

新科技赋能背景下高职公共英语的学科建设与发展

张东秋, 杨晶

(延边职业技术学院, 吉林延吉 133000)

[摘要]各种新型科技爆发式的发展对英语学习的核心场景、习得成效产生了全方位的影响。高职公共英语学科建设需在明确高职人才培养的教育方向,培养出符合国家和社会需求的人才的前提下,积极推进教师的角色转型、教学内容的调整、教学方法和评价体系的创新,朝着“语言能力为基础、高素质时代新人为核心、充分利用新科技赋能”的教学体系稳步发展。

[关键词]新科技赋能;高职公共英语;学科;建设与发展

[中图分类号] G718.5; H319.1; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0061-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

近年来,各种新型科技呈现出爆发式的发展,人工智能、虚拟现实、大数据、语音识别等技术的广泛推广与应用,对英语学习的核心要素产生了全方位的影响:如利用网络移动学习平台,英语学习活动可随时随地进行,碎片化时间可以被充分利用,学习场景不再受到时间和地点的束缚;AI驱动的自适应学习,可以实时分析学习者在语言产出,生成个性化纠错反馈;通过大数据分析,平台追踪学习轨迹,生成报告,精准定位薄弱环节,调整学习计划;学习者在虚拟现实(VR)和增强现实(AR)构建的沉浸式语言环境中可即时融入,通过全息投影与全球母语者互动,实现跨时空英语辩论会,使文化体验教学成为可能;低成本海量资源可轻松获取。网络平台、移动应用的海量资源免费开放,往往只需一部智能手机,学习者便可任意选取各种地道的学习素材。

更为引人关注的是AI翻译技术在应用中实现了巨大突破,如神经机器翻译(NMT)在句法结构和语义连贯性上已超越传统统计翻译,多模态翻译系统结合语境图像大大提升了准确性,实时语音翻译延迟降至0.8秒内。在特定的场景下,如旅游问路、应急医疗沟通等,AI翻译的适用性基本已不需要人工干预。

当英语学习不再局限于实体的教室、学习时间可自设、教材可自选、学习过程被智能追踪、作业检查与反馈所做即所得、语言学习环境可以随时切入的时候,当英语学习者费尽辛苦与努力获得了听、说、读、写、译等语言能力的提升,却发现在AI翻译面前似乎并没有什么优势可言的时候,英语学习是否还有必要?是否还应该设置英语课程?英语教师的作用是否已经被AI取代?这些问题直指当前高职公共英语学科建设与发展的核心要素,笔者认为必须在教学理念和实践方面进行全面梳理并予以解答。

一、为何而学:英语是高素质技术技能人才的必备技能

英语学习是学生的必备技能之一,这符合职业院校“高素质技术技能人才”培养目标的要求。英语是国际的通用语言,目前全球约15亿人使用英语(包括母语和非母语者)。在我国大力推动“一带一路”倡议和“人类命运共同体”倡议的时代背景下,无论是旅行、商务合作还是文化交流,都可以用英语都能打破语言障碍。

英语学习是学生获取更多信息和知识的重要途径。就目前而言约80%的科技论文以英语发表,前沿技术的最新成果大多通过英语传播。英语内容占全球互联网的52%,涵盖教程、纪录片、电子书等,学习英语能直接获取更多的一手信息。

英语学习可促进学生认知与思维能力的提升。学习英语,进行多语言思维,能锻炼大脑灵活性,增强记忆力、逻辑推理和解决问题的能力。语言背后是文化,学习英语能更深入地进行跨文化理解,了解世界各国不同的价值观、历史和社会,培养开放包容的心态。

英语学习能力的培养仍是个人认知发展、文化理解和职业竞争力的基石,人类对语言的理解(如情感、语境)仍不可替代。各种新科技的应用只可作为重要的辅助工具,在诸多应用场景仍需人工的必要干预。如AI翻译过程中,文化特定概念误译率仍达12%(如中文“江湖”译为rivers and lakes),专业领域翻译准确率差异显著:医学文献87% vs. 法律合同78%,隐喻理解正确率不足65%(MIT 2023研究数据)。在跨文化交际维度中,无法替代占比达70%的非言语交际(肢体语言、语调等),而由于文化语境理解误差导致商务谈判失败率会增加40%。

综上所述,高职公共英语学习重要且必要,它是学生打开世界的窗口,使学生能够拥有更多选择的权利。无论目标是职业拓展、学术突破,还是丰富人生体验,英语课程都值得投入时间去学习。

