

高校实践育人的历史回顾、建设经验、存在问题与未来展望

冯益芙

(常州纺织服装职业技术学院,江苏常州 213164)

[摘要]在党和国家的高度重视下,高校实践育人工作在理论研究和实践探索上取得了伟大成就。其先后经历了复苏起步、初步探索、深化发展和新时代质量提升四个阶段。同时,其获得了不少建设经验,如育人理念与时俱进,内涵建设深入人心;育人途径不断创新,平台拓展满足需求;育人机制不断完善,价值导向特征鲜明,等等。在新时代高等教育改革浪潮中,高校实践育人工作必须吸取以往经验,紧跟时代步伐,把握时代特征,向“协同性”发展,向“质效性”迈进,向“本土化”实践,不断提升实践育人的针对性和实效性,增强育人对象的获得感和满意度。

[关键词]实践育人;历史回顾;建设经验;存在问题;未来展望

[中图分类号] G642.4; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0048-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.017

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高校实践育人的历史回顾

(一)1978年—1985年:复苏起步

1978年3月,国务院批转教育部文件《关于办好“七二一大学”的几点意见》,针对“七二一”大学及其转型后的职工大学指明了工学结合、工学交替的办学方向,成为改革开放后高校实践育人的发展起点。同年10月,教育部《关于讨论和试行全国重点高等学校暂行工作条例(试行草案)的通知》文件明确将生产劳动、社会调查、实验实习和社会活动等纳入学生获得知识和锻炼的渠道。

邓小平同志多次重申中国共产党“坚持教育与生产劳动相结合”的教育方针,国家教委也要求学校思想政治教育理论课与形势教育、劳动教育、政治工作等相结合。此后,高校实践育人的内涵不断丰富,实践育人的形式不断拓展。

1980年,国务院将勤工助学作为全面贯彻党的教育方针的重要举措。1981年,中共中央和国务院开始建立比较正规的职工教育制度,要求职工教育注重政治思想觉悟和科学文化水平的双提高。1982年,北京大学组织本校农村大学生利用寒假时间开展“百村调查”社会调研,同期很多高校开始开展学雷锋、五讲四美等实践活动。1983年,“大学生社会实践活动”首次被共青团中央和全国学联提出,阐述了社会实践的重要意义,并制定了相应的规范和要求。1984年,时任共青团中央书记处书记的胡锦涛同志提出了社会实践指导方针,即“受教育、长才干、做贡献”。

1984年,《关于高等学校学生参加生产劳动的若干规定》文件出台,明确要求按专业与校外企业和农村农场建立固定的社会实践和生产基地,并形成教学、科研和生产的联合体。

这一阶段,改革开放开始,我国进入新的历史发展时期,经济开始发展,高校实践育人深入推进,是高校实践育人的复苏起步阶段。

(二)1986年—1999年:初步探索

1987年,国家要求将社会实践作为独立的实践育人形态纳入高校教学计划。同年5月29日,《关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》出台,其明确要求大学生积极参加社会实践,在实践中了解我国的国情和社会主义建设、改革的实际,从而树立为社会主义奉献的信念,成长为社会主义有用的人才。同年6月27日,国家教委、共青团中央出台

了《关于广泛组织高等学校学生参加社会实践的意见》,其指出社会实践是青年知识分子健康成长的重要途径。从此,高校开始把校内、外、学期内外组织的社会实践活动都纳入教学计划。

1991年8月3日,《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》再次要求各级教育主管部门和高校要积极创造条件开展社会实践,围绕教学内容组织社会实践,让学生在接触实际中接受教育,从而增强教学效果。同年10月17日,国务院颁发《关于大力发展职业技术教育的决定》,强调要把德育放在首位,要求职业院校在加强一般思想政治教育工作的同时,结合职业教育特点开展职业道德和职业纪律教育,通过“严格教育,反复实践”加以强化,并且在育人方法上首次提出“产教结合”的概念。

1993年,共青团中央启动了“青年志愿者”和“大学生科技文化服务”两项社会实践活动,并在此基础上形成了1997年共青团中央提出的科技、文化、卫生“三下乡”实践载体形式。

此阶段,“实践育人”的概念尚未明确提出,但各高校已经达成共识,必须要将人才培养和社会实践相结合,在实践中增长才干,是实践育人的初步探索阶段。

(三)2000年—党的十八大:深化发展

2000年以后,随着学校数量和办学规模的扩张,高职院校迅速发展并深入参与到大学生“三个代表”社会实践服务团、大学生支教团、大学生志愿服务西部计划、学生社团、“劳模”精神进校园、创新创业、职业技能大赛、军事训练、大学生服兵役等实践育人工作中,推动了实践育人工作的深化发展。

