

新时期职业院校教育教学质量改进路径优化的实践方略

黄小燕,唐旭,邓义桂
(重庆轻工职业学院,重庆 401329)

[摘要]职业院校教育教学工作取得了一定成绩,但也存在一些不足,如教学理念还不够创新、教学方法还不够多元、教学评价还比较单一等。要改进这些不足,就需要进一步优化完善现代职业教育教学质量管理体系,这不仅需要学校各个职能部门、任课教师、学生的共同参与,而且还需要校企合作单位的积极配合,这样才能真正打造出更加全面更加完善的质量保障体系。本文通过研究职业院校教育教学质量现状,揭示职业院校教育教学质量存在的问题,在此基础上提出有利于职业院校教育教学质量诊断与改进路径优化的建议,以期有效促进职业院校教育教学质量的改进提升。

[关键词]职业院校;教育教学;质量诊断;改进路径

[中图分类号] G712; G717

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0051-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.018

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

办好职业教育,提升职业教育质量,是党和政府的要求。习近平总书记在十九大报告中指出,要办好职业教育,加快建设学习型社会,大力提高国民素质,并且多次强调“我们从学习走来,也通过学习走向未来”,要推进建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。明确了新时代继续教育发展方向和目标。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出“构建服务全民的终身学习体系。……强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能……”,明确了新时代职业教育发展的新要求、新任务。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》“大力推进教育信息化。着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合……”,为职业教育教学模式改革指明了方向和路径。职业院校教育教学质量诊断与改进路径优化研究立足于现实问题,着眼于实践层面,有利于推动职业教育教学质量提升、促进职业教育改革创新、服务社会发展和提升职业院校影响力,对建设高质量的职业教育体系具有深远的影响。

一、职业院校教育教学质量存在不足

教育教学质量一直是各个学校最关注的工作重点之一。近年来,在国家政策大力支持的背景下,职业教育取得了一定成果,社会认可度也在逐年提升。然而,调查发现,职业教育教学工作还存在诸多不足,社会对职业教育的认同度还没有达到理想状态,现有的职业教育教学质量措施还需进一步改进。

(一)质量管理评价体系不够完善

职业院校的教育教学管理工作不能没有评价机制,质量管理评价与反馈机制对于职业院校的教育教学起到监督与促进作用,有助于不断提升教育教学质量。然而,当前职业院校的教育教学质量评价更多的只是学校内部的评价,即

实施的评价方式主要包含学校领导评价、学校督导评价、二级部门评价、教师互评以及学生评教等相结合的评价方式,评价结果或多或少都存在一些主观因素,没有介入像与学校合作的企业、上级政府管理部门或社会组织机构等的第三方评价。要使评价结果更加客观公正,就应该积极实施第三方介入的评价与反馈机制,以此达到真正促进教育教学质量提升的目的。

(二)教学内容安排合理性不足

教学内容安排是一个学校人才培养的最重要环节之一,教学内容安排越合理,学生就能够得到更好的培养和发展,但当前部分职业院校的教师在开展教学内容安排时,缺乏足够的合理性。一是课程内容安排系统性有余、职业特色性不足。因为大部分职业院校的教师都是从高校毕业就直接进入学校当教师,缺少企业实践经历,所以在开展教学过程中,基本沿袭了自己在普通高校接受的教育模式,教学内容安排上也侧重于自己本科阶段所学习的专业知识,无法满足职业教育教育的特色需要。二是必修课重视有余,拓展选修课重视不足。由于受传统观念的影响,在学生眼中,甚至在部分教师眼中,必修课比选修课更重要,学生针对选修课的学习就抱着一种完成任务的心态,以至于学习效果不佳。此外,部分职业院校针对拓展选修课的开发不足,开设的选修课主要还是一些传统的基础选修课,没有根据专业特色及经济社会发展需要进行拓展升级,不能达到真正学以致用目的。

(三)实践教学体系不够完善

职业教育的人才培养终极目标就是要培养高素质技术技能人才,要提高学生的技术技能水平,实践教学就显得尤为重要。然而,部分职业院校的实践教学体系还存在诸多不足。一是部分民办职业院校由于资金来源渠道较窄,导致实践教学硬件设施设备投入不足,老旧设施设备无法及时更新换代,跟不上时代发展需要,不能很好地服务于教学。二是校内实践教学基地不能跟企业真正的生产链或工作环境相

