

# “三全育人”视阈下卫生职业院校校园文化建设研究

吴中华

(广东潮州卫生健康职业学院, 广东潮州 521000)

**[摘要]**在“三全育人”的框架下,精心打造具有卫生职业院校特色的校园文化,对于塑造学生的品格、提升他们的综合素质等方面,具有无可替代的关键作用。这种校园文化不仅体现了卫生职业教育的独特性,更能促进学生的全面发展。本文分析了“三全育人”视阈下卫生职业院校校园文化建设需要解决的问题,得出卫生职业院校要深刻领悟校园文化建设是“三全育人”工作的重要组成部分,积极促进学校对其重视与研究,为培养高素质的医务人员营造医学文化氛围,从而进一步加强和改进大学生思想政治教育。在具体策略上,卫生职业院校应以医学特点为切入点,强化医学特色校园文化建设,增强人文底蕴,打造全程、全方位育人新机制。

**[关键词]**三全育人;职业院校;校园文化建设;策略

**[中图分类号]** G711; G717; R-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0063-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.022

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 一、“三全育人”视阈下卫生职业院校校园文化的现实要求

在庄重的《医学生誓词》中,国家教委明确指出,“健康所系,性命相托”这一誓言深刻诠释了医学生的核心职责,体现了他们肩负的崇高使命与责任。这一表述不仅是对医学生未来职业行为的期许,更是对他们专业精神、道德品质和人文情怀的高度概括。他们致力于通过不懈努力,消除病痛、促进健康并维护医学的崇高地位和尊严,进一步强调了医学生的社会责任。同时,“救死扶伤”则凝聚了社会对医学生的殷切期望,期待他们为国家的医疗卫生事业以及全人类的健康福祉贡献毕生之力。因此,对卫生职业院校的校园文化建设进行深入研究,具有以下几个方面的重要意义:

(一)卫生职业院校的校园文化建设是培养人才的重要途径,是“三全育人”战略中必不可少的核心组成部分

在校园文化建设的每一个环节和步骤中融入“三全育人”理念,不仅是对“借文化之力塑造人,用人文之美育人”这一教育核心理念的深刻体现,更是对校园文化自身广泛参与性的全面诠释。校园文化建设作为一种全面渗透、全程覆盖、全员参与的教育形式,它对于深化全方位育人、全过程育人、全员育人的协同育人机制建设,加速构建一体化育人格局,实现立德树人根本任务的系统性推进,具有不可替代的关键作用。通过这一形式,我们能够更好地培养出具备全面素质、高度社会责任感和专业精神的医学人才。首先,校园文化建设的参与性体现在其广度与深度上。这种参与性也体现在教师和管理层的积极参与中,他们通过引导学生、提供资源、组织活动等方式,共同营造一个积极向上、充满活力的校园文化氛围。在卫生职业院校中,更应坚持全员育人的原则,一起努力推动受教育者的全方位发展。其次,校园文化建设的持续性彰显于它对学生整个成长历程的持续关怀之中,考虑到学生在各自不同的成长阶段具备多样化的思想根基与知识积累。校园文化建设在策略上既要注重横向的协调与配合,以确保各层面、各部门间的顺畅衔接,更要强调纵向的深入与拓展,以促进学生个体在知识、情感和价值观上的全面发展。核心任务在于,通过密切关注学生的学习进展、日常生活与心理发展,打造一个覆盖全过程的育人环境,使校园文化真正成为促进学生全面发展的沃土。这样,不仅能增强学生的综合素质,还能为他们营造一个积极向上、和

谐共进的成长氛围。最后,校园文化建设的广泛性体现在其物质与精神的双重层面上。校园文化建设不仅体现在校园的实体环境上,如精巧的校园规划、独特的建筑格局以及先进的教学设备,更深刻地蕴含在精神文化层面。这包括学校独特的校风,它代表了学校的文化特色和精神风貌;严谨的学风,它激励学生们追求真理、勤奋学习;和谐的人际关系,它促进了师生间的相互尊重与理解;积极向上的学习气氛,它让学生们充满自信、乐观向上。这些精神文化元素共同构成了校园文化建设的灵魂和核心。这种全方位的涵盖使得校园文化无处不显现,无时不渗透,其强大的渗透力、感染力为全面培养学生的综合素质提供了坚实的保障。

