

数字经济背景下财经类产业学院建设路径研究

张雯琰

(广东东软学院,广东佛山 528200)

[摘要]数字经济的发展导致现代企业在商业模式、生产方式、管理运营等方面都发生了巨大转变,新转变对财务人才提出了更高的要求。以咨询服务业为依托的财经类产业学院可以使高校与市场有效对接,使学生在专业学习过程中能接触真实工作业务,实现专业知识技能、信息技术与个人素养的全方位提升。咨询服务业具有服务主体广、服务对象特征各异、信息保密要求度高、数字化技术应用广泛等特点。本研究结合产业特点,从合作主体选择、人才培养模式创新、师资队伍建设和教学模式改革、评价体系完善五个方面总结了适合财经类产业学院发展的实施路径,为同类型产业学院发展提供启示。

[关键词]数字经济;产业学院;人才培养

[中图分类号] G642.0; F0-4; F49 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0038-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.014

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

现阶段我国正处于经济发展方式的转变期与新旧动能的转换期,数字经济发展加速了传统产业转型,催生了传统产业新形态的产生。在传统产业融入数字经济后,企业的生产方式与管理方式都发生了变化,企业内部、企业与企业之间的信息透明度更高,生产管理效率大幅提高。新管理方式的转变对高校财务人才的培养提出了新的挑战。

一、数字经济发展对财务类人才需求带来的影响

在传统产业模式下,财务人员主要职能是通过信息呈现与分析,帮助企业经营者进行经营决策、优化流程、提升效率。但由于其获取的信息更多是基于历史情况的反映,在协助决策的过程中会产生滞后效应,数字经济时代的到来极大地改变了时间滞后问题。在工作方式上,传统的财务人员虽然也会运用计算机手段完成日常财务工作,但其工作相对独立、范围小,对外部信息的感知速度与感知能力均有限,企业内部各系统间也会存在信息孤岛、部分信息需重复处理,这导致财务工作中存在大量标准化重复性高的工作。随着智能技术的应用,标准化的工作由系统自动实现,财务人员将把更多精力转移到分析决策中去。在工作思维上,各部门虽然都是企业系统中的一部分,但现实中常会出现财务与市场、研发等部门目标不一致的情形,有了数字经济的助力,财务将成为企业的信息大脑,基于数据分析结果助力日常工作沟通,最终协助经营决策者做出最优决策。

在对企事业单位人员的调查中发现:企业期望财经类应届毕业生能“在一个月内基本熟悉岗位”;“三个月内基本上手”;“有职业认知敏感性,能跟上公司的发展节奏”;“能主动学习行业企业的新动态,能为公司带来活力和资源”。企业招聘财经人员的要求也有所转变:从“能吃苦、能加班”,转变成“能创新、能带来资源、能价值转化”。从以上变化可以看出,数字经济时代,财务人员招聘需求已从低端的重复性基

础劳动者,提升为具有较高专业技能、敏锐职业意识、持续学习能力的高水平财经专业人才。在职业技能方面除了基础的财经类专业知识技能外,英语与计算机数据处理技能也是必不可少的。在专业知识需求方面,呈现出业务知识、财务知识、金融知识、管理知识、计算机知识深度融合的特点。在个人适应性方面,数字经济时代需要人才具备高适应性和高效性,具有强知识吸收力、强技能使用力,能更快适应不断革新的先进技术和不断变化的市场行情,不仅能提高自身的工作效率,也能将其他生产要素的效率实现最大化。

二、高校财务类人才培养存在的不足

(一)人才培养与产业发展匹配性不足

由于信息技术革新速度快、高校与产业对接通道搭建不完善,导致人才培养在课程设置、课程内容更新方面有所滞后。学生在进入社会后还需要进行二次培训才能上岗工作,增加了企事业单位的培训成本,浪费了教育支出。

(二)实践不足导致学生未来职业规划存在偏差

对未来职业方向的清晰认知能使学生有效进行未来规划,也能加强学生在学习过程中的目的性和自觉性。虽然高校通过专业指导、职业引导教育课程等方式向学生输入相关理念,但由于缺乏工作实践,大部分学生临近毕业才能通过实习了解本专业的工作状态,这有可能导致学习过程中的偏重方向与未来职业方向出现偏差。比如在学习过程中选择了注册会计师方向,但在接触审计工作后才发现自己与自我预期不符,一定程度上降低了职业匹配的效率。

