

产教融合背景下民办高校外语专业人才培养模式探索

刘佳

(内蒙古大学创业学院,内蒙古呼和浩特 010070)

[摘要]在数字经济与“一带一路”倡议背景下,民办高校外语专业面临传统人才培养模式与产业需求脱节的挑战。本文基于产教融合视角,结合教育生态系统理论,探索民办高校外语专业人才培养的优化路径。研究发现,当前外语人才培养存在课程体系滞后于产业技术升级、双师型师资短缺、校企合作短期化等核心问题。研究进一步提出“三循环”质量改进机制,通过校企双向诊断、行业需求调研与毕业生追踪形成闭环优化,为破解产教融合中的利益协调难题提供实践参考。最终,民办高校可通过数字赋能平台建设与生态化合作网络构建,推动外语人才从“语言工具人”向“国际化职场人”的转型,实现教育链与产业链的深度协同。

[关键词]产教融合;民办高校;外语专业;人才培养模式

[中图分类号] G642.0; H09-4; G648.7

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0042-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

以数字经济为代表的新质生产力对人才培养提出了新的要求,产教融合已上升为国家战略,是校企合作的高级阶段,成为推动“教育、科技、人才”一体化发展的重要举措。伴随我国对外开放水平的不断提高,“一带一路”倡议对外语复合型人才的需求缺口逐渐扩大,只掌握单一语言技能的外语人才已不能满足现阶段经济和社会发展对外语人才的需求。新质生产力的快速发展,大数据与人工智能时刻影响着生活的各个方面,跨境电商、跨文化传播等领域的语言服务升级加快,对外语人才需具备的素质和能力也提出新的需求。

民办高校具有机制灵活、服务地区经济发展等特点。对于民办高校来说,如何在传统专业设置的基础上,结合当下经济社会发展情况进行人才培养的适应化调整,在民办高校外语专业同质化严重的背景下提高人才培养质量,是民办高校需要思考并解决的问题。在此背景下,结合外语专业的工具性、实践性特征,在外语专业人才培养过程中引入产教融合,培养符合“大国工匠”要求、服务地区发展的应用型人才,是提高民办学校竞争力与人才培养质量的重要举措。

一、产教融合

(一)核心概念界定

产教融合模式起源于美国合作教育,是一种将理论知识学习、职业技能培养和实际工作经验相结合的教育方式,是为了让学生在复杂多变的世界中更好地生存和发展。德国产教融合采取“双元制”模式,即校企联合培养的学生拥有学生和企业员工双重身份,为行业发展培养了大量基础人才。日本产教融合采取“产学官”模式,特点在于政府的深度参与,不仅推动大学创造出了大量优秀的研究成果,也成为日本高科技产业发展的重要支撑。

(二)内涵演变

产教融合打破了地理概念与心理概念的边界。组织将异质性多域组织纳入一个组织架构中,通过同一场域内的跨界活动与交互行动有效打破地理边界的约束,并将一个网络节点的资源传递到另一个或多个节点之中,同时将有价值的

资源灵活反馈到某个结构网络节点之中。在心理概念上,产教融合组织内构建的行为认知与体系逐渐成为各主体共同互动的特定术语与象征符号。此外,通过产教融合,学校与企业间的社会边界也逐渐模糊,企业经验与技术产教融合过程中得到传授,而学校同时又为企业提供一定的技术咨询。不同主体之间的行动范围边界逐渐弱化。此外,新质生产力的不断发展也为产教融合提出新的要求,不确定的信息因素对异质化主体之间的合作提供了新的方向。

(三)优势

在新质生产力不断发展的大背景下,结合学校实际情况,处理好产教融合过程中存在的问题,对于应用型人才培养能起到进一步的促进作用。

首先,从各自主体的利益角度出发,学校利用自身资源为企业提供技术咨询,企业为学校学生带来实操知识及实践岗位。通过灵活又贴合实际的方式使双方利益在合作过程中达到最大化,整合各主体之间的资源共享,一专一策、一企一策。