(二)加强和深化对卫生职业院校校园文化建设的关注与研究

随着我国高等教育的持续繁荣,特别是高等教育体制在改革创新方面取得了显著进展。与此同时,医药卫生体制改革也在不断深化。校园文化作为学校发展的重要组成部分,其研究与建设已历经多年。在此过程中,大部分高校均已深刻认识到校园文化建设的重要性。对于卫生职业院校而言,随着卫生职业院校的繁荣与进步,其校园文化也相应地孕育并发展。随着办学层次的不断提升和办学规模的逐步扩大,卫生职业院校面临着如何凸显校园文化核心要素的挑战。与此同时,我们面临着一个紧迫的挑战,即将高校校园文化的普遍性与医学专业的特色性巧妙地融合起来。这不仅要求我们保持高校文化的广泛性和包容性,还要突显医学专业的独特魅力和专业价值,从而为学生们创造一个既全面又专业的学习环境,助力他们全面发展。同时,深化对医学专业的理解和热爱,以形成独特且富有影响力的卫生职业院校文化氛围。当前,卫生职业院校面临的一系列亟待解决的问题,不仅激发了专家与学者对校园文化研究的浓厚兴趣,更为我们提供了深化这一领域研究的宝贵契机。我们应当立足于实践,深入探究卫生职业院校校园文化建设的有效途径与科学方法。通过研究,我们期望能够推动卫生职业院校校园文化建设的持续进步,进而提升人才培养的质量,更好地履行卫生职业院校独特的办学职能与社会责任。我们相信,通过不断的探索与实践,卫生职业院校的校园文化将焕发出更加独特而鲜明的魅力。

收稿日期:2025-4-22

基金项目:本文系广东省高等职业院校医药卫生类专业教学指导委员会项目(项目编号:2022LX048);2023年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(项目编号:2023GXJK1010)。

作者简介:吴中华(1975—),男,湖北武汉人,副教授,主要从事职业教育、应用数学研究。

(三)为医务人员专业素养的提升营造一种更加有利的文化环境

培养高技能、强适应性的医学人才不仅是社会对卫生职业院校的普遍期许,更是高等医学教育的核心目标。在这个体系中,卫生职业院校扮演着举足轻重的角色,其核心使命在于精心培育出与社会需求紧密相连、具备卓越医学技能的优秀人才。尽管近年来,卫生职业院校数量呈现了一定的增长趋势,但我们也注意到,部分院校在校园文化建设上并没有什么成效。尽管办学经费投入不少,但实际成果相对匮乏。这使得校园的文化氛围难以形成,未能为医学生提供理想的成长环境。这种现状正逐渐削弱卫生职业院校的人才供给质量。为此,我们应该研究卫生职业院校的校园文化建设,细致剖析存在的问题,并针对性地提出解决策略。我们应当致力于未来卫生职业院校在校园文化的建设与发展上提供宝贵的经验借鉴,助力这些院校构建既符合自身实际,又独具鲜明专业特色的校园文化。这样将有助于院校塑造独特的教育环境,进一步提升教学质量和人才培养水平。我们期望通过研究与实践能够营造一种独特的医学文化氛围。为了让学生在学习和日常生活中深度领略医学文化的魅力,我们积极营造医学文化氛围,以促进他们的全面发展。这样的教育环境不仅有助于提升学校人才培养的质量与水平,更为他们未来在祖国的医药卫生事业中发挥重要作用奠定坚实的基础。

(四)有利于促进大学生思想政治教育的深化与提升

作为社会主义文化的核心要素之一,卫生职业院校的校园文化承载着塑造青年学生精神风貌的职责。大学四年,正是塑造学生价值观、人生观的黄金时期。在这个阶段,他们思维细腻,热情如火,然而同时也伴随着情感的敏感。单纯依赖课堂上的理论讲授,如敬业、诚信等价值观,可能难以引起学生的深刻共鸣和内化。因此,通过策划和组织一系列具有卫生系统职业特色的校园文化活动,将理论知识融入其中,成为了一种更为有效和生动的教学方式。这样的活动能够使学生在校园生活中持续受到医德的熏陶,从而将这种精神转化为他们自身的认知。在这一过程中,学生的医德和审美得到提升,同时形成对学校的认同。随着校园文化在师生间的广泛传播,校园文化不仅得到了传承,更在不断创新中焕发新的活力。在这种深厚文化的熏陶与引导下,学校培养的学生将茁壮成长,成为具备高素质、卓越技能的医务工作者,他们将为祖国的医药卫生事业献上自己的青春与智慧,贡献自己的一份力量。

