

# 基于核心素养导向的职业本科学生读写能力构成要素分析

王燕萍

(海南科技职业大学,海南海口 571126)

**[摘要]**职业本科教育承担着培养高层次应用型人才的重要使命。在全球化与信息化快速发展背景下,读写能力不仅是职业本科生学术学习的基本工具,更是衡量其职业素养与职场竞争力的重要指标。当前职业本科学生在信息筛选、逻辑分析、文本理解及职业写作等方面仍存在诸多挑战。本研究基于核心素养理论,系统梳理职业本科生读写能力的构成要素,明确其核心维度,并结合课程体系优化、教学模式创新和智能技术赋能等策略,探索提升职业本科生读写能力的有效路径。研究发现,职业本科学生的读写能力涵盖信息获取、逻辑分析、文本理解、职业写作、跨学科应用及创新表达六个关键方面。针对当前职业本科教育中读写能力培养的不足,提出构建多层次课程体系、强化实践导向教学模式、完善过程性评价体系,并利用智能技术提升读写能力培养的针对性与实效性,以全面提升学生的综合语言素养和职场适应能力。

**[关键词]**职业本科;核心素养;读写能力;职业本科课程体系;职业情境写作

**[中图分类号]** G722.2; G642.0; H193 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0057-04

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.020

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

职业本科教育是我国高等教育体系的重要组成部分,其核心目标是培养具备高层次技术技能的人才,使其在掌握扎实的专业知识的同时,具备熟练的实践技能和良好的职业素养。在这一过程中,读写能力作为基础性综合技能,对学生的学习进程及未来职业发展至关重要。然而,目前职业本科学生的读写能力普遍较弱,主要表现在信息筛选能力不足、逻辑思维不够严谨以及职业应用写作规范性差等方面。

近年来,随着我国职业教育改革的深入推进,核心素养导向的教育理念逐步成为提升职业本科教育质量的重要路径。核心素养不仅要求学生具备扎实的专业知识与技能,还强调其应具备自主学习、批判性思维、有效沟通和表达等关键能力。因此,探索在核心素养导向下职业本科学生读写能力的构成要素,并在此基础上优化课程体系和教学模式,对于提高职业本科教育质量,促进学生的职业发展,具有深远意义。

## 一、核心素养导向下职业本科学生读写能力的理论基础

核心素养是个体在终身学习和职业发展过程中所需的基本素质和关键能力,旨在帮助个体有效应对快速变化的社会和工作环境。职业本科教育着眼于核心素养的培养,不仅要求学生掌握扎实的专业知识和技能,还要注重培养学生的阅读理解能力、语言表达能力及职业写作能力。特别是在职业教育的背景下,核心素养强调学生在实际职业情境中的综合应用能力。学生应具备快速理解复杂文本的能力,能够准确识别关键信息,并通过写作清晰地表达自己的专业见解和分析。

在职业本科教育中,读写能力的特殊性体现在其高度的应用性和实践性。职业本科生的阅读不仅限于学术类文献,还包括行业标准、政策法规、技术文档、操作手册等,这些材料往往具有较强的专业性和复杂性。因此,培养学生的行业

文本阅读能力和信息整合能力显得尤为重要。通过对行业相关文本的有效阅读,学生能够在理解专业术语和行业背景的基础上,迅速提炼出关键信息,从而为后续的实践和决策提供理论支持和数据依据。

与此同时,职业本科生的写作能力以应用为导向,涵盖多种实际应用场景。不仅要求学生具备良好的语言表达能力,还需具备一定的逻辑思维和信息组织能力。例如,行业报告和市场分析要求学生能够清晰地呈现数据,还能够进行深入分析和总结,提出合理的建议。写作能力的培养,旨在帮助学生在未来的工作环境中,针对不同的职业需求,能准确、简洁、有逻辑地进行书面表达和沟通。

此外,核心素养还要求学生具备批判性思维和自主学习能力。批判性思维促使学生在阅读过程中不仅停留在信息的表面,还能够深入分析、评估信息的可靠性和有效性,形成独立的判断和观点。而自主学习能力则帮助学生能够在没有明确指导的情况下,自主地获取知识、整理信息并进行有效的表达。这些能力的提升,对于学生未来在职业岗位上的持续发展和学习具有不容忽视的作用。