其次,组织专人对产教融合工作负责,通过定期去合作企业走访、调查等形式,了解企业对于人才技能的实际需求,了解专业人才培养与企业需求之间的匹配程度。双方通过不断交流与合作加深互信,进而互利,提高人才培养质量。

再者,人才与技术的交流是不同组织间的资源融通的重点。通过学校与企业之间的人才互通互联,增加双师型教师与企业导师数量,逐步构建紧跟产业技术发展、融通能力结构、知识结构等方面为一体的人才培养体系。

最后,国家为促进产教融合提供了一系列政策及平台,产教融合实训基地、现代产业学院等组织的提出与建立,都是政策支持产教融合进一步推进的重要动力。因此,结合学院实际情况,充分利用政策优势,推动产业界与教育界的深化合作,为人才培养的进一步优化提供助力。

(四)教育生态理论视角下的产教融合与人才培养

布朗芬布伦纳在1979年出版的《人类发展的生态学》中开拓性地提出了生态系统理论。基于“人与环境交互”的立

收稿日期:2025-3-27

基金项目:本文系内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划2024年度课题“以北疆文化为内容依托的项目式教学在第二外语课程中的实践研究”(项目编号:NGJGH2024386)阶段性成果;内蒙古大学创业学院2024年度本科教学改革研究重点项目“产教融合背景下民办高校外语专业人才培养模式探索——以内蒙古大学创业学院为例”(项目编号:CYXX-JXGG-2024060036)项目成果。

作者简介:刘佳(1987—),女,内蒙古包头人,副教授,硕士,研究方向:日语教学、产教融合、教学管理。

场,他认为人的发展与生态环境是相互适应的过程,强调不同圈层环境对个体的影响。布朗芬布伦纳将生态环境描述成一组嵌套的系统,每个系统都在下一个系统的内部,就像一组俄罗斯套娃。具体而言,生态系统理论提出了四个系统,分别是微系统、中系统、外系统和宏系统,它们像一组同心圆以一个焦点围绕在个体的周围。

教育生态系统理论是借鉴生态学概念,将教育视为一个复杂、动态、相互依存的系统,强调教育中各要素的相互作用及其对学习者的综合影响。该理论的核心在于分析教育环境中各主体和要素的有机联系,以及如何通过优化系统功能促进教育目标的实现。

产教融合作为高等学校人才培养的外系统,虽未直接参与个体发展的环境,但是能直接或间接影响个体的未来发展。不仅要注重个体的微系统与中系统这些对个体成长起到直接作用的环境,更要把握外系统和宏观系统对个体发展的长期作用。有鉴于此,应该整合多主体间的资源与合作,为个体发展提供良好的外部环境。

二、实践过程及问题整理

已有研究证实,知识和技能习得在提升学生获得同专业和兴趣相关度高的工作岗位方面具有显著的直接效应,且技能掌握质量比知识掌握质量影响人岗匹配的直接效果更加显著。由此,更凸显了实践技能在人才培养过程中的重要性,突出了产教融合的重要地位。外国语学院计划以产教融合为指导方向,在英语专业商务方向实践课程《专业实习》中引入校企合作单位企业导师,结合个人实际工作经验,入校为商务方向学生开展企业导师实地授课,以此次合作为契机,探索外国语学院人才培养模式创新点。

本次实践对象为本科三年级英语专业商务方向学生。根据学院分方向培养方案,学生于本科三年级选择与未来就业意向较为一致的方向展开学习,旨在让学生在毕业后能够在掌握英语专业知识的基础上同时具备商务谈判、外贸单证等实操性商务知识,以拓宽未来就业渠道。本次课程《专业实习》为英语专业商务方向实践环节的必修课。通过与校企合作单位协商,本次课程采用企业教师入校授课,内容包括跨境电商和对外贸易方面相关的理论知识、行业经验和实操技能训练,旨在让学生在听课过程中逐步了解未来就业岗位工作内容及知识应用场景。

本次产教融合课程新尝试后,结合问卷调查反馈,总结问题如下:

人培方案方面,原有的人才培养方案注重对学生外语专业基础知识、语言技能及外国语言文学理论的培养,方案内容相对滞后。课堂讲授内容占比较高,实践课程所占比例不足三分之一;学科前沿课程设置滞后,在人工智能影响生活各个方面的今天,机器翻译及人工智能基础操作等课程仍未进入人才培养课程体系。