2004年,实践育人首次出现在中共中央、国务院印发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中,文件要求把理论武装和实践育人相结合,加强社会实践基地建设,丰富社会实践的内容和形式,从而提高质量和效果,让大学生受教育、长才干、做贡献。

2005年,《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》出台,其要求将理论教育和实践教育相结合,明确指出要在教学计划中增加社会实践,进一步丰富社会实践的内容,探索并建立社会实践的长效机制。这进一步明确了大学生社会实践的重要意义和重要作用。

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系2023年度教育部人文社会科学研究专项任务项目“基于生涯发展的高职院校实践育人共同体构建研究”(项目编号:23JDSZ3027)。

作者简介:冯益芙(1983—),男,江苏常州人,常州纺织服装职业技术学院副教授,博士,主要从事思想政治教育、就业创业教育研究。

2008年,专门针对职业院校的全国职业院校技能大赛开始举办,成为学生实践锻炼和技能提升的重要平台,形成了以赛促教、以赛促学、以赛促训的育人载体。

2009年,《关于深入推进学生志愿服务活动的意见》明确将志愿服务纳入社会实践中,形成志愿服务品牌项目,建设志愿服务基地。

2010年5月,《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》出台,其明确要求各高校广泛开展创新创业实践活动。从此,创新创业教育成为培养学生创新精神和实践能力的重要渠道。

2012年1月10日,教育部等部门出台了《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》,其阐述了实践育人的重要性,部署了实践育人的整体工作,规定了实践育人的主要形式是实践教学、军事训练、社会实践,有效载体是生产劳动、社会调查、科技发明、志愿服务、公益活动和勤工助学。文件明确指出实践育人对提高人才培养质量,中华民族伟大复兴有着深远的意义。

同年2月15日,《全国大学生思想政治教育工作测评体系(试行)》出台,将实践育人正式作为高校思想政治工作的考核指标之一。

这一阶段,“实践育人”这一概念明确提出,是高校实践育人的深化发展阶段。

(四)党的十八大以来:新时代质量提升

2013年12月23日,《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》将社会实践纳入社会主义核心价值观培育的有效途径。意见要求高校通过发挥社会实践的养成作用,不断开发实践课程,完善教学体系,进一步加大实践育人基地建设的力度。

为响应国家“大众创业,万众创新”的号召,全国各类大学生创新创业教育、创新创业大赛、创新创业孵化平台等载体进一步完善。“创青春”中国青年创新创业大赛至今共吸引约45万支创业团队,200多万名创业青年参赛。

2014年8月25日,《关于开展现代学徒制试点工作的意见》出台,“校企融合、工学结合”成为现代学徒制的重要特征。2014年10月20日,“实践育人共同体建设计划”首次出现在《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》,该文件要求将政府、学校、企业和社会纳入共同体,通过资源整合、深度融合,搭建育人平台,增强创新实践能力,进一步深化培育社会主义核心价值观。

2016年,“工匠精神”第一次写入政府工作报告。当前,培育“工匠精神”已经成为高等职业教育在新时代进一步深化实践育人工作的重要方向。

2017年2月27日,《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》把实践育人纳入思想政治工作,将其作为重要内容。该文件提出要坚持全员全过程全方位育人,形成实践育人长效机制;提高实践教学的比例,完善科教融合、校企联合等协同育人机制;同时要求开设创新创业教育课程,增强军事训练的实效,进一步完善志愿服务制度。

同年12月4日,《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》出台,实践育人开始体系化建设,提出要深入建设实践育人质量提升体系。党的十八大以来,围绕“我的中国梦”等开展了一系列实践育人的主题教育活动。2017年,“百万师生追寻习近平总书记成长足迹”“百万师生‘一带一路’社会实践专项行动”“大学生创新创业训练计划”等具有新时代特色的实践育人项目陆续开展起来。实践育人体制机制也得到进一步完善。

在此阶段,伴随着社会主义市场经济体制的改革和发展,实践育人的内涵进一步丰富,形式也呈现多样化,育人平

台得到了巨大的发展。以产教结合为例,高职教育探索实施了订单培养、企业冠名培养、顶岗实习、学分置换、勤工助学、校企联合办学、校企合建校外实训基地、前校后厂、企业集团化办学、现代学徒制、新学徒制等育人形式,并且从原来行政命令驱动的简单分工结合逐渐转向市场价值规律驱动的深度产教融合。