(三)信息化课程支撑力度不足

随着信息技术的发展,许多高校均设置了财务信息化类课程,例如智能会计、财务共享、财务数据可视化等。但由于大多数学校仍是以专业学科体系为框架开设课程,因此财务信息化类型的课程体系性不强。此外,学校购置的实训软件

收稿日期:2025-3-14

基金项目:本文系广东省2023年普通高校青年创新人才类项目“产业转型升级背景下现代产业学院建设研究”阶段性成果(项目编号:2023WQNCX103);广东省2023年教育科学规划课题(高等教育专项)“粤港澳大湾区产业学院的困境与破局”阶段性成果(项目编号:2023GXJK145);高等教育学会2024年高等教育科学研究规划课题“数字经济下高校产业学院人才培养实践研究”阶段性成果(项目编号:24GR0210)。

作者简介:张雯琰(1988—),女,辽宁海城人,广东东软学院副教授,主要从事管理控制与会计信息化、人才培养相关研究。

仿真度与企业实际工作还存在差距、案例内容的更新往往需要另行支付资金,导致实训软件更新度不够、实践内容很难做到与时俱进。

(四) 师资综合能力有待提升

人才培养需要高水平的师资队伍,数字经济的发展要求财经类专业教师不仅精通本专业的知识,还需要在企业经营、数字化技术应用等方面均有所涉猎。但由于办学理念、发展模式及人事管理制度等因素的制约,很大一部分高校师资更擅长专业知识的理论教学,缺乏数字化技能和企业实际工作经验,导致教学内容过于理论化。另外,随着高校师资队伍年轻化,部分青年教师在研究生毕业后直接进入高校从事教学,加剧了教学与产业需求的差距。

三、财经类产业学院建设的必要性分析

(一) 政策引领的必然选择

近年来,政府部门积极提倡产教融合,出台了多项相关政策。2016年,中共中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》,要求建立产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式,促进企业和高校成为人才培养的“双主体”。在产业学院被提出前,由于未能建立企业的利益补偿机制,导致企业参与校企合作动力不足,校企合作之路困难重重。2020年,《现代产业学院建设指南(试行)》文件发布,标志着产业学院建设以国家政策文件的形式予以确认与推广,为校企合作之路指明了方向,大大促进了产业学院的建设和发展。

(二) 适应产业发展的最优选择

财经类产业学院是依托咨询服务产业而建,直接服务于区域产业结构的转型升级,具有明确的服务面向。产业是一个企业“集合体”,“集合体”中的每个企业都是这个产业中的一种形态体现,产业学院在构建过程中往往会遴选在区域产业链条中居主要地位,或在区域产业集群中居关键地位的企业参与教育合作,以行业龙头引领、结合行业机构、政府等,提供多方面支持,保证各方主体的全过程深度参与,避免产业学院只为特定企业服务。通过产业学院的专业培养,学生将能对未来可能的就业主体形成全方位的认识。

(三) 资源共建共享的有利途径

在经济全球化和知识经济的时代背景下,技术创新的频率越来越快,财务教学想跟随技术进步速度,需要不断更新自身实验设备与软件资源,而资金的有限导致高校对软件的更新出现滞后性;对于产业而言,生产知识与创新、研发高度相关,而企业中的工作人员由于时间、能力等因素的限制,创新的推进也存在制约因素,产业学院的创立使得高校、研究院所和企业从独立的行动者变为相互作用的相关者,多主体能通过技术、人才、知识、信息、设备和资金等创新资源的合作共享,弥补各自存在的不足,达到多赢的效果。

四、财经类产业学院特点及建设路径分析

(一) 财经类产业学院的特点

面向“十四五”以及更为长远的周期,战略性新兴产业将成为我国现代经济体系建设的支柱。战略性新兴产业的发展需要抓住科技爆发与产业变革的历史性机遇,着眼前沿领域和颠覆性技术进行全方位布局。在国家战略性新兴产业六大产业中,财经类专业隶属于数字创意产业中的服务业创新设计产业,该产业具有服务主体广、服务对象特征各异的特点,如果以单一实体企业作为产业学院的合作对象,容易产生人