## 二、亟须解决的问题

(一)校园文化建设的医学特色尚未得到充分凸显和深化

卫生职业院校的校园文化建设应当紧密围绕其独特的培养目标进行规划和实施。这些院校的核心目标是培养具备治病救人、救死扶伤的理念,同时拥有良好医德医风的医学人才。然而,在当前的卫生职业院校发展实践中,我们观察到一种倾向:学校在追求基础设施的完善与建设中,往往忽略了校园文化建设和职业精神的传承。具体来说,校园文化的构建和教学活动并未充分体现出以病人为根本的医德医风教育,而更多地侧重于医学理论知识的传授。这种过于功利化的做法,不仅未能有效地塑造学生的医学道德观念,还可能导致学生对医学职业精神的理解产生偏差。此外,学校在培养学生的过程中,过于强调操作技能的培养而对医德医风的培养则显得不够重视。虽然医学技能是医学从业者不可或缺的能力,但高尚的医德医风同样是医学职业不可或缺的精神支柱。只有同时注重技能培养和医德医风教育,才能培养出真正符合卫生职业院校培养目标的优秀医学人才。

(二)对校园文化建设内涵深入理解不够

在深入剖析校园文化建设所面临的挑战时,我们认识到认识层面的不足是问题的根源,而实际操作中遇到的种种难

题则是最直接的影响因素。这些实践中的障碍主要包括:我国教育体制仍待进一步完善,以更好地支持校园文化的发展;学校内部的管理制度存在缺陷,未能有效促进校园文化的繁荣;校园文化建设在法规指导方面尚显不足,缺乏明确的指引和规范;教师管理机制的不完善,限制了教师在校园文化建设中的积极性和创造性。例如,对于一所新成立的学校而言,不能完全忽视原有的规章制度,而是需要在学校运营过程中逐步整合和优化,以确保这些制度更加合理,符合学校当前的实际。同时,受限于学校的办学层次,学校不仅要严格遵守法律法规,还需结合自身的实际情况,持续完善各项制度。尽管可以借鉴其他成功院校的经验做法,但每个学校都有其独特的办学理念和实际情况,因此不能简单地复制或照搬。在校园文化建设初期,由于对其内涵理解不够深入,学校还需通过不断的实践和总结,逐步明确其发展方向和核心精神。这是一个需要耐心和持续努力的过程,但只有这样才能确保校园文化真正体现学校的特色和理念,为学生的全面发展提供有力支持。

(三)人文积淀匮乏

校园文化的构建确实依赖于各学科之间的交叉与融合。然而,受传统医学教育模式的深刻影响,我们往往过于注重医学专业知识的传授和技能训练。高职医学教育本质上是一个集成了教育、生命和健康的艺术。然而,在实际操作中,由于教师承担着繁重的教学和科研任务,他们难以分出足够的精力去关注人文知识的教学。同时,医学生也面临着巨大的学习压力,他们需要掌握海量的医学知识,并应对就业市场的竞争。此外,社会对医务工作者的误解和偏见也给医学生带来了不小的心理压力。这些因素共同导致了教师难以投入更多精力于人文社科教学,而学生也鲜有机会去深入探索这一领域。在这种背景下,无论是学校管理者、教育工作者还是学生,都难以将足够的关注投放到人文素养和人文精神的培养上,从而导致医学知识教育与人文素养教育往往被割裂开来,形成两个相对独立的教学体系。这对于卫生职业院校精神文化的构建和培育构成了极大的挑战。从我们的调查来看,卫生职业院校所举办的学术讲座大多聚焦于医学领域,而人文社科类的讲座则相对较少。这导致那些对人文社科知识有兴趣的医学专业学生,难以获得足够的资源来满足他们的学习需求。在这种环境中,卫生职业院校的人文精神显得尤为匮乏,这无疑进一步削弱了校园文化的人文底蕴。