这一阶段,实践育人受到党和国家领导人的高度重视,实践育人长效机制进一步完善,质量也得到有效提升。

二、高校实践育人的建设经验

改革开放以来,高校实践育人发展迅速,取得了巨大成就,在建设和发展中积累了很多经验。随着时代的进步和发展,高校实践育人的内涵不断扩大,由一开始的生产劳动逐步发展到实践教学、社会实践、志愿服务、创新创业、产教融合等,各类实践平台有机融合、实现了协同育人,理论与实践相结合。

(一)实践育人理念与时俱进,内涵建设深入人心

实践育人是马克思主义的基本观点:“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”

改革开放以来,以马克思主义为指导,社会实践逐渐发展成为高校人才培养的有效途径,在理论发展、长效机制、师资队伍、平台构建、实践内容和实践形式等取得了深化发展。从2012年把实践育人工作摆在人才培养的重要位置,到2014年提出实施“实践育人共同体建设计划”,到2017年明确把实践育人作为“十大育人体系”之一,再到2019年深入推进实践育人,着力构建“实践育人共同体”,实践育人作为培养学生德智体美劳全面发展的重要途径和内容,已经成为新时代社会主义高等教育发展的必然要求。实践育人共同体建设为高校人才培养指明了方向,是全面发展教育体系的重要组成部分。

(二)实践育人途径不断创新,平台拓展满足需求

随着改革开放深化,国家政策、经济体制不断改革发展,高校实践育人的方法途径不断得到创新,育人载体也不断丰富,从生产劳动向产教融合转变,逐渐面向数字经济、乡村振兴、科教兴国和创新驱动等国家重大战略,与学科建设、时代变革紧密贴合,呈现出跨专业、跨领域、跨国界、宽视野的发展趋势,逐渐变成由政府、行、企、校等协同育人的模式,进而形成了方法创新、平台丰富、模式多样、开放多维的实践育人体系。

在实践育人不断发展的过程中,实践教学的理念不断更新,学科之间的壁垒不断打破,资源共享,协同发展,创新思维,解决问题,形成良性循环。在各大高校,学科知识、生产技术不断创新,打破国界,对外开放,通过中外合作办学,拓展国外实践项目,将实践平台衍生至海外,不断满足新时代大学生多元化的需求。可以说,实践育人的国际化程度不断提高。目前,实践育人涉及领域广泛,与国家产业发展紧密融合,AR、VR等新技术广泛应用其中。同时,其打破传统地域局限,深入西部地区和乡村地区,为社会经济发展注入了新动能,为高校高质量人才培养提供了新途径,也有效提升了实践育人的实效性。

(三)实践育人机制不断完善,价值导向特征鲜明

经过40年的不断发展和改进,高校实践育人在组织领导、内容实施、评价机制、保障措施等方面不断完善。改革开放以来,国家不断加强对高校实践育人的宏观指导,实践教学的比重也不断增加,增加至15%~25%不等。

政府、高校和社会高度重视实践育人,逐渐成为大学生成长成才的重要途径之一。尤其是大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动如火如荼开展,在实践课堂中“受教育、长才干、作贡献”,彰显了大学生的社会责任感,全面提

升了实践能力。

以“奉献、友爱、互助、进步”为精神核心的志愿服务常态化发展,成为实践育人的重要载体。高校将志愿服务纳入“第二课堂”实践学分管理,不断创新活动形式。越来越多的大学生从志愿服务中帮助他人、服务社会,实现服务价值,增强社会责任感。

1999年,清华大学举办首届大学生“挑战杯”创业大赛,创新创业教育逐步发展成为实践育人的主要载体。2002年4月,教育部确立9所高校试点创业教育,社会实践与创新创业相结合的管理体制建设逐渐成熟。随后,国家为加强高校大学生创新创业教育出台相关政策,在创业基地、实习基地、创业实践、孵化基地等方面加大改革力度,大学生创新创业教育取得蓬勃发展。

三、高校实践育人的存在问题

(一)实践育人运行长效机制有待优化

当前,高校实践育人的顶层设计还存在优化空间,协同运行机制仍不畅,系统化推进还有待提高。第一,在构建高校实践育人体系过程中,缺乏系统性思维,全局性思考不够,对实践育人工作统筹意识不够,实践育人活动体系化程度不高,尚未针对不同专业学生的特性和不同年级学生的特点进行有效安排,导致学生参与面有限,从而影响实践育人的效果。第二,实践育人作为一个系统工程,离不开政府、高校、社会、企业和家庭的共同参与,在各自发挥作用中协同为大学生提供参与实践的各类保障,逐渐形成实践育人协同长效机制。第三,实践育人在高校内仍处于分散状态,各部门各自为政,造成职责不清晰、任务不明确,资源浪费或资源未整合现象严重存在,并未做到共生融合,实践育人工作系统化、整体化程度不高、教育合力不强。