因此,核心素养导向下的职业本科学生读写能力,不是单纯的语言技能训练,而是综合素质的提升,涵盖了批判性思维、信息处理、沟通表达等多个层面。通过这一过程的不断优化和加强,有效提升学生的职业素养和就业竞争力,促进其职业发展的全面提升。

## 二、职业本科学生读写能力的构成要素分析

### (一)职业本科生阅读能力的构成要素

职业本科生的阅读能力可以细化为信息获取能力、文本分析能力、逻辑思维能力和跨学科阅读能力,这些能力共同构成了学生在多样化文本环境中进行有效学习与沟通的基础。

**收稿日期:**2025-3-7

**基金项目:**本文系海南省教育厅2024年教育教学改革项目资助课题“基于职业核心素养的职业本科学生读写能力培养与应用课程建设研究”阶段性成果(项目编号:Hnjg2024-176)。

**作者简介:**王燕萍(1984—),女,山西临汾人,海南科技职业大学副教授,主要从事中华研究、职业教育研究。

信息获取能力是指学生能够高效筛选、归纳和分析不同类型的文本信息,以满足其学习需求和职业发展的要求。要求学生能够迅速识别关键信息,抓住核心内容,并能够根据需要对信息进行有效整合和利用。文本分析能力要求学生能够深入理解文本的结构、语言和目的,识别作者的意图,并在面对复杂文本时提炼出核心观点。学生需要具备对不同文本进行批判性阅读的能力,理解其中的逻辑、推理与背景,从而准确捕捉和解读信息。

逻辑思维能力和阅读能力的关键组成部分,能够帮助学生理解文本的论证结构,并进行批判性分析。具备良好的逻辑思维能力,能够使学生在阅读过程中接受信息,并对信息进行理性分析、比较和推理,提出自己的观点或疑问。跨学科阅读能力强调学生在阅读不同领域的文本时,能够识别并理解不同学科之间的联系与交叉,提升学生综合运用跨学科知识的能力。

### (二)职业本科生写作能力的构成要素

职业本科生的写作能力包括语言表达能力、逻辑组织能力、职业应用写作能力和创新写作能力。

语言表达能力是写作的基础,要求学生能够正确使用行业术语,确保语言规范、表达清晰。学生能根据不同的写作需求,灵活运用语言,使其既符合行业标准,又能精准传达信息。逻辑组织能力涉及文章的结构安排、观点呈现及论证逻辑。写作中的逻辑组织能力不仅帮助学生构建清晰、连贯的文章框架,还能够增强文章的说服力和逻辑性。

职业应用写作能力是职业本科院校学生写作能力的核心,涵盖公文写作、行业分析报告、市场调研报告等多种实际写作形式。学生需要掌握不同文体的写作规范,并能够根据实际需求撰写符合行业标准的文本。该能力的习得有助于学生在未来的职业岗位上进行高效的书面沟通,确保信息传递准确无误,具备可操作性。创新写作能力强调学生能够在写作过程中展现独立思考和创新思维,以适应不断变化的职场需求。创新写作能力不仅要求学生具备原创性思维,还要求他们能够将创新性思想与实际工作结合,提出新的解决方案或创新性报告,推动职业领域的进步。

### (三)职业本科生综合读写能力的构成要素

职业本科生的综合读写能力,涵盖阅读和写作的基本能力,还需要通过有效的学习策略和跨领域的知识整合能力来提升。强调学生在实际工作环境中能够综合运用各项读写技能,解决工作中的实际问题。

首先,批判性思维能力是综合读写能力的基础。批判性思维促使学生在面对不同的文本信息时,能够进行深入分析和判断,不轻易接受表面信息,而是主动质疑、比较和评估不同的观点和数据。这一能力要求学生在阅读和写作过程中,能不断反思自身观点的合理性,保持开放的心态并善于从多角度审视问题。

其次,信息整合能力在现代职场中显得尤为重要。在大数据和信息爆炸的时代,职业本科生不仅需要具备从海量信息中提取关键信息的能力,还要能够将各类信息进行有效整合,形成全面的分析框架。要求学生在写作过程中,能够将来自不同领域或不同来源的信息巧妙融合,呈现出具有深度和广度的专业性报告或文章。