(四)全过程育人理念的认知存在不足

全过程育人理念着重于校园文化对学生产生的深远影响。这种影响不仅覆盖学生求学全程,更延伸至他们终身的学习与成长中。校园文化的深层内涵通过隐性教育机制,潜移默化地塑造着学生的价值取向、道德认知与思想格局,成为他们成长道路上不可或缺的精神食粮。然而,在我们所观察的院校中,全过程育人的实践意识上存在明显短板。其主要体现在以下几点:首先,育人的连贯性机制缺失。实现全过程育人校园文化需与学校整体建设紧密结合,构建出一个一以贯之的文化教育体系。但遗憾的是,部分学校在新生入学指导、毕业生就业服务以及心理健康教育等关键环节,缺乏周密的规划与有力的组织,从而削弱了校园文化在人才培养中的核心作用。其次,校园文化建设缺乏多样性,未能贴合学生多元化的需求。全过程育人应依据学生不同阶段的心理与思想变化,设计丰富多彩、创新独特的文化活动。然而,部分院校在校园文化活动的组织中未充分考虑学生群体的差异性,采用过于单一的活动形式,这导致学生兴趣索然,难以在活动中获得实质性的成长和收获。最后,全员参与的育人意识的不足成为制约全过程育人理念有效实施的关键因素。只有当全校师生都积极参与其中,校园文化唯有融入学生的日常学习与生活,方能展现其特有的育人影响力。只有形成全员育人的共识和行动,我们才能确保全过程育人理

念得到全面贯彻和落实。然而,在一些院校中,由于全员育人意识的不足,导致校园文化的育人潜能未被充分激活,难以触及学生成长的每一个细微环节。为了加强全过程育人的实践,我们需要加强校园文化育人机制的建设,丰富校园文化活动的形式和内容,提升全员育人的意识,以充分发挥校园文化在学生成长过程中的重要作用。

### 三、解决问题的有效策略

(一)以医学特性为切入点,加强医学特色校园文化建设

为了塑造具有卫生职业院校特色的校园文化,我们必须紧密结合医学专业的独特性与医学生成长规律,着重加强以下方面的特色建设:首先,我们可以充分利用医学相关的节日和纪念日,如国际护士节、世界睡眠日、全国爱眼日、世界哮喘日等,作为契机,组织学生深入医疗一线,直接参与病患的诊疗与咨询工作。这样的实践活动不仅能让医学生亲身感受到医学工作的神圣与责任,还能在实践中培养他们的奉献与助人精神,以及坚持不懈的奋斗精神,为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。其次,我们将邀请医学界的权威教授与专家来校进行医德讲座,营造浓厚的医德教育氛围。此类活动的目的在于,使医学生在求学阶段就充分认识到医德医风的重要性,并领会到它对他们未来医疗事业的深远影响。通过这样的活动,我们期望医学生在校期间就能打下坚实的道德基础,为将来的医疗工作做好准备。再者,我们将积极推动医学生走出校园,深入社区基层,参与“三下乡”等社会实践活动,如送医下乡、普及医疗常识与政策等。这些活动的目的在于让医学生亲身感受基层医疗服务的实际需求,增强他们的社会责任感和实践能力,从而为地方经济和社会发展贡献自己的力量。这样的活动不仅为当地民众提供了切实的医疗帮助和政策解读,还使医学生在实践中锤炼了专业技能,增强了社会责任感。最终,我们应当构建一个以学术科技活动为基石的育人环境。我们精心策划并组织了包括药学、护理技能比赛等一系列专业技能竞赛,旨在通过这些活动拓宽医学生的知识视野,激发他们的学习热情,并营造一个充满学术气息、追求真知、勤奋好学的科技文化氛围。这样的竞赛平台将为医学生的个人成长和专业发展提供有力支持,是培育优秀医学人才的重要途径。为了打造具有卫生职业院校特色的校园文化,我们必须深入挖掘医学专业的独特内涵,并将其精髓巧妙地融入校园文化建设的每一个细节之中。

