

新时代民办高校青年教师师德师风建设:挑战与优化路径探索

贺松兰, 曾冬秀

(江西服装学院, 江西南昌 330201)

[摘要] 在新时代的变迁中, 高校青年教师肩负着引领学生全面发展的重任, 是落实立德树人根本任务的关键力量。他们必须深刻践行教书育人的核心理念, 确保立德树人的原则贯穿教育教学全过程。面对新时代的新要求, 探讨如何打造一支师德高尚、专业素养卓越的民办高校青年教师队伍, 具有深远的现实意义。然而, 当前部分青年教师在思想政治素养、育人意识以及职业认同感等方面仍存在薄弱环节, 一定程度上制约了教育教学效果。对此, 提出强化师德教育、优化师资队伍结构、提升薪资待遇、建立师德激励机制及完善监督考核体系等创新性优化路径, 旨在全方位提升民办高校青年教师的师德师风水平, 为新时代人才培养筑牢基石, 助力教育事业高质量发展。

[关键词] 民办高校; 青年教师; 师德师风建设

[中图分类号] G645.1; G648.7; G451.6 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0035-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.013

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

高校师德师风建设不仅是高等教育评估体系的关键支柱, 更是衡量教师价值的首要标准。然而, 伴随着社会价值观念多元化趋势以及自媒体时代的崛起, 部分青年教师面临着严峻挑战。他们对政治信念和理想的追求被质疑, 职业热情和道德操守有所削弱, 甚至在公共场所和社交媒体上出现不当言论, 或者被曝光涉及师德问题, 乃至违法行为。这严重损害了教师职业的公众形象, 使得整个教育界承受着舆论压力的重负。随着民办高校的迅猛发展, 青年教师群体的影响力日益凸显, 他们已成为高校师资队伍的核心力量, 同时也是培养适应时代需求人才的主要驱动力。因此, 关注并提升民办高校青年教师的师德师风显得尤为重要。

一、民办高校青年教师师德师风建设的价值意蕴

(一) 提升教育实效性的需要

高校教师的角色远超出知识传授, 他们不仅是学术道路上的导航者, 更是学生生活的楷模, 其道德素质对学生的影响深远, 直接影响着德育实践的效果, 从而塑造人才培养的整体品质。在新时代的浪潮中, 高等教育肩负着重大的使命, 教师的专业素养、教学技艺以及科研实力等多元能力直接决定了教育质量的提升。其中, 教师的师德师风作为高校综合实力的核心要素, 至关重要, 其关乎能否培育出适应新时代需求的优秀人才, 是衡量高校教育成功与否的关键标尺。

(二) 培养新时代大学生的必然选择

高校办学的根本目标在于塑造国家所需的核心人才, 而青年教师的师德师风对人才培养的质量具有决定性影响。因此, 应视之为新时代赋予青年教师的重任——建设师德师风。在这个新的历史阶段, 高校肩负着构建顺应时代潮流的师德建构框架的任务。通过发掘和推崇典范人物, 引领全体教职员学习楷模行为, 进而激发典范人物的影响力, 启迪并激励广大学生群体。这种榜样的力量应在青年学子中点燃, 如同火炬传递, 使之成为他们追求卓越的导向和动力源泉。

(三) 促进民办高校教师队伍发展的需要

民办高校的核心任务在于培育具有实践技能的人才库,

他们通过教育途径向社会输送高质量的人力资源。在这个过程中, 青年教师作为教育的中坚力量, 其影响力不容忽视。他们的政治立场、道德操守、专业水准以及个人涵养, 影响着学生的成长。步入新时代, 学生的心理特性和社交特质呈现出显著的多样性, 这就要求教师不仅具备卓越的教学能力, 更需具备高尚的师德师风。如果教师未能树立良好的榜样, 未能引导正确的价值导向, 对学生产生长远的负面影响, 如扭曲其人生观、价值观和世界观。因此, 强化民办高校青年教师的师德师风建设至关重要, 只有建立一支兼具专业实力、政治素养和职业操守的教师团队, 才能充分发挥民办高校教师的导向和激励作用。