才培养针对性过强、未来适应性差等问题,因此财经类产业学院的合作对象筛选是有别于其他专业的。

除了考虑未来社会适应性外,我们还需考虑专业技能的覆盖广度。财经类专业毕业生未来可能从事专业财务工作、金融相关工作、税务相关工作、审计相关工作、系统设计相关工作、管理咨询工作等。各工作方向虽然都需要财务专业知识作为基础,但在实践方面却存在较大差异,如果仅针对某工作方向进行专业实践培养,将缩减学生未来就业的广度。因此,在产业学院人才培养过程中,如何进行不同工作方向的平衡也应是重点考虑的问题。

从专业技能培养方面,财经类工作已与智能化技术密不可分,智能化技术的实践往往需要以现实场景为依托,一部分高校以市场中成熟教学软件为依托培养学生的数智化能力,但由于技术更新速度较快,这种方式需要大量资金支持。而针对产业学院的企业方,在工作中应用数智化技术是目前工作的常态。如果未来聘用的员工在大学学习期间就接触过企业的数字化系统,将大大缩减企业未来的培训成本。因此产业学院建设过程中往往会开展数字化资源的共建共享。但由于财务信息往往是企业的商业机密,因此在资源共享与信息保密中寻找恰当的平衡点也是财经类产业学院需重点把控的内容。

(二) 财经类产业学院建设路径构建

1. 结合产业发展特点,构建多主体共建的产业学院

产业学院的主体包含政府、行业、企业、高校中的两方或多方已经成为大家的共识,考虑到财经类产业学院的特点,其合作主体选取时,应本着辐射范围广、业务范围宽、政策激励实施有落实的原则选取合作对象。

在政府方面,应首选税务局、财政局、审计局等部门形成合作关系。这些政府部门的相关业务与学生所学知识相关度大,学生可以直接利用所学知识深入相关政府部门实践。此外,作为服务型政府机构,税务局等部门会有大量面对社会公众的业务,这类业务保密度相对较低,学生可以在服务公众的过程中加强对专业知识的认知,同时提升沟通协作能力。在激励政策落实方面,产业学院能为合作企业与政府机构建立更密切的关系,作为共同培养方,税务局、财政局等政府部门会有更大的主动性帮助产业学院的其他合作方落实相关激励政策。

在企业方面,虽然各企业均有财务相关业务,但由于经营业务不同、商业模式不同,实际财务实践仍存在差异。所以仅从龙头企业的角度选择合作对象仍然会遇到针对性过强,未来适应性差的问题。在社会分工不断细化的今天,财经类工作也被企业分离出来,由专业性企业完成。这类企业会运用专业知识帮助众多企业解决相类似的问题,也会根据客户的个性化需求做定制化服务,例如财务软件开发企业、会计师事务所、咨询公司等。如果将这类型企业作为产业学院的合作方,就能使学生在实践过程中接触到各行业不同企业的实例,在理解通用性原理的同时,还能在不同企业场景中举一反三。

2. 以市场就业为导向创新人才培养模式

在人才培养模式方面,广东东软学院数智财税产业学院已经经过实践探索,探索了适合财经类产业学院人才培养的创新模式——财税精英培养计划培养模式。该模式具有普

适性,可被其他财经类产业学院复制推广。

财税精英培养计划培养模式体系整体分为三个层次,分别是普适培养层、技能提升层和就业对接层。

普适培养层以社团、科普基地、市校各类活动为抓手,通过财税宣传活动的开展提升学生的财商税商,扩展学生对课外财税知识的涉猎。实施过程中,主要通过社团活动、科普活动为依托,吸纳同学参与财税知识宣传普及,利用他们的专业知识制作财税科普小视频、组织财税知识讲座,并深入到学校、社区、企业,解答大众的财税问题,将自己所知所学回馈于社会。在此过程中,同学们对财税知识有了更深入的理解,同时也在写作表达、新媒体应用、策划组织等方面提升了自身的能力。

技能提升层通过产业学院订制班形式展开,实施过程中,首先进行专业方向知识的学习,再通过实践将订制班所学知识进行应用。实践实习环节的主导方为产业学院的企事业单位主体,教学过程开展往往也在合作方单位或项目所在地进行,由合作方派出一对一导师对学生实习实践进行专业指导。在此过程中,学生不仅能将前期所学的专业知识进行实践,还会思考如何与其他人相处与协作、如何运用办公软件及设备、如何应对工作压力进行自我调节等。通过技能提升阶段的锻造,学生对专业知识的实践性将得到大幅度提升,同时也强化了个人的软实力。