(二)全方位加强卫生职业院校的人文底蕴

有学者曾经深刻地强调了现代大学在深入追求学术的同时,对人文精神的培育同样不能忽视。并明确指出,一所大学缺乏人文精神,在国际舞台上即便拥有再先进的科技实力,也仅仅能被视作科技培训基地,而无法达到真正意义上的学术和文化高度。基于此,卫生职业院校若过于偏重医学教育而忽视人文科学,则难以培养全面发展的人才。因此,高校特别是专业性强的卫生职业院校中,为了纠正当前普遍存在的重医轻文的倾向,我们应当加强人文社会科学建设,并致力于提升相关学术水平。这样的努力将有助于平衡医学与人文社科的发展,确保大学教育能够全面覆盖学生的知识需求,并培养他们的综合素养。为实现这一目标,我们提出以下三个方面的建议:首先,调整和优化教学计划。在卫生职业院校的教学计划中,应当适当增加人文科学课程的比重,同时精简部分非核心专业课程。除了强调医学基础与专业课程的重要性外,我们还应积极融入伦理学、心理学、社会学、哲学等交叉学科以及其他人文社会科学课程。这样的课程设置有助于拓宽医学生的知识视野,培养他们跨学科的思考能力,从而更好地适应未来医疗领域的发展需求,以此促进医学与人文科学的紧密结合,旨在培育具有全面素养的医学人才。其次,拓宽选修课程领域,增加学生选择多样性。为了提升医学生的综合素养,我们建议提高选修课的课时比

例,并丰富选修课程的种类。特别地,应当增加人文与社会科学方面的选修课程,以提供更多元化、跨学科的学习机会,帮助学生拓宽视野,培养批判性思维和人文关怀。通过优化选修课的学配置,我们将其打造为提升学生文化素质的关键手段。最终,我们着重指出成立医学人文研究机构的必要性。为了深化医学人文研究,推动医学与人文的融合发展,我们鼓励有条件的卫生职业院校积极设立医学人文研究机构。这样的机构将为医学生和学者提供一个专注于医学人文研究的平台,促进学术交流和合作,共同推动医学人文领域的进步,以推动医学与人文学科的交叉研究。同时,学院图书馆应订购具有全国影响力的医学人文期刊以丰富师生的阅读资源。

(三)打造贯穿始终的育人新机制

全过程育人理念强调校园文化建设的核心应聚焦于学生的全面成长,确保教育内容的深度和广度能切实融入学生的日常学习与生活之中。针对卫生职业院校,我们应深入挖掘并利用校园文化的德育价值。在坚持全员育人的基础上,我们致力于将校园文化融入学生日常的学习和生活中,以潜移默化的方式影响并塑造他们的道德观念、职业操守和人文情怀,积极构建全面、系统的育人体系。

首先,我们必须将立德树人确立为教育教学的根本宗旨,并致力于促进课程思政与思政课程的深度融合,从而达到协同育人的最终目标。这一理念正是对全国高校思想政治工作会议上所提出的,我们要充分利用好课堂这一关键阵地,确保各类课程与思政课程在方向上保持一致,共同发挥其在育人过程中的重要作用。这样的做法旨在全面提升学生的思想道德素质,培养具有高尚医德和精湛医术的医学人才。课堂文化,作为校园文化不可或缺的一部分,其独特之处不仅在于传递知识,更在于展现了整个学校的精神风貌。它是学生们学习、思考和交流的场所,是塑造学生品格、培养学生精神的重要阵地。

其次,我们依据学生成长的不同阶段及其个性化需求,我们分阶段、分年级地精心策划校园文化活动的主题。这些主题涵盖了诚信教育、感恩教育等多个方面。这些主题将贯穿学生的整个学习生涯,引导他们成人、成事、成才、成功。这样的全过程育人布局将为学生提供一个系统、完整的成长环境,助力他们全面发展。

最后,我们注重将校园文化与学生的日常生活紧密相连。学生的生活是他们成长的土壤,我们不仅要为他们提供丰富多彩的学习和活动,更要关注他们日常生活中的点滴细节。我们致力于美化校园环境,为学生创造一个舒适宜人的学习和生活空间;同时,我们也关注学生的课余生活,鼓励他们参与各类有益身心的活动,培养他们的兴趣爱好和综合素质。通过这些措施,我们期望能够助力学生养成健康、正面且向上的生活习惯,为他们的长远发展奠定坚实的基础。

### 四、结语

在“三全育人”理念引领下构建特色校园文化体系的实践探索中,医学特色校园文化作为卫生职业教育的灵魂工程,既是培育医学生职业伦理的孵化器,更是淬炼其专业素养的熔炉。将医学专业技能培养与人文素质教育嵌入课程体系、实践平台和校园环境,形成显隐结合的育人生态。通过基础阶段侧重医德启蒙,实现从知识传授到价值引领的育人跃升,确保文化建设与人才培养目标同频共振。

### 参考文献:

[1]于珊珊,任雪艳.浅析“三全育人”背景下高校校园文化建设——以吉林外国语大学为例[J].吉林教育,2022(35):23-25.