(四) 推动学校长远发展的动力

青年教师是民办高校师资队伍的重要组成部分, 也是学校未来发展的中坚力量。他们的师德师风状况, 能够为学校赢得良好的社会声誉和口碑, 吸引更多优秀学生报考和优秀教师加入。这不仅有助于提升学校的办学水平, 还能增强学校在教育市场中的竞争力。因此, 加强青年教师的师德师风建设, 有助于提升学校的整体竞争力, 推动学校的长远发展。

综上所述, 民办高校青年教师师德师风建设具有重要的价值意蕴, 对于提升教育实效性、塑造学生品格、促进民办高校教师队伍发展, 以及推动学校长远发展都具有重要意义。因此, 民办高校应该高度重视青年教师的师德师风建设, 不断加强相关方面的工作。

二、民办高校青年教师师德师风建设存在的问题及分析

(一) 调查设计及结果分析

为全面、深入地了解民办高校青年教师师德师风建设的实际状况, 本研究精心设计并系统开展了调查工作。调查旨在获取一手资料, 剖析当前存在的问题及其背后的影响因素, 为后续提出针对性的路径优化策略提供坚实的数据支撑和现实依据。

调查选取了江西省多所具有代表性的民办高校作为研究对象, 涵盖不同类型和不同层次的民办高校, 以确保调查结果具有广泛的代表性和普适性。调查对象包括民办高校

收稿日期: 2025-4-2

基金项目: 本文系教育部师德师风建设基地(江西省教育厅井冈山教师培训中心)专项(项目编号: JD23133); 江西服装学院“思想道德与法治”名师工作室(项目编号: JF-SZ-202202)。

作者简介: 贺松兰(1972—), 女, 江西莲花人, 教授, 硕士, 研究方向: 思想政治教育。

的青年教师、学生以及部分管理人员。其中,青年教师选取了教龄在10年以下的专任教师,他们在教学一线承担着主要教学任务,是师德师风建设的关键群体;学生则涵盖不同年级、不同专业的本科生和专科生,作为教师教学活动的直接受众,他们对教师的师德师风有着最直观的感受和体验;管理人员包括学校的教学管理部门、学生管理部门以及院系领导等,他们在学校的管理和运行中发挥着重要作用,对学校师德师风建设的整体情况和政策实施有着深入的了解。本次调查采用了问卷调查法和访谈法,调查共发放问卷900份,其中青年教师问卷400份,学生问卷400份,管理人员问卷100份。回收有效问卷800份,有效回收率为89%。通过对调查数据的统计与分析,结果显示,民办高校青年教师在师德师风方面呈现出积极与消极并存的态势。从整体来看,大部分青年教师能够秉持正确的职业道德观念,在教学活动中展现出一定的责任感和敬业精神,得到了学生和管理人员的认可。但调查结果也显示出存在一些不容忽视的问题,这些问题在一定程度上影响了教育教学质量和学生的成长发展。

(二)存在的主要问题

1. 思想政治素养有待进一步提升,纪律观念尚需加强

在新时代教育背景下,民办高校教师的全面素养,尤其是政治品格,被视为至关重要的基石,深刻影响着师德师风的塑造与发展。高校应始终强调,教师的政治意识与专业伦理是履行教育职责,特别是培养品德高尚、人格健全的学生的基石,两者不可或缺。当前社会变革中,多元文化和思潮纷繁复杂,这对高校教师的专业性和公信力构成了严峻考验,尤其体现在青年教师群体中,部分人的政治素养呈现出滑坡趋势。首先,一些青年教师缺乏坚定的理想信念,政治立场不够稳固,对党的基本路线和政策理解不深入,纪律观念淡漠。因此,提升青年教师的政治素养,确保其在复杂的环境中坚守教育初心,显得尤为重要。其次,一些民办高校的青年教师在思想政治观念上表现出迷茫:他们对校园的思想政治教育、师德师风建设以及教学活动缺乏热情和关注;对社会公众道德和安全问题,他们往往采取冷漠的态度,忽视了作为高等教育工作者应有的责任和担当。最后,部分民办高校的党建工作在推动师德师风建设方面显得乏力,两者之间的协同作用和互补效应并未得到充分体现,导致青年教师在参与政治理论学习时缺乏积极性和主动性,对思想政治学习的重要性的理解不足,甚至可能出现抵触情绪。