师资队伍方面,学院教师主要专业背景仍集中于语言学、外国语言文学及翻译三个专业,具有企业工作经验的教师只占百分之一,学生在日常学习中很难接触到实际应用场景及知识。校外导师学习背景及授课水平差距明显,来校授课意愿也不明显。以招聘会或经验分享等形式进行校企合作情况较多。双师型教师比例明显不足。

评价机制方面,学院近年来逐渐改变原有以期末考试为唯一评价标准的考核形式,注重过程性考核,将学生的日常表现、阶段性测试成绩比例增加,降低期末考试成绩所占比例,鼓励学生注重日常学习内容及表现。但是,在产教融合背景下,企业导师参与学生课堂表现等还未纳入评价体系之中,学生成绩来源仍相对集中于学校内部,缺乏岗位胜任力评估标准。

产教融合主要通过校企合作、企业导师入校讲座等形式实现,短期项目较多,缺乏长期、持续、有效的合作。

三、创新人才培养模式构建

通过本次产教融合的尝试,结合学院实际情况,未来人才培养模式构建将从以下几个方面入手:

(一) 市场导向原则

差异化定位:积极与就业单位沟通,了解企业人才需求,利用大数据与AI工具动态检测人才需求数据。结合学生个人学习兴趣及未来就业意向,在高等级实现分方向教学,保证学生在掌握专业知识的基础上,同时具备未来工作岗位所需实际操作知识储备及能力,以在毕业后尽快适应工作岗位环境。

(二) 三维重构路径

1. 课程体系方面:通过调研了解外语专业相关产业最新发展趋势及人才需求,及时在人才培养方案中加入或更新相关课程,培养学生成为“外语+X”型技能人才。在培养方案制定过程中注重区分模块,合理设置理论课程与实践课程的比例。首先保证外语专业学生基础语言技能的学习,在此基础上增加实践课程比例,培养学生跨文化交际能力,通过建立语音实验室、虚拟仿真实验室,模拟实际工作场景、掌握基本数字技术技能应用,以适应新质生产力对于人才培养的需求。

2. 教学实施方面:低年级注重夯实学生专业基础知识,在高等级开展方向课程,积极引入项目化学习。通过与产业的深度合作,吸引企业将真实项目引进课堂,通过实操教学,学生实践工作能力得到锻炼,企业也得到了适合的人才。

评价体系方面:积极引入行业认证,包括CATTI、跨境电商平台实操考核等。

(三) 保障机制建设

拓展产教融合深度:学院积极开拓校企合作单位,与当地培训机构、跨境电商联盟等企业建立合作关系,尽量为学生提供实习岗位,让其在实习过程中积累实践经验、了解工作环境。通过专业见习、专业实习不同阶段循序渐进,在实践中找短板及不足,增进学生内在学习驱动力。

1. 完善制度建设,增加双师型教师比例。通过建立相关制度,互通教师与企业之间的桥梁。积极引入企业师资,通过入校授课、工作场景模拟实践等形式,引导学生了解未来就业环境及所需的专业技能。鼓励自有师资。在完成基本课程的情况下,定期与合作企业工作人员交流经验,实地考察就业环境或通过挂职等形式,增加双师型教师比例,据此及时改进课堂授课内容,增加专业知识外的技能学习。

2. 多元化评价主体。在评价方面,注重过程性评价,通过阶段性考察与引入企业作为新的评价主体,丰富评价体系,更精确地展示人才培养效果。

四、结论与展望

依托产教融合双元主体的人才培养模式,培养能够适应新质生产力的创新人才,民办高校需通过产教深度融合实现从“语言工具人”到“国际化职场人”的转型:(1)专业作为教育与产业之间的沟通桥梁,在一定程度上影响着产业的发展。合理设置学校专业集群结构,对于产业结构进一步优化起到促进作用。通过对专业设置的整体调整,体现学校对社会产业发展的适应程度。(2)数字经济代表着先进生产力,当今社会的各个方面都充满了数字元素,能够适应新兴发展模式的劳动者成为经济发展“质”与“量”提升的关键要素。(3)产教融合能够综合各个主体之间的资源共享、技术传递与知识拓展。通过产教融合,学校能够从企业获得生产知识与技能,为学生提供专业知识实际应用场景,并使其掌握基础生产技能,为更好地服务地区经济发展、提高人才培养质量提供助力。(4)产教融合作为一个创新组织,应充分挖掘其内在动力,推动产教融合深入发展。(下转第47页)

南京艺术学院学报(美术与设计), 2024(6):204-209.