[2]石国华.基于“三全育人”理念的高校校园文化建设

研究[J].北京联合大学学报,2023,37(2):29-33.

[3]赵丽娜,才晓茹.医教协同视角下医学专科院校职业文化建设实践探索——以沧州医学高等专科学校为例[J].中国职业技术教育,2018(22):93-96.

[4]关诗雯,袁野,崔润东.“三全育人”视域下农业院校校园文化育人路径探析[J].辽宁教育行政学院学报,

2021(5):80-84.

[5]赵亚芳,赵远娥.“三全育人”理念下职业院校校园文化建设探析与实践[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(3):32-35.

[6]李妮,银玲.“三全育人”视角下的高职校园文化建设路径研究[J].文化产业,2022(9):148-150.

## Research on Campus Culture Construction in Health Vocational Colleges under the Three-all Education Perspective

WU Zhong-hua

(Guangdong Chaozhou Health Vocational College, Chaozhou Guangdong 521000, China)

**Abstract:** Under the framework of the “Three-all Education” model, carefully crafting a campus culture with the characteristics of health vocational colleges plays an irreplaceable and crucial role in shaping students’ character and improving their comprehensive qualities. This campus culture not only reflects the uniqueness of health vocational education but also promotes the all-round development of students. This paper analyzes the problems that need to be solved in the campus culture construction of health vocational colleges from the perspective of the “Three-all Education” model. It concludes that health vocational colleges should deeply understand that campus culture construction is an important part of the “Three-all Education” work. They should actively encourage the school to pay more attention to and conduct in-depth research on it, so as to create a medical cultural atmosphere for cultivating high-quality medical staff, and further strengthen and improve the ideological and political education of college students. In terms of specific strategies, health vocational colleges should take the characteristics of medicine as the starting point, strengthen the construction of a campus culture with medical characteristics, enhance the humanistic heritage, and create a new mechanism for all-process and all-around education.

**Key words:** Three-all Education; health vocational colleges; campus culture construction; strategies

(责任编辑:范新菊)

(上接第62页)

前高职学生缺乏足够的英语学习主动性,公共英语课程在教学实践中存在着突出的堵点和痛点。英语教学必须保持对新科技应用的敏感度,有效整合技术,提升教学成效,降低学生的认知压力并帮助他们逐渐突破英语学习舒适圈,促使高职公共英语学科建设朝着“语言能力为基础、高素质时代新人为核心、充分利用新科技赋能”的教学体系发展,使英语教学真正成为支撑学生职业发展的关键能力培养平台。

### 参考文献:

[1]陈萍.高职院校学生英语学习中的“中国文化失语症”现象及对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,

34(11).

[2]蒋军.基于云端课堂自主学习模式的大学英语教学研究[J].海外英语,2023(8).

[3]彭婷婷.构建高职英语教学形成性评价的数字化路径探析[J].海外英语,2024(8).

[4]陶雪城.从ChatGPT到Sora:数字转型背景下外语教学的机遇与挑战[J].语言与教育研究,2024,8(2).

[5]邵毅.高职英语口语教学中虚拟仿真技术的应用[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(4).

[6]张颖.合作教学理论在高职英语口语教学中的应用[J].天津职业院校联合学报,2024,26(3).

## The New Technology-empowered Construction of Public English Curriculum in Higher Vocational Education

ZHANG Dong-qiu, YANG Jing

(Public Teaching Department, Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

**Abstract:** The explosive development of various emerging technologies has exerted comprehensive impacts on the core scenarios and acquisition effectiveness of English learning. The construction of public English curriculum in higher vocational education must actively promote the transformation of teachers’ roles, adjustments in teaching content, innovations in pedagogical methods and evaluation systems under the premise of clarifying the educational orientation for cultivating vocational talents and ensuring alignment with national and societal needs. This will drive steady progress toward establishing a teaching framework characterized by “language competence as the foundation, cultivating high-quality talents for the new era as the core objective, and fully utilizing technological advancements to empower education”.

**Key words:** new technology-empowered; public English for higher vocational education; curriculum; construction and development

(责任编辑:桂杉杉)