就业对接层主要以产业学院合作主体为核心点,将其业务合作伙伴纳入学生重点就业辐射圈中来,通过精准匹配与优先推荐,打通学生就业的“最后一公里”。在具体实施过程中,首先会由企业及行政事业单位人事导师对订制班学生进行应聘培训,同时结合学生在前两个层次的各种表现,帮助学生发现自身的优势与劣势,清晰地画出个人的职业自画像,使学生对未来的职业有更清晰的规划。其次由合作方作为信息供给方,将其自身及合作伙伴的用人需求进行收集,并通过产业学院信息平台公布。学生可通过发布信息进行自我选择,并参与企业的招聘流程。在招聘过程中,产业学院合作方也会向其合作伙伴提供学生相关信息,并协助合作伙伴进行学生的筛选,减少招聘过程中的逆向选择。

3. 与行业共育“双师双能型”师资队伍

教师队伍质量事关人才培养质量。产业学院想建立一支数量达标、质量从优的“双师双能型”教师队伍,需要从以下几方面强化完善。

首先需要完善教师管理制度。在教师筛选方面,产业学院应改变“唯学历”的观念,注重教师在企事业单位中的履职经历,判断其是否具备实践教学能力,同时财经类产业学院教师的筛选应充分考虑财经类专业未来的就业岗位方向,从财务、税务、审计、财务数字化、金融、投资、风险等方面吸纳不同方向的企事业单位师资。在激励制度建立方面,产业学院应将参加技能培训和到企业挂职锻炼的经历也纳入教师工作量,给予一定的物质奖励并颁发实践证明,从制度上确保教师能深入产业一线,对接产业现状,进而促进人才培养的改革。

其次需要创新教师培训形式。建设“双师双能型”教师培训基地,在产业学院内部构建教师发展中心,使教师的培养培训更加系统化、体系化,是产业学院师资建设的长久基石。具体的培养方式可以包括去合作企业进行学习、挂职锻

炼、邀请行业企业专家进学校等多样化的方式。

最后应结合学生培养的不同方向,组建一支由不同背景、不同学历、不同技能人员组成的稳定性跨界教师团队,在后期培养以团队为基础进行深入协作,形成教学、科研、社会服务等方面的全面协同。

4. 重构教学资源,贴近工作实际

企事业单位的财务信息是重要的商业机密,这也是导致学生学习过程脱离产业实际的重要原因。为改变这一现状,产业学院可通过相关制度制定,严格执行学生筛选、签订保密协议、严格把控过程管理等环节,减少商业机密泄露的风险。同时在教学过程中,可以由产业学院教师团队通力合作,对企业提供的真实案例进行脱密处理再用于教学过程,这样既能使教学更贴近产业实际,又解决了企事业单位泄密风险的问题。在具体实施过程中,可以由企业导师收集真实案例、列明工作任务清单,企业导师与高校教师共同完成资料脱密,再由高校教师将脱密后的案例进行编辑整理,使其更加适合学习阶段的学生。重构的教学资源便于学生进行真题真做,在学习中缩小自身知识能力与社会需求的差距。

5. 完善内外部质量评价体系

考核评级体系就如同一根指挥棒,直接影响教学的侧重点。以往的评价考核体系往往设置单一,主要以考试成绩作为衡量标准,但是否能完成相应岗位任务,是否能通过实践帮助企业解决实际问题,才是财经类产业学院应关注的重点。因此,在评价过程中要更多关注学生学到了什么、掌握了哪些能力。能力导向的评价体系应该包括三个部分的考核。其一是理论知识考核,即通过测试、问答等方式考核学生对专业理论知识的掌握,以数智财税产业学院财税精英培养计划为例,在普适培养层学生应对基本财务知识有所认知,本阶段更多还是集中于理论的学习,因此仍可以将考试成绩作为主要衡量标准;其二是校内实践结果的考核,在订制班学习考核中,学生要通过理论实践达到融会贯通。因此,此部分的考核应以过程表现为主,具体可针对能否运用理论解决实际问题、实践过程中细节的处理等进行考核;其三是项目任务完成考核,该部分考核往往在企业内实现,学生将面对真实的业务与岗位任务,此过程中考核的不仅仅是实践结果,还包含学生的抗压能力、沟通能力、协调能力等一系列软实力。通过一系列考核指标的设置,学生将在产业学院内完成从专业技能到个人素质的全方位提升,为未来走向工作岗位铺好前进的阶梯。