二、现实堵点:学情现状与教学实践突出问题的相互制约

(一)学生学情的现状

尽管新技术的快速发展为英语学习提供了便利性、个性化和趣味性,但核心仍在于学习者的主动性。高职院校公共英语当前的学情表明,学生存在自身认知不足和社会认知偏差等多个层面的影响,主要表现为:

1. 学习目标模糊,缺乏内在动力。高职教育以技能培养为核心,许多学生认为英语与未来职业(尤其是技术岗位)关联度低,导致学习动力不足。学生缺乏明确的英语学习目标(如升学、留学、国际化就业等),容易将英语视为“必修课程”而非“实用工具”。部分学生持有短期功利心态,仅追求通过考试或获取证书,而非真正掌握语言能力,导致学习流于表面。

2. 英语基础薄弱,畏难情绪突出。高职学生普遍存在中学阶段英语基础较差的情况(如词汇量不足、语法混乱),进入高职后面对更高难度的内容容易产生挫败感。长期的低分经历让学生形成“学不会英语”的自我否定心理,进而放弃主动投入。缺乏科学的学习方法(如时间管理、高效记忆技巧),导致学习效率低下,进一步加剧畏难情绪。

3. 外部环境与认知偏差。社会刻板印象导致高职教育常

收稿日期:2025-2-28

基金项目:本文系吉林省职业教育科研课题“产教融合视域下高职《旅游英语》课程育人模式的构建与应用研究”阶段性成果(项目编号:2024XHY68)。

作者简介:张东秋(1972—),女,吉林辉南人,延边职业技术学院教授,主要从事英语教学与翻译研究。

被贴上“低学历”“技术工人”标签,部分学生受此影响产生自卑心理。同伴效应容易促使学生形成“群体性懈怠”,降低了个体学习积极性。部分家庭或企业对高职生的英语能力要求较低,传递“英语不重要”的信号,削弱了学生投入意愿。

(二)教师教学实践中存在的痛点

学习主动性是有效的自适应学习的基础。学生缺乏足够的英语学习主动性,实现有效的自适应学习阻碍较大。只有在课程设置的框架内,在教师的指导下,学生才有可能系统地提升各项语言能力。因此,公共英语课程既不能减少也不可取消。在学习过程中英语教师的作用毋庸置疑,无可取代。然而,现行高职公共英语课程在教学实践中存在以下四大突出的痛点,影响着英语学科进一步的建设和发展:

1. 内容实用性不足:教材仍偏重语法和应试,缺乏与职业场景结合的实用内容。校内缺乏英语角、国际交流、企业实习等语言应用场景,学生难以在实践中体会英语的实用性。

2. 教学方法缺乏创新:教师为中心仍是主要的授课模式,互动性差,学生独立思考的空间不足。侧重语法记忆和应试训练,忽视职场情境中的实际应用能力的培养,导致“学用分离”。各种网络科技资源利用不足,未能充分结合学生偏好。

3. 评价方式僵化:过度依赖笔试考核,忽视口语、听力等应用能力的评估,导致学生仅关注应试技巧而非实际能力提升。

4. 学生基础差异大:同一班级学生英语水平可能相差4个学段(CEFR标准),统一教学难以满足个性化需求。

当高职院校公共英语当前的学情与教学实践中的突出痛点两者相遇之时,公共英语的“教”与“学”呈现出了一种螺旋式向下制约的趋势。概括来说就是,学生被动消极的学习态度严重影响了教师的教学积极性和创新热情;反之,缺乏积极性和创新性的教学模式、教学方法和教学内容,进一步引发了学生的学习兴趣缺失,甚至主动放弃。

理想的教育关系和教育状态是“教学相长”。在教学实践中,教师的“教”和学生的“学”相互促进,共同进步。因此,破解当前“教学相抵”的困境,是高职公共英语学科建设与发展的关键点。

三、守正清源:新科技赋能下英语学科建设与发展的乘势而为

高职公共英语是一门通识教育课程,不仅需要培养学生的语言能力,为其今后的专业英语学习和职业发展提供强劲助力,更为重要的是要培养一批有着坚定理想信念,具有真才实学,有足够的文化自信,能用英语对世界讲好中国故事的时代技术新人。