收稿日期:2025-3-4

基金项目:本文系重庆市教育科学规划课题2024年度重点课题“职业院校教育教学质量诊断与改进路径优化研究”的研究成果(项目编号:K24YC3330044);重庆市教育科学规划课题2023年度教学改革研究专项重点课题“基于产业学院的产教融合人才培养模式构建与实践研究”的研究成果(项目编号:K23ZG3330069);重庆市第九批教育综合改革试点项目“推进普职融通、产教融合、科教融汇的改革试点”的研究成果(项目编号:23JGS68)。

作者简介:黄小燕(1983—),女,重庆石柱人,重庆轻工职业学院教授,主要从事职业教育教学研究。

匹配,学生不能在真实的生产线或是工作场景中进行学习,无法真正实现技术技能的掌握与提升。三是实践教学内容安排不够合理,对学生安排的实践教学内容多年来较为固定,没有根据时间的变化进行及时更新或增减实践教学内容,学生可选择的实训项目不充足,存在为了让实践教学学时比例达到50%以上而人为拉长实践教学学时的情况,致使学生学习效果不佳。四是职业资格标准内容没有真正融入实践教学内容,实践教学内容只涵盖了部分职业技能资格认证标准内容,两者衔接较为牵强,学生掌握的实践课程内容与现实的职业技能资格认证标准内容脱节,无法真正实现学生可持续发展的培养目标。

(四)教师教学模式方法较为单一

根据调查发现,只有一半左右的教师在教学过程中能充分运用现代化的教学设备,部分教师做到采用线上线下相结合的教学模式,还有较多的教师最常用的教学方法是传统的课堂讲授法。此外,高职院校的学生主要来源于中职院校或者普通高中成绩不太好的学生,这部分学生普遍存在学习积极主动性不高,学习自信心不足,学习习惯养成不好,自律能力及学习能力较弱。由此可见,教师的教学方式较为传统、单一,没有灵活采用多样化的教学方式,对于现代化的教学设备使用也尤显不足,外加部分职业院校对于现代化教学设备的投入不足,同时教师对同一专业同一班级的学生采用同样的教学方法、同样的教学进度和同样的教学内容,而学生群体又具有不同的学习背景,从而增加了教师的教学难度,同时导致学生的学习积极性渐渐减退,课堂氛围越来越沉闷、没有生气,极大影响了学校教育教学质量的有效提升。

(五)任课教师跟不上时代发展需要

职业院校要培养出适合经济社会发展需要的高素质技术技能人才,教师起着非常重要的作用,其中“双师型”教师的作用发挥就显得尤其重要。然而根据调查发现,各职业院校的教师团队中,有企业工作经历的“双师型”教师偏少,大部分教师都是从高校毕业后就直接进入学校当老师,这部分教师没有企业实践工作经历,对企业的生产流程或生产标准等的理解都是浮于理论层面,没有亲自操作实践过,然而这些教师中还有大部分人承担着实践类课程的教学工作,这对于学生的持续性发展而言实际上是很不利的,不能很好地满足职业教育教学的实际需要。同时,由于职业院校为了规模发展,不断扩大招生数量,从而对教师的需求量也不断增加,然而在教师特别是新进教师的培养培训投入上不够,从高校毕业后直接进入学校的教师中多数还持有传统的教育教学观念,对外面的行业企业发展实际需要了解不多,实践操作能力不强,跟不上时代发展的需要。另一方面,部分有企业工作经历的教师在教学方式方法上又略显欠缺,不能很好地吸引学生的注意力,不能将自身的知识和技艺很好地传递给学生,从而也会导致教育教学质量和效果欠佳。

二、职业教育教学质量改进路径优化方略

全面贯彻执行教育部发布的职业教育国家教学标准,建立教学工作诊断与改进制度,找准诊改任务,逐步实现诊改全过程信息化管理,提高学校治理能力,聚焦核心课程、优质教材、教师团队、实践项目、数字化建设等重点内容,开拓创新,不断改进,有效提升职业院校的教育教学质量,促进职业教育的发展和改革。现代职业教育教学质量诊断与改进路径不是学校某一个领导或是某一个职能部门就能完成的,而是需要教务处、学生处、人事处、就业处等各个职能部门共同参与,充分调动任课教师的教学改革积极性以及学生学习的

