成为培育大学生理想信念的关键要点。校园文化是大学生生活的核心,不仅深深镌刻着学校的历史脉络与文化积淀,而且在无形中塑造着学生的价值取向与日常行为模式,发挥着潜移默化的教育作用。

“大思政课”视域下构建校园文化,党的创新理论作为核心指导思想,保证文化建设的正确政治航向与价值导向,推

动文明校园建设步入常态、制度及规范化的轨道。针对当前党的创新理论在校园物质文化层面的传播需求,应有效利用学校建筑空间,布置以理想信念为主题的横幅、标语、名言及展览板,营造革命先辈无私奉献、理想信念坚定的环境氛围,从而激发大学生对共产主义理想的内在追求。

通过开展多种形式的活动加强对大学生的理想信念教育,实现教育的常态化与多元化。在主题党日活动方面,安排党员定期访问红色教育基地进行深入学习,特邀老党员及革命先辈亲属讲述革命往事,并举办以党史为主题的竞赛、演讲等多样化活动,增强党员的责任感,鼓励大学生继承红色基因并增强理想信念。在主题班会方面,每月设定不同主题,如“我的中国梦”“青春与责任”等,借助小组研讨以及角色演绎等沉浸式体验形式,定期举办主题班会评比,表彰优秀班级,以此提升学生的参与度,引导其深入思考理想信念的内涵与价值。新学期初开展开学第一课活动,邀请知名校友、行业专家开展理想信念主题讲座,播放励志视频、纪录片,引发学生共鸣,并开展“我的新学期计划”分享活动,鼓励学生设定目标,从而激发学生的学习热情,明确个人目标。在榜样人物宣传方面,挖掘并宣传校内外优秀学生、教师、校友等榜样人物,制作榜样人物海报、视频,通过校园媒体广泛传播举办榜样人物见面会,安排学生与杰出典范直接对话,进而树立正面形象典范,利用典范的示范效应鼓舞学生效仿榜样。在校园文化氛围营造上,举办理想信念主题征文、摄影、书画比赛,利用校园广播、电视台、网站等媒体平台,定期发布理想信念教育内容。此外,组织学生成立宣讲团,走进班级、宿舍、社团,组织理想信念宣传教育活动,借助网络媒介实施在线宣讲活动,拓宽理想信念教育的传播范围,增强学生的认识与共鸣。通过上述举措,共同营造充满正能量的校园文化环境,让理想信念教育深深植根于学生心中。

(三)开展社会实践活动

实践出真知,借助社会实践这一形式,大学生能够更加了解国情、加快融入社会的步伐。在这一过程中,学生们还能够锻炼自己的意志力、提升责任感,让自己的理想信念更加牢固。

通过组织学生踊跃参加志愿服务和社会调查等实践,让其在自己的生活中能够直接感受到祖国经济、社会、文化等方面的飞速发展,从而提高其社会责任感,让大学生们为祖国的发展感到骄傲。

在校内教育环境中,党委办公室、学生处与团委等德育部门需充分发挥各自的引领作用,在一些重要的时间点,比如传统节日和历史纪念日,精心策划并举办学生社团活动、知识竞赛、主题班会与学术讲座等多元化活动。通过这些活动让学生们积极学习党的二十大精神,培养积极的价值观和生活追求。

通过开展社会实践活动,大学生能够更深入地领悟党的二十大精神及理想信念教育的深刻内涵,实现知识学习、思想感悟与行动实践的良性互动与循环发展。

(四)健全教育评价体系

在“大思政课”视域下,高校学生的理想信念教育已不仅仅是一个教学环节,更是一项多维、多层面的系统工程。理想信念教育的评价指标应超越传统的知识记忆与理论理解,更加注重学生的情感态度、价值观念、行为表现以及社会责任感等多方面的综合考量。为实现这一目标,需要建立多元评价体系。根据大学生理想信念教育目标,所创建的评价体系包含八个维度。其中在知识掌握维度上,通过测试、竞赛、学习记录等衡量手段来评价学生是否理解并记忆理论概念。

在价值观念维度方面,重点关注学生对核心价值观的认同内化情况,可以采用问卷、测试、访谈、报告等方式来评估。此外,借助调查、参与度、小组讨论活跃度等方面的表现来考察学生对理想信念教育的态度与情感共鸣,从而实现情感态度维度上的评估。在行为表现维度上,关注学生的日常践行情况,通过行为观察、实践报告、志愿服务记录等进行评价。创新能力维度,衡量学生的创新思维与实践能力,依据项目申报、成果呈现、竞赛获奖记录等来评判。团队协作维度,评估学生的合作精神与领导力,从团队评价、教师观察、领导力培训表现等方面获取评价信息。利用社会责任感量表测试、公益参与度等手段考察大学生的责任认知与担当,从而完成社会责任感维度上的评估。在自我反思与成长维度方面,关注学生对个人理想信念的反思、调整与成长,主要以年度总结汇报为主要评价方式。