(二)实践育人队伍优化建设有待提升

实践育人队伍作为高校人才培养队伍中的重要组成部分,综合素养、业务能力都决定着实践育人工作的质量和成效。一方面,部分高校忽略对实践育人队伍的培养工作,对实践育人的教师队伍和学生队伍管理不到位,在政治素养培养上也有待加强,培养途径也比较局限,需要高校内部加强建设,充分发挥队伍优势,提高育人实效。另一方面,实践育人队伍自身存在一些问题,如育人理念淡薄、工作效率低、组织能力缺乏、实践能力不强等,导致队伍成员在实际工作中缺乏主动性,实践育人工作缺乏有效性,从而造成实践育人成效缺失。

(三)实践育人共同体构建有待加强

高校实践育人共同体主要指实践育人工作的实施单位和组织单位,主要包括高校、政府、社会组织、企业 and 学生家庭等。当前,实践育人共同体构建还存在很大的空间,集聚效应尚未形成,育人合力还有待增强。第一,高校实践育人共同体构建的融合点存在优化空间。从着眼于学生的需求角度思考,促进学生生涯充分可持续发展能够更加有效地实现立德树人的根本任务。第二,高校实践育人共同体构建的形态上存在优化空间。可以根据学生成长规律,引入分类指导,激发学生成长内动力和外驱力,赋能学生阶梯式生涯发展,这将使实践育人实效更加科学、精准。第三,高校实践育人共同体构建的长效机制存在优化空间。可以更有效的整合校内校外、课内课外资源,从工作机制、实践内涵、育人队伍、育人平台等方面进行优化、创新和实践,优化建设实践育人共同体的长效机制,助力高等教育高质量人才培养。

四、高校实践育人的未来展望

(一)实践育人不断向“协同性”发展

实践育人是高校人才培养的重要组成部分,也是思政教育的核心环节。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意

见》提出要构建思政工作体系,共同推进思政工作的大格局,实施时代新人培育工程。由此可见,实践育人必须融合课内课外、校内校外、线上线下,注重系统性和协同性,搭建全方位、立体式的协同育人体系。

在育人共同体深化建设、育人载体拓展搭建、育人机制优化运行等方面进行有效协同,通过协同创新不断提升适应现代科学技术发展带来的环境改变的能力。实践育人共同体建设是构建高校实践育人协同体系的有效途径。因此,要通过共同体建设,实现认知共同、价值共同、责任共同、行动共同,将各类育人资源在共享共建共用中实现最优整合和利用,最大限度发挥育人效能,提升育人实效性。

(二)实践育人逐步向“质效性”迈进

高校实践育人的根本任务是立德树人,也是高等教育高质量发展的必要途径。而高等教育高质量发展的标志和任务是构建五育并举,全面发展的育人体系,这也是实现人才强国战略的必然途径,也是对中华民族伟大复兴的基础支撑。

党和国家的顶层设计和政策导向对推动高校实践育人走深走实起到了极为重要的作用。高校实践育人依托教师和学生两大主体,从思想上、制度上、教学上、平台上、效能上、特色上推进,构建了符合各高校校情和学情的建设方案,有效提升了实践群体的积极性、参与度和成就感,也有效提升了新时代高等教育人才培养质量。

各高校以国家战略需求为导向,不断完善科教融合、校企产学研合作、从教学实践转变为实践教学,进行本土化的原创性实践探索,打造出一批特色实践育人品牌,有效提升了实践育人的科技效能,也进一步提高人才的创新成果产出和转化,培养出了大批“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”“敢想敢为又善作善成”的“担当民族复兴大任的时代新人”。

(三)实践育人全面向“本土化”实践

实践育人对于帮助学生在实践中检验知识的真理,养成实践的德性、提升实践的能力有着重要的作用,是综合马克思主义实践价值观、人的全面发展学说和教育与生产劳动、社会实践相结合原则而成的思想概括,极大丰富了马克思主义关于人的全面发展理论。

马克思认为:“所有的社会生活,从本质上来说都是实践性的。”毛泽东在《实践论》中指出,实践是人的认识的来源,“是决定其他一切活动的东西”。系统而深刻地阐述了实践第一的观点。实践育人也闪耀着中华优秀传统文化关于“行”和“做”的思想光彩。王阳明提出“知行合一”。陶行知则指出:“行是知之始,知是行之成。”在理论阐述和实践探索上,习近平总书记对知行的辩证关系有着深刻的研究,多次针对实践育人作过重要论述。习近平总书记强调要全员、全程和全方位育人,要坚持学思用贯通、知信行统一,明确要求加快构建“实践育人共同体”。