面对各种新科技的飞速发展带来的万物互联、海量信息的巨大冲击以及各种“信息茧房”的形成,高职公共英语学科建设与发展需守正清源,确保所教内容的科学性、准确性和权威性,让学生能学到正确、可靠的知识;确保学生了解和学习本国的历史、文化、艺术等,增强学生对民族文化的认同感和自豪感,培养学生的文化自信、国际视野和跨文化交流能力。

在明确高职人才培养的教育方向、培养出符合国家和社会需求的人才的前提下,新科技赋能的高职公共英语的学科建设和发展要抓住机遇,乘势而为。教师是学科建设的核心启动者和执行者,笔者认为首先应从教师多维度的角色转型和提升开始,完成一次“教”的蜕变:

1. 从单向“传道”的输出者到学习环境的构建者,如AI语音评测、虚拟现实(VR语言场景)、推广自适应学习平台等技术工具,构建线上线下融合的混合式英语学习环境。

2. 从标准化教学的掌控者到个性化学习的指导者,如运用学习分析系统追踪学生数字足迹,识别常见错误模式,构建个性化纠错模型。通过数字学习日志分析,帮助学生识别自身认知盲点(如听力理解中的连读辨识障碍)。

3. 从语言层面的教授者到跨文化学习的规划师,如运用AI文化背景分析工具预判交流障碍。引入模拟跨文化交际场景,训练学生处理文化冲突的应变策略。教授英语翻译工具的战略使用,强调人机协同的批判性思维。

英语教师的多维度转型是能力的重构(垂直语言深度+横向技术宽度),角色的混合(70%学习设计师+20%技术协调员+10%人文导师),以及价值的升级(从语言正确性评判转向认知基础搭建)。这种转型并非技术对人的替代,而是通过技术增强实现教学效能的指数级提升。有效整合技术的教师能使教学成效提升,同时降低学生的认知压力并逐渐突破英语学习舒适圈。未来英语教育的核心竞争力,将取决于教师在人机协同生态中的角色定位与价值创造能力。

其次,需要对公共英语教学内容重点进行调整,进一步侧重学生听和说两种语言技能的培养。这是语言习得规律的要求,是在真实对话中沟通顺利的基础,是形成良好语感的重要方式,可以极大地促进学生获得语感,摆脱“哑巴英语”的困境,增强英语学习的获得感和自信心,充分体现出学生在跨文化交际中的个人软实力。

在侧重听说能力培养的教学实践过程中,教师作为“学习的引导者”,需始终以“学生需求”为中心,将技术的合理有效利用作为桥梁,师生共同见证新科技为英语口语教学带来的效率提升、个性化学习、沉浸式体验和实时反馈等多方面的变革,共同体验公共英语教学方法的创新,以此全面解决传统教学中的问题,比如学生参与度低、个性化不足、实践机会少等。

1. 充分利用智能化工具进行辅助教学。如使用语音识别技术实时纠正发音,提供发音评分,帮助学生突破“哑巴英语”瓶颈;利用AI虚拟口语助教,模拟真实对话场景,强化日常练习;鼓励学生通过发布个人录制的英语短视频,锻炼即兴表达能力。

2. 积极构建各种沉浸式学习场景。通过使用VR技术创建多种沉浸式学习场景,让学生在“身临其境”中练习口语;鼓励学生利用AR增强互动,如扫描课本触发3D动画或文化背景视频,增强词汇记忆。

3. 进一步推动个性化教学的实现。利用大数据追踪学生练习时长、错误高频点,分析学生学习行为,生成个人能力图谱,并根据学生水平动态推送学习资源,以此实现“因人施教”。

4. 不断升级混合式教学模式。如课前通过数据分析预判学生的薄弱环节(如连读弱读),提前推送针对性练习,课堂时间组织定向辩论,线下课堂结合线上协作工具,实现小组实时跨屏互动。利用AI设计闯关任务、积分徽章系统,将课后任务转化为团队竞技任务等。

最后,新科技赋能的公共英语教学评价体系需打破传统的“结果导向”,转向“能力成长轨迹追踪”,结合新型技术特点和学习目标,以传统标准化测试为基础,建立更动态、多维、个性化的评价体系:

1. 数据驱动的过程性评价。通过学习平台和AI记录学习行为,如语法纠错率、分析口语流利度、语法复杂度、互动响应时间、重复练习次数。

2. 自适应动态测试。如基于学习者的能力水平(如词汇掌握度、语法弱点),由算法动态生成个性化试题,由此避免“一刀切”测试,聚焦个体进步空间。

3. 沉浸式情境表现评估。如通过VR/AR模拟商务谈判、旅游问路等真实场景,评估语言应变能力和跨文化交际策略。

4. 社交化协作评价。如通过AI分析讨论内容的逻辑性与语言质量,对小组项目的团队沟通进行评估。

四、结语

新科技不是对传统教学的颠覆,而是赋能工具。教育始终是人与人的互动,而工具的价值取决于使用工具的人。目

(下转第66页)

研究[J].北京联合大学学报,2023,37(2):29-33.