根据评价反馈,实时优化教育策略。在“大思政课”视域下,理想信念教育的实施应是一个动态调整、持续优化的过程。一方面,对于评价中发现的共性问题,如学生对某些理想信念概念上的认知模糊、对某些社会现象的价值判断偏差等,教育者应及时调整教学内容与方法,通过增加案例分析、组织专题讨论、开展社会实践等方式,增强学生的认知深度与价值认同。另一方面,通过细致入微的评价分析,教育者能够针对每位学生的需求制定个性化的教育方案,比如提供一对一辅导、推荐相关书籍与资源等,最大程度地激发学生潜力。

四、结语

在深入探讨“大思政课”视域下大学生理想信念培养路径的研究后,不难发现这一领域不仅承载着高等教育的使命与担当,更是塑造新时代青年精神风貌的关键所在。通过多维度路径,本文为大学生提供了更加丰富多元、贴近实际、引领未来的理想信念教育体验。通过各类思政实践活动,大学

生不仅对思政理论有了深刻认识,更是在实践中锻炼了意志、增强了责任感。未来,随着“大思政课”思想的深入以及实践活动的推进,高校学生的理想信念教育将得到全面系统的发展,进而为培养社会高素质人才提供有效助力。

参考文献:

- [1]高明,刘皆成.网络语言视域下“大思政课”引导大学生网络意识形态路径研究[J].高教学刊,2024,10(7):181-184,188.
- [2]赵盼盼,程俊.思政课一体化视域下大学生理想信念教育有效性路径研究[J].大众文摘,2023(4):73-75.
- [3]王瑶琳.“大思政课”视域下大学生法治思维培养的意涵、问题与路径[J].思想战线,2024,50(4):167-172.
- [4]刘月.“三全育人”视域下提升青年大学生思政课获得感路径研究[J].成才之路,2024(18):9-12.
- [5]温学燕.数字化赋能“大思政课”育人途径——以爱国主义精神融入大学生理想信念教育为例[J].中国军转民,2024(18):176-178.
- [6]王楠.党的二十大精神融入大学生理想信念教育的途径研究[J].新丝路,2024(15):159-161.
- [7]田苗.“大思政课”视域下延安精神融入青年大学生理想信念教育研究[J].现代商贸工业,2023,44(18):197-199.
- [8]梁凯昕.“大思政课”视域下大学生道德教育与法治教育一体化建设路径探索[J].大学(思政教研),2024(5):140-143.
- [9]付亚宁.论高校思政课对培养学生理想信念的作用[J].品位·经典,2024(14):13-16.
- [10]熊兰芝.株洲红色资源融入大学生理想信念教育的途径[J].西部素质教育,2024,10(10):50-53.

Research on the Cultivation Path of College Students' Ideals and Beliefs from the Perspective of “Generalized Ideological and Political Education”

JIA Xiao-jia

(School of Music Education, Shenyang Conservatory of Music, Shenyang Liaoning 110000, China)

Abstract: Through the practical exploration of “Generalized Ideological and Political Education”, the content and methods of ideological and political education can be more effectively combined with the actual needs and interests of college students, so as to improve the pertinence and effectiveness of education. Therefore, the cultivation path of college students' ideals and beliefs under this perspective is studied. This paper expounds the connotation of “Generalized Ideological and Political Education”, emphasizes its comprehensiveness and systematicity, and emphasizes the connotation of ideal and belief as the spiritual pillar, struggle goal, spiritual power and transcendental significance for individuals. It analyzes the significance of the ideal and belief training path of college students from the perspective of “Generalized Ideological and Political Education” from both theoretical and practical levels. In terms of training paths, the content and form of ideological and political courses should be innovated, and the digital, intelligent and personalized development of ideological and political courses should be realized. A variety of activities should be carried out, a good campus cultural environment should be created, and the construction of campus culture should be strengthened. By participating in social practices outside of school, students can make their beliefs more solid. The education evaluation system should be improved, and the education strategy should be optimized in real time according to the evaluation feedback. Through the above measures, it provides rich materials and theoretical support for the diversified development of ideal and belief education under the background of the new era.

Key words: “Generalized Ideological and Political Education”; college students' ideals and beliefs; cultivation path; ideals and beliefs cultivation; diversified development

(责任编辑:陈思婷)