协作能力也是职业本科生综合读写能力的重要组成部分。现代职场中,团队合作成为常态,学生需要在团队中有效合作,参与集体写作、项目报告等工作。要求学生能够与他人共享信息、互相讨论、共同分析,从而提升写作的质量和专业性。协作能力的培养,使学生能够在实际工作中发挥团队优势,共同达成工作目标。

最后,自我管理能力和职业本科生的综合读写能力也有着不可忽视的影响。繁忙的工作环境中,学生需要合理安排时间,提升学习效率,确保完成高质量的写作任务。自我管理能力使学生能够在不断变化的工作环境中保持高效运作,调整工作策略,以应对不同任务的挑战。

## 三、提升职业本科学生读写能力的有效路径

在深入分析职业本科学生读写能力构成要素的基础上,提出提升路径,旨在为职业本科教育实践提供切实可行的指导。

### (一)构建多层次课程体系

为全面提升职业本科学生的读写能力,构建一个多层次、立体化的课程体系至关重要。该体系从学生的基础能力出发,逐步推进到专业技能的应用,最后通过综合实践培养学生的实际操作能力与创新意识。通过课程的层次化设计,确保学生的读写能力能够得到逐步提升,逐渐从基础知识的积累走向实际能力的培养。

#### 1. 基础课程

基础课程应重点培养学生的基本语言技能,包括词汇、语法、句法以及阅读理解能力等。这些课程从基础的语言技能训练入手,帮助学生奠定坚实的语言基础,并通过模拟练习和课堂互动,激发学生的语言运用兴趣。除了常规的语言课程,结合实际需求可以引入批判性阅读、逻辑思维等训练课程,帮助学生形成理性分析和逻辑思维的框架,为后续的专业阅读和写作打下坚实基础。

#### 2. 专业课程

专业课程应根据学生所学专业设置相应的专业阅读与写作课程,如专业文献阅读、行业报告写作、案例分析等。通过对专业领域相关文献的深度阅读与分析,学生能够掌握专业写作的规范与方法,逐步提高其在实际工作中运用语言的能力。此外,专业课程的设置应紧密结合行业发展趋势,使学生不仅能够理解当前行业的知识,还能够预见未来发展的需求,培养具有前瞻性的专业能力。

#### 3. 综合实践课程

通过模拟真实的工作场景,如案例分析、项目报告撰写、团队合作等课程,综合实践课程使学生不仅能够进行单一文本的阅读与写作,更能在复杂多变的职场环境中进行有效的沟通与合作。通过实际操作与创新挑战,学生的应用能力与团队协作能力得到提升,可为自己未来的职业生涯做好准备。实践课程的设计要注重跨学科融合,使学生能在不同情境下运用所学知识,锻炼其综合素质。

### (二)强化实践导向教学模式

实践导向教学模式强调将理论知识与实际应用相结合,通过项目式学习、工作坊、实习实训等方式,提高学生的实际操作能力和综合素养。传统的单向教学模式难以有效提升学生的实践能力,而实践导向的模式能够帮助学生将书本知

识与社会实际需求对接,增强学习的主动性和实用性。

### 1. 项目式学习

项目式学习通过与真实项目结合,使学生在解决实际问题的过程中不断提高读写能力。项目主题可以根据行业发展需求设计,并通过项目的开展促使学生逐步掌握复杂文本的阅读与撰写。例如,学生可以参与真实的市场调研、技术文献的编写或是行业标准的编制等实践活动,在解决问题的过程中逐步培养综合能力。

### 2. 写作工作坊

写作工作坊是提升写作能力的有效途径,组织写作工作坊邀请行业专家、学者和实践者共同参与,与学生共同探讨写作技巧、行业知识和写作规范。通过专家指导和同行交流,学生能够更好地理解行业内写作的要求,并学会如何将理论与实践相结合,提高写作水平。工作坊可以定期开展,并根据学生的进展情况调整内容,不仅能帮助学生提升写作技巧,还能增强其职业素养。