[3]赵丽娜,才晓茹.医教协同视角下医学专科院校职业文化建设实践探索——以沧州医学高等专科学校为例[J].中国职业技术教育,2018(22):93-96.

[4]关诗雯,袁野,崔润东.“三全育人”视域下农业院校校园文化育人路径探析[J].辽宁教育行政学院学报,

2021(5):80-84.

[5]赵亚芳,赵远娥.“三全育人”理念下职业院校校园文化建设探析与实践[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(3):32-35.

[6]李妮,银玲.“三全育人”视角下的高职校园文化建设路径研究[J].文化产业,2022(9):148-150.

Research on Campus Culture Construction in Health Vocational Colleges under the Three-all Education Perspective

WU Zhong-hua

(Guangdong Chaozhou Health Vocational College, Chaozhou Guangdong 521000, China)

Abstract: Under the framework of the “Three-all Education” model, carefully crafting a campus culture with the characteristics of health vocational colleges plays an irreplaceable and crucial role in shaping students’ character and improving their comprehensive qualities. This campus culture not only reflects the uniqueness of health vocational education but also promotes the all-round development of students. This paper analyzes the problems that need to be solved in the campus culture construction of health vocational colleges from the perspective of the “Three-all Education” model. It concludes that health vocational colleges should deeply understand that campus culture construction is an important part of the “Three-all Education” work. They should actively encourage the school to pay more attention to and conduct in-depth research on it, so as to create a medical cultural atmosphere for cultivating high-quality medical staff, and further strengthen and improve the ideological and political education of college students. In terms of specific strategies, health vocational colleges should take the characteristics of medicine as the starting point, strengthen the construction of a campus culture with medical characteristics, enhance the humanistic heritage, and create a new mechanism for all-process and all-around education.

Key words: Three-all Education; health vocational colleges; campus culture construction; strategies

(责任编辑:范新菊)

(上接第62页)

前高职学生缺乏足够的英语学习主动性,公共英语课程在教学实践中存在着突出的堵点和痛点。英语教学必须保持对新科技应用的敏感度,有效整合技术,提升教学成效,降低学生的认知压力并帮助他们逐渐突破英语学习舒适圈,促使高职公共英语学科建设朝着“语言能力为基础、高素质时代新人为核心、充分利用新科技赋能”的教学体系发展,使英语教学真正成为支撑学生职业发展的关键能力培养平台。

参考文献:

[1]陈萍.高职院校学生英语学习中的“中国文化失语症”现象及对策研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,

34(11).

[2]蒋军.基于云端课堂自主学习模式的大学英语教学研究[J].海外英语,2023(8).

[3]彭婷婷.构建高职英语教学形成性评价的数字化路径探析[J].海外英语,2024(8).

[4]陶雪城.从ChatGPT到Sora:数字转型背景下外语教学的机遇与挑战[J].语言与教育研究,2024,8(2).

[5]邵毅.高职英语口语教学中虚拟仿真技术的应用[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(4).

[6]张颖.合作教学理论在高职英语口语教学中的应用[J].天津职业院校联合学报,2024,26(3).

The New Technology-empowered Construction of Public English Curriculum in Higher Vocational Education

ZHANG Dong-qiu, YANG Jing

(Public Teaching Department, Yanbian Vocational and Technical College, Yanji Jilin 133000, China)

Abstract: The explosive development of various emerging technologies has exerted comprehensive impacts on the core scenarios and acquisition effectiveness of English learning. The construction of public English curriculum in higher vocational education must actively promote the transformation of teachers’ roles, adjustments in teaching content, innovations in pedagogical methods and evaluation systems under the premise of clarifying the educational orientation for cultivating vocational talents and ensuring alignment with national and societal needs. This will drive steady progress toward establishing a teaching framework characterized by “language competence as the foundation, cultivating high-quality talents for the new era as the core objective, and fully utilizing technological advancements to empower education”.

Key words: new technology-empowered; public English for higher vocational education; curriculum; construction and development

(责任编辑:桂杉杉)