[9]黎敏,李节,曾晓峰. 农林院校新文科实践教学体系探索与实践——以设计学类为例[J]. 家具与室内装饰, 2023, 30(10):142-144.

[10]王纯,张楠. 美育循迹——视觉传达设计专业教学

评价体系过程可视化革新与实践[J]. 湖南包装, 2024, 39(2):199-202.

Research on the Demand and Strategy of Great Art Education in Art and Design Major

LI Ji, LI Ze-hui

(School of Design, Hefei University, Hefei Anhui 230601, China)

Abstract: Under the background of the construction of new liberal arts, the teaching reform of art and design major in local comprehensive universities is studied. This paper summarizes and analyzes the main problems and their fundamental causes existing in the teaching of art and design majors in local comprehensive universities, such as the need to improve students' aesthetic literacy and their comprehensive ability to create beauty. Then, it explores the necessity and feasibility of aesthetic education, and proposes implementation strategies for comprehensive aesthetic education, such as optimizing the top-level design of aesthetic education, combining theory and practice of aesthetic education, and establishing an aesthetic education evaluation mechanism. The research attempts to draw on the concept of comprehensive aesthetic education to optimize the talent cultivation model for art and design majors in local comprehensive universities, providing certain theoretical guidance for the teaching work of art and design majors.

Key words: local comprehensive universities; art and design; great art education

(责任编辑:章樊)

(上接第43页)

参考文献:

[1]芮贤义,黄鹤,陈小平. 产教融合背景下地方高校实践育人体系的构建及应用[J]. 实验室研究与探索, 2025, 44(3):179-183.

[2]杨秋月,朱晓清,顾建军. 职业教育产教融合组织的嬗变历程、现实梗阻与纾解理路[J]. 教育发展研究, 2025, 45(1):40-48.

[3]马君,郭小丽. 职业教育赋能新质生产力的基本逻辑、作用机制与实践路向[J]. 高校教育管理, 2025, 19(2):76-85.

[4]谢宇. 高校心理健康教育生态系统模式构建研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(7):128-134.

[5]董小平,廖辉. 高职院校人才培养过程的产业适应机制研究[J]. 中国高教研究, 2017(12):95-100.

Exploration of Talent Cultivation Models for Foreign Language Programs in Private Universities under the Backdrop of Industry-education Integration

LIU Jia

(Pioneer College, Inner Mongolia University, Hohhot Inner Mongolia 010070, China)

Abstract: Under the backdrop of the digital economy and the "Belt and Road" Initiative, foreign language programs in private universities face challenges stemming from the disconnection between traditional talent cultivation models and industry demands. Based on the perspective of industry-education integration and the educational ecosystem theory, this paper explores optimization pathways for cultivating foreign language professionals in private universities. The study identifies core issues in current foreign language talent development, including outdated curricula lagging behind industrial technological advancements, shortages of "dual-qualified" faculty with industry-academia expertise, and short-term-oriented university-enterprise collaborations. Further, it proposes a "ternary-cycle" quality improvement mechanism, forming a closed-loop optimization through joint diagnosis by universities and enterprises, industry demand analysis, and graduate tracking, offering practical insights to address interest coordination challenges in industry-education integration. Ultimately, private universities can facilitate the transformation of foreign language professionals from "linguistic tools" to "global workplace professionals" by building digital empowerment platforms and ecosystemic collaboration networks, thereby achieving deep alignment between educational and industrial chains.

Key words: industry-education integration; private colleges and universities; foreign language majors; talent cultivation model

(责任编辑:陈思婷)