主动性。同时,还需要校企合作单位方的积极参与,加强横向合作,才能有效促进现代职业教育的可持续发展。

(一)抓住教学质量管理的核心准绳

要想提高职业教育教学质量,一定要抓住教育教学质量管理这一核心。首先,要对职业教育教学质量属性进行解析并体系重构。深入剖析全过程职业教育教学质量诊断体系的构建逻辑,明确学校、企业等各相关方对教育教学质量的具体诉求。在此基础上,准确定位教育教学质量管理体系的内部逻辑联系及运行规律,制定各相关方的合作协同机制并严格执行,以构建科学合理的教学质量诊断框架。其次,要开展定量评价并优化诊断方式。各职业院校要针对教育教学活动全过程开展质量诊断,并实施量化评估,为制定有针对性的改进措施提供数据支撑,以持续提升教学质量诊断的精准度和有效性。最后是构建现代职业教育教学质量诊断的评价模型,综合反映各个影响因素,为教学质量诊断提供科学决策支持,推动职业教育向高质量发展迈进。职业教育教学的蓬勃发展要立足于当下,构建的教育教学质量管理评价体系评价指标要与学校的人才培养定位高度契合。面对新时期的挑战与机遇,我们必须迅速行动,发展现代职业教育。以教学质量为核心准绳,建立现代职业教育教学质量管理体系,帮助学校、教师和学生明确方向,共同努力提升教学质量,实现教育目标,促进职业教育的整体水平提升,为社会培养更多高素质、高技能的人才。同时,这也将促进学校与社会的深度融合,增强职业教育的吸引力和竞争力,推动社会经济的持续发展。

(二)倡导教师共同参与质量提升的主张

要提高职业教育教学质量,每一位教师的参与必不可少,要以教师的共同参与为支撑,倡导每一位教师都参与到教育教学质量提升的行动中来。首先,职业院校的教师要树立教学质量为先的理念。一定要明确自己的授课对象,授课前一定要进行适当的学情分析,转变传统的教育观念,清楚职业教育教学的职业性特点,将自己的教育教学内容与社会经济发展、行业企业最新需要紧密结合起来,做到实时更新换代,紧跟时代发展步伐,将最新的专业知识和社会知识传递给学生,致力于把学生培养成能够更好地适应经济社会发展需要的技术技能人才,同时注重培养学生的实践能力和创新能力,使他们成为德智体美劳全面发展的高素质人才。其次,学校要做好教育教学质量优秀教师的宣传工作,要发挥先进模范代表的示范引领作用。学校进一步完善教育教学质量激励机制,做到奖惩分明。可以对教育教学质量优秀教师进行奖励并对其好的教学经验、教学案例等加大宣传推广力度。对教育教学质量靠后的教师进行一定处罚,同时也对其加大培养培训力度,让每一位任课教师铭记教育教学质量就是自己工作的生命线。

(三)突出不断优化教学过程管理的重点

教育教学过程管理是教育教学质量保障的关键环节。首先,教师要引领学生发挥学习的积极主动性,要教会学生学习方法,引导学生带着辩证思维、研究精神积极主动自学。其次,在教学过程中,教师要关注到每一个学生的学习情况,特别是不积极主动、不认真听课、学习成绩靠后的学生要给予更多的关心与关注,要让每一个学生参与到课堂活动中,让课堂互动起来、课堂氛围活跃起来。再者,教师要不断学习市场及企业岗位所需要的最新知识,并融入到自己平时的教学中,做到“岗课”融通;同时,还要关注最新的专业相关的竞赛知识及要求,做到“赛课”融通;此外,还要关注专业相关

职业资格证书考取相关知识和要求,做到“课证”融通,最终在教学过程中做到“岗课赛证”四融,真正实现教学过程的产学研相融合。最后,教师要重视教学过程中的立德树人引领。教师在学生立德树人教育根本任务中扮演着关键角色,要悄无声息地将育人理念融入到教学过程的每个环节中。除了课堂教学之外,还应覆盖到学生生活、平时学习等诸多方面,要注重正确引导学生的意识、行为与思想,做真正贯彻落实学生立德树人教育的践行者。