### 3. 实习与实训

与企业合作,为学生提供实习机会,使学生在实际工作环境中锻炼读写能力。实习过程中,学生可以直接参与行业文书、报告的撰写,提升其职业应用写作能力。通过实习,学生不仅能够提升个人的写作技巧,还能熟悉行业的专业术语和写作规范,达到理论与实践的有机结合。此外,实习过程中,学生将能够接触到具体的工作流程和行业需求,从而使自己的学习更具针对性与实效性。

## (三)完善过程性评价体系

过程性评价体系旨在通过持续的反馈与评估,促进学生读写能力的持续发展。过程性评价更加注重学生在学习过程中的成长与进步,能够更有效地发现学生的问题并进行针对性指导,为学生提供更全面、动态的学习反馈。

### 1. 形成性评价

教师应在教学过程中定期对学生的读写作业进行评价与反馈。通过作业批改、课堂讨论、个别指导等方式,教师可以及时发现学生的薄弱环节,并提供个性化的学习建议。形成性评价强调学生的学习进度与理解深度,帮助学生在不断学习不断调整策略,持续提高读写能力。同时,形成性评价还能够帮助教师及时调整教学策略,使教学内容更符合学生的需求。

### 2. 同伴评价

同伴评价是提升学生批判性思维与自我反思能力的重要方式。通过同伴之间的互评,学生不仅能看到他人的优点和不足,也能从中获得启发,提高自身的写作能力。同伴评价不仅有助于学生之间的知识分享,也能促使学生在讨论和反思中提高批判性分析能力。通过集体讨论和交流,学生能够从多角度对待问题,培养多元的思维方式和创新意识。

### 3. 终结性评价

终结性评价在课程结束时进行,通常通过综合性的读写测试,全面评估学生的读写能力。通过对学生的整体评估,确保教学目标的实现,并为未来课程的调整与改进提供依据。终结性评价应关注学生综合素质的提升,而非单一的学术成绩。除了常规的考试,还可以通过项目成果、团队协作报告等形式进行评估,更好地衡量学生的实际能力。

## (四)利用智能技术提升读写能力培养的针对性与实效性

智能技术的快速发展为职业本科学生的读写能力培养提供了新的途径。通过智能化的学习平台和工具,能够提升教育教学的针对性与实效性,使读写能力的培养更加个性化与精确化。智能技术能够通过大数据分析,为教师和学生提供更有针对性的学习方案,使教学更加高效。

### 1. 智能阅读平台

通过智能推荐系统,智能阅读平台能够为学生提供个性化的阅读材料。根据学生的兴趣、学习进度和专业背景,推荐与之相关的文献、案例和报告,帮助学生高效获取知识和提高阅读效率。还可以追踪学生的阅读进度,并根据其阅读行为提供反馈,进一步提升学生的学习体验。这些平台还能够提供语言学习的辅助功能,如单词记忆、语法分析等,帮助学生在不断学习过程中不断积累词汇并提高语言能力。

### 2. 写作辅助工具

利用人工智能写作辅助工具,如语法检查、风格分析、词汇推荐等,帮助学生提高写作质量。这些工具可以及时纠正学生写作中的语法、拼写和风格错误,优化文章的逻辑结构。通过对学生写作内容的分析,智能工具还能够提供针对性的写作建议,帮助学生不断改进写作技巧。

### 3. 数据分析与个性化学习

通过收集和分析学生的学习数据,教师可以获得关于学生学习进展的全面信息。这些数据能够帮助教师制定更精确的教学策略,为学生提供个性化的学习建议。通过数据分析,学生能够更清楚地了解自己在读写能力提升中的薄弱环节,并得到相应的指导和支持。数据驱动的教学方法使得学习过程更加透明和灵活,确保每位学生都能得到个性化的学习资源和方法。

## 四、结论

通过对职业本科学生读写能力的构成要素进行系统分析,提出了多维提升路径。通过构建多层次课程体系、强化实践导向教学模式、完善过程性评价体系以及利用智能技术,可以有效提升职业本科学生的读写能力,进而提高其职业素养和职场竞争力。