由此可见,实践育人是马克思主义中国化、本土化、时代化的成果,是指导高等教育教学改革的思想武器和基本原则。新时代的青年学生应该“知行合一”,在实践活动中完成对主观世界、客观世界和社会世界的认识和改造,立足自身生涯发展,德智体美劳全面发展,在实践中探索真理、创新创造、涵养品格、培育能力、成长成才。

参考文献:

- [1]教育部思想政治工作司. 加强和改进大学生思想政治教育重要文献选编(1978—2014)[M]. 北京:知识产权出版社,2015:2,32,71,290-292.
- [2]谈传生. 高校实践育人机制创新研究[J]. 学校党建与思想教育,2019(24).

(下转第60页)

Analysis on the Constituent Elements of Reading and Writing Skills of Vocational Undergraduate Students Oriented by Core Literacy

WANG Yan-ping

(Hainan Vocational University of Science and Technology, Haikou Hainan 571126, China)

Abstract: Vocational undergraduate education plays a crucial role in cultivating high-level applied talents. In the context of rapid globalization and digital transformation, reading and writing skills are not only fundamental tools for academic learning but also key indicators of vocational literacy and workplace competitiveness. However, vocational undergraduate students still face significant challenges in information filtering, logical analysis, text comprehension, and professional writing. Based on the core literacy theory, this study systematically identifies the essential components of vocational undergraduate students' reading and writing abilities, clarifies their core dimensions, and explores effective strategies to enhance these skills through curriculum system optimization, innovative teaching models, and the integration of intelligent technologies. The findings indicate that vocational undergraduate students reading and writing abilities encompass six key aspects: information acquisition, logical analysis, text comprehension, professional writing, interdisciplinary application, and innovative expression. To address the shortcomings in reading and writing instruction within vocational undergraduate education, this study proposes the construction of a multi-level curriculum system, the reinforcement of practice-oriented teaching methods, the improvement of formative assessment mechanisms, and the utilization of intelligent technologies to enhance the precision and effectiveness of reading and writing skill development. These measures aim to comprehensively improve students overall language proficiency and workplace adaptability.

Key words: vocational undergraduate colleges; core literacy; reading and writing skills; vocational undergraduate curriculum system; professional contextual writing

(责任编辑:章樊)

(上接第50页)

[3] 习近平. 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社,2017.

[4] 中共中央 国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报,2021-7-13(1).

[5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).

[6] 马克思. 马克思箴言[M]. 汪培伦, 编译. 北京:中国长安出版社,2010:7.

[7] 毛泽东选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1991:284.

[8] 王勉三. 知行合一:王阳明[M]. 北京:北京时代华文书局,2019:103.

[9] 顾明远, 边守正. 陶行知选集(第二卷)[M]. 北京:教育科学出版社,2011:3.

[10] 习近平在“不忘初心、牢记使命”主题教育工作会议上强调 守初心担使命找差距抓落实 确保主题教育取得扎扎实实的成效[N]. 人民日报,2019-6-1(1).

[11] 中国教育部党组. 深入学习贯彻习近平总书记关于青年学生成长成才重要思想 大力培养中国特色社会主义建设者和接班人[N]. 光明日报,2017-9-8(2).

A Historical Review, Construction Experience, Existing Challenges and Future Prospects on Practical Education of Colleges and Universities

FENG Yi-fu

(Changzhou Vocational Institute of Textile and Garment, Changzhou Jiangsu 213164, China)

Abstract: Under the high attention of the Party and the state, the practical education work in colleges and universities has achieved great accomplishments in theoretical research and practical exploration. It has gone through four stages: revival and initial start, preliminary exploration, deepening development and quality improvement in the new era. Meanwhile, it has gained valuable experiences such as the continuous evolution of the educational concept, the in-depth construction of the connotation, the constant innovation of the educational approaches, the expansion of the platforms to meet the demands, the continuous improvement of the educational mechanism and the distinct value orientation. In the wave of higher education reform in the new era, the practical education work in colleges and universities must draw on past experiences, keep pace with the times, grasp the characteristics of the times, develop towards “coordination”, advance towards “quality and efficiency”, and practice towards “localization”, constantly enhancing the pertinence and effectiveness of practical education, and increasing the sense of gain and satisfaction of the educated.

Key words: educate people through practice; historical review; construction experience; existing challenges; future prospects

(责任编辑:陈思婷)