(四) 实施以学生需求满意度为标准的考核

教师的教学质量的好坏应以学生的需求满意度为标准,如果学生的需求满意度较高,那么教师实施的教学就比较成功,如果学生的需求满意度很低,那么这样的教学就是失败的教学。因此,学校在制定教师教学质量绩效考核办法时,不仅应该重视教师的师德师风、政治素质、工作水平和工作业绩,更应该重视的是学生的需求满意度,应将学生的需求满意度作为教学质量考核要素中的重点指标,并将考核结果与教师的职务晋升、职称评定、评优评先等直接挂钩,以强化考核的激励导向作用。教师要在教学过程中提高学生的需求满意度,就要做到知己知彼,不断优化教学方法,丰富教学形式,利用好现代化的教学设施设备,开展形式多样、丰富多彩的教学。同时,教师要弄明白学生真正需要的是什么,要让自己的教学做到有的放矢;针对职业院校的学生,教师要善于将头脑风暴、游戏、案例、情境模拟、实验实操等形式应用到平时的教学过程中,并鼓励学生积极主动亲自参与教学活动,形成师生互动交流的教学氛围,给学生提供一种轻松愉快的学习环境。

(五) 瞄准企业发展对人才认可度的目标

随着社会经济的不断转型发展,企业对人才的要求越来越高,因为人才直接关系到企业的竞争实力和可持续发展的能力。企业与企业之间的竞争不再只是资源方面的竞争,更为重要的是高素质人才方面的竞争。一个企业只有拥有更多优秀的人才,才会在时代的浪潮中立于不败之地。因此,在这样一个对人才要求越来越高的新时代背景下,职业院校对专业人才的培养目标与规格也要随之做出改变,一定要加大人才培养的投入力度。人才培养的投入力度一方面是从办学硬件条件方面做进一步改善。办学硬件条件主要包含

教学场所、设施设备、运动场地和其他教学相关设施设备。职业院校如有了具有竞争力的办学硬件条件,学生就会倾向于信赖学校的办学实力,从而就会选择就读。人才培养的投入力度另一方面就是从办学软实力方面做进一步改善。职业院校的办学软实力主要包括文化建设、制度建设、师资队伍、管理能力和教科研能力等方面。这些软实力都是通过各种媒体宣传、口口相传或是培养出来的人才在行业企业的作用发挥情况等得以印证。因此,企业对于职业院校培养出来的人才认可度的高低是证明一所学校办学实力的关键因素。职业院校应精确瞄准企业发展对人才认可度的目标,从办学硬件条件和软实力的方方面面着手,不断强化自己的实力,不断输送出适应经济社会发展需要的人才。

三、结语

提高教育教学质量是职业教育的核心问题,也是职业院校校长久、持续发展的重要支撑点。但目前各大职业院校办学形式各不一样,国家对支持职业教育发展的政策制度也在不断完善过程中。要突出职业院校的办学特色,就要大力提高教育教学质量。然而,提高教育教学质量不是一朝一夕的事,是一项长期而又复杂的系统工程,需要从基础做起,聚焦“职业院校教育教学质量”这一核心,立足职业院校教育教学高质量发展导向,社会各界携手并进,推进职业院校教育教学质量的持续提升。

参考文献:

- [1]王善平.发挥高校继续教育功能 助推学习型社会建设[N].湖南日报,2019-10-24(4).
- [2]中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》[EB/OL].(2019-2-23).http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/23/content_5367987.htm.
- [3]加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)[EB/OL].(2020-5-21).https://news.eol.cn/jytp/zhengce/202005/t20200521_1728666.shtml.
- [4]张艳.高等职业教育质量保障体系的五个不可忽视[J].大学(研究与评价),2007(5):32-35.
- [5]王小英.高职院校教学质量现状及对策研究[J].考试周刊,2015(80):161-162.

Practical Strategies for Improving the Quality of Education and Teaching in Vocational Colleges in the New Era

HUANG Xiao-yan, TANG Xu, DENG Yi-gui

(Chongqing Vocational College of Light Industry, Chongqing 401329, China)

Abstract: Vocational colleges have achieved certain results in education and teaching, but there are also some shortcomings, such as insufficient innovation in teaching concepts, insufficient diversity in teaching methods, and relatively single teaching evaluations. To improve these shortcomings, it is necessary to further optimize and perfect the modern vocational education teaching quality management system. This not only requires the joint participation of various functional departments, teachers, and students in the college, but also the active cooperation of school-enterprise cooperation units. Only in this way can a more comprehensive and perfect quality assurance system be truly created. This paper studies the current situation of the quality of vocational education and teaching, reveals the shortcomings existing in the quality of vocational education and teaching, and proposes suggestions that are conducive to the diagnosis and optimization of the improvement path of vocational education and teaching quality, in order to effectively promote the improvement and enhancement of vocational education and teaching quality.

Key words: vocational colleges; education and teaching; quality diagnosis; improvement path (责任编辑:范新菊)