## 参考文献:

- [1] 刘海霞,卫培培,王英狮. 基于 OBE 理念的职业本科学生职业素养培养实践探索[J]. 创新创业理论与实践, 2025(1): 150-152, 164.
- [2] 李贺魏,麟懿. 职业本科学生职业核心素养培育探索[J]. 教育与职业, 2024(1): 108-111.
- [3] 田华. 本科层次职业教育学生职业核心素养的时代内涵及培养路径探析[J]. 河北职业教育, 2023(2): 43-46.
- [4] 刘春光,谢剑虹. 职业本科院校学生职业素养评价指标体系的探索与构建[J]. 当代教育论坛, 2023(2): 68-76.
- [5] 桑雷,马蕾. 企业需求视角下高职学生职业核心素养:模型构建与要素分析[J]. 中国职业技术教育, 2021(24): 26-31.
- [6] 胡海波,张正苏. 基于学生核心素养的应用型本科院校通识教育的研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021(1): 15-17.

## Analysis on the Constituent Elements of Reading and Writing Skills of Vocational Undergraduate Students Oriented by Core Literacy

WANG Yan-ping

(Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou Hainan 571126, China)

**Abstract:** Vocational undergraduate education plays a crucial role in cultivating high-level applied talents. In the context of rapid globalization and digital transformation, reading and writing skills are not only fundamental tools for academic learning but also key indicators of vocational literacy and workplace competitiveness. However, vocational undergraduate students still face significant challenges in information filtering, logical analysis, text comprehension, and professional writing. Based on the core literacy theory, this study systematically identifies the essential components of vocational undergraduate students' reading and writing abilities, clarifies their core dimensions, and explores effective strategies to enhance these skills through curriculum system optimization, innovative teaching models, and the integration of intelligent technologies. The findings indicate that vocational undergraduate students reading and writing abilities encompass six key aspects: information acquisition, logical analysis, text comprehension, professional writing, interdisciplinary application, and innovative expression. To address the shortcomings in reading and writing instruction within vocational undergraduate education, this study proposes the construction of a multi-level curriculum system, the reinforcement of practice-oriented teaching methods, the improvement of formative assessment mechanisms, and the utilization of intelligent technologies to enhance the precision and effectiveness of reading and writing skill development. These measures aim to comprehensively improve students overall language proficiency and workplace adaptability.

**Key words:** vocational undergraduate colleges; core literacy; reading and writing skills; vocational undergraduate curriculum system; professional contextual writing

(责任编辑:章樊)

(上接第50页)

[3] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017.

[4] 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报,2021-7-13(1).

[5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).

[6] 马克思. 马克思箴言[M]. 汪培伦, 编译. 北京:中国长安出版社,2010:7.

[7] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:284.

[8] 王勉三. 知行合一:王阳明[M]. 北京:北京时代华文书局,2019:103.

[9] 顾明远, 边守正. 陶行知选集(第二卷)[M]. 北京:教育科学出版社,2011:3.

[10] 习近平在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上强调 守初心担使命找差距抓落实 确保主题教育取得扎扎实实的成效[N]. 人民日报,2019-6-1(1).

[11] 中国教育部党组. 深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想 大力培养中国特色社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报,2017-9-8(2).

## A Historical Review, Construction Experience, Existing Challenges and Future Prospects on Practical Education of Colleges and Universities

FENG Yi-fu

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

**Abstract:** Under the high attention of the Party and the state, the practical education work in colleges and universities has achieved great accomplishments in theoretical research and practical exploration. It has gone through four stages: revival and initial start, preliminary exploration, deepening development and quality improvement in the new era. Meanwhile, it has gained valuable experiences such as the continuous evolution of the educational concept, the in-depth construction of the connotation, the constant innovation of the educational approaches, the expansion of the platforms to meet the demands, the continuous improvement of the educational mechanism and the distinct value orientation. In the wave of higher education reform in the new era, the practical education work in colleges and universities must draw on past experiences, keep pace with the times, grasp the characteristics of the times, develop towards “coordination”, advance towards “quality and efficiency”, and practice towards “localization”, constantly enhancing the pertinence and effectiveness of practical education, and increasing the sense of gain and satisfaction of the educated.

**Key words:** educate people through practice; historical review; construction experience; existing challenges; future prospects

(责任编辑:陈思婷)