五、结语

数字经济对财经类产业学院建设影响深远,在财经类产业学院建设过程中应深入结合产业特点,发挥多主体优势、以市场就业为导向、与行业共育“双师双能型”师资队伍、注重资源共享、革新课程内容,强化共建成果产出效果、完善内外部质量评价体系,多措并举推进财经类产业学院的建设与发展。

参考文献:

- [1]白丽红,薛秋霞,曹薇.“互联网+”能驱动传统产业转型升级吗[J].经济问题,2021(3):86-91.
- [2]蔡虹.数字经济时代下企业会计数字化转型[J].产业创新研究,2024(22):154-156.

[3] 杨文慧. 数智化新财会特色人才产业学院建设研究[J]. 财务管理研究, 2024(10): 151-154.

[4] 刘红宇. 粤港澳大湾区财经人才职业素养需求变化及培养对策——以广西财经人才为例[J]. 社会科学家, 2023(5): 70-76.

[5] 冯攀攀, 呼延云鸽. 数字经济时代高校财务管理专业人才培养路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 168-171.

[6] 刘晓, 刘晓宁. 以服务产业转型升级为导向提升高职专业建设[J]. 中国高等教育, 2017(Z1): 69-71.

[7] 张雯琰. 产业学院助力精准就业模式实践探索[J]. 魅力中国, 2024(17): 109-111.

[8] 赖闽苏, 王海利, 张文森. 基于产教融合的产业学院运行困境与因应之策[J]. 福建技术师范学院学报, 2022, 40(4): 444-450.

Research on the Construction Path of Industry-oriented Colleges of Finance and Economics in the Digital Economy Context

ZHANG Wen-yan

(Neusoft Institute Guangdong, Foshan Guangdong 528200, China)

Abstract: The development of the digital economy has led to tremendous transformations in modern enterprises in terms of business models, production methods, management operations, and other aspects. These new changes pose higher requirements for financial professionals. The finance and economics industry college relying on the consulting service industry can effectively connect universities with the market, enabling students to engage with real work tasks during their professional studies, and achieving all-round improvements in professional knowledge and skills, information technology, and personal qualities. The consulting service industry is characterized by a wide range of service providers, diverse characteristics of service recipients, high requirements for information confidentiality, and extensive application of digital technologies. Combining the characteristics of the industry, this study summarizes the implementation paths suitable for the development of finance and economics industry colleges from five aspects: the selection of cooperation partners, innovation of talent cultivation models, construction of teaching staff, reform of teaching models, and improvement of evaluation systems, providing inspiration for the development of similar industry colleges.

Key words: digital economy; industrial college; talent cultivation

(责任编辑: 范新菊)

(上接第37页)

The Construction of Professional Ethics and Conduct for Young Teachers in Private Universities in the New Era: Challenges and Optimization Pathways

HE Song-lan, ZENG Dong-xiu

(Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang Jiangxi 330201, China)

Abstract: In the context of the new era, young university teachers bear the significant responsibility of guiding students' comprehensive development and are pivotal in implementing the fundamental task of fostering virtue through education. They must deeply practice the core concept of teaching and educating, ensuring that the principle of fostering virtue through education permeates the entire process of teaching and learning. Faced with the new demands of the times, exploring how to build a team of young teachers in private universities with noble professional ethics and outstanding professional competence holds profound practical significance. However, some young teachers currently exhibit weaknesses in ideological and political literacy, awareness of nurturing students, and professional identity, which to some extent hinder the effectiveness of education and teaching. In response, this paper proposes innovative optimization pathways, including strengthening ethics education, optimizing the structure of the teaching staff, improving salary and benefits, establishing incentive mechanisms for professional ethics, and enhancing supervision and evaluation systems. These measures aim to comprehensively elevate the level of professional ethics and conduct among young teachers in private universities, thereby laying a solid foundation for talent cultivation in the new era and contributing to the high-quality development of educational endeavors.

Key words: private universities; young teachers; construction of professional ethics and conduct

(责任编辑: 桂彬彬)