2. 为人师表、育人意识较为模糊

在高等教育领域,青年教师群体主要由“80后”或“90后”构成。他们是新鲜血液,多数是刚刚走出校园的新晋教育工作者。他们面临着从受照顾者到照顾者的角色转型挑战。他们选择教育事业的原因多种多样,有的出于对高校环境的向往,有的出于对稳定收入的期待,而非源于对教师职业的深切热爱。这种背景导致他们在职业生涯初期面临一系列问题:一些教师在尚未完全融入教师角色的情况下,就肩负起了培育国家栋梁的重大责任,角色转换的突兀使他们感到困惑和迷失,他们需要时间去探索并适应这个新角色。此外,一部分青年教师可能持有误解,误以为育人主要归中小学教师负责,而高校青年教师只需专注于学术知识的传授,忽视了引导学生自主学习和行为规范的重要性。他们可能认为大学生已经具备自我管理和学习的能力,因此对学生的课堂参与度和知识掌握情况并不全然关心,这反映出他们在教育意识上较为模糊。

3. 职业认同感不高,过于追求功利

随着市场经济的深入发展,一些民办高校的青年教师们

道德修养和集体主义价值观念的重视程度有所下降,他们在多样的利益结构中追求个人利益的最大化。这些教师倾向于将教书育人视为获取经济收益的手段,过于看重物质利益,忽视了教师应有的职业道德和历史责任感,仅仅满足于完成基本的教学任务和晋升条件。有的教师甚至在全职工作之余经营公司、参与辅导机构或兼职,对本职工作缺乏投入。尽管有些教师坚守职业道德准则,但在面对道德要求与个人利益的矛盾时,往往优先考虑个人利益。所以,利益驱动是民办高校青年教师道德风尚问题产生的原因之一。

4. 师资队伍结构不够合理

在一些民办高校中,师资队伍的结构呈现出明显的不平衡特征,主要表现在:青年教师与资深教师的比例失衡,中坚力量的中青年教师相对匮乏,外来授课教师多于内部培养的,而且高学历和高级职称的专业人才相对稀少。这种结构的不合理直接引发了诸如青年教师实践经验缺乏、科研能力有待提高、道德素养提升空间大以及教学技能亟待强化,以及对职业责任感的认识不足等一系列问题。这些结构性不合理问题都是民办院校青年教师师德师风建设亟待应对的挑战。

5. 管理效能尚需进一步优化

构建全面的管理制度对于相关建设至关重要,尤其是针对民办高校青年教师的师德师风建设,目前这一领域仍缺乏成熟的管理制度。部分青年教师的行为规范存在疏漏,在一定程度上制约了高校管理效能的提升。近年来,各级行政部门自中央至地方纷纷出台了多项指导性文件,聚焦于提升高校青年教师的师德师风。然而,实践过程中,不少高校并未充分落实这些政策,有的仅停留于形式上的文件传达。高校青年教师的师德师风建设无疑是至关重要的,对提高教师的综合素质和教学技能具有显著推动作用。但如果高校管理体系不健全,将严重阻碍建设的进程。

(三)问题产生的原因分析

民办高校青年教师师德师风问题的产生是多种因素共同作用的结果,主要包括社会、学校和教师自身三个层面。

首先,从社会层面来看,随着市场经济的发展,社会上的功利主义、拜金主义等不良思潮对青年教师的价值观产生了一定的冲击。一些青年教师过于追求物质利益,忽视了自身的职业道德操守,将教师职业仅仅视为一种谋生手段,而不是一种崇高的事业。社会对民办高校的认可度相对较低,民办高校教师在社会地位、福利待遇等方面与公办高校教师存在一定差距,这也导致部分青年教师对自身职业的认同感和归属感不强,影响了他们的工作积极性和敬业精神。

其次,从学校层面来看,部分民办高校在管理上存在一些问题,如对师德师风建设重视不够,缺乏完善的师德师风建设制度和长效机制。在师德考核方面,存在考核标准不明确、考核方式单一、考核结果运用不充分等问题,导致师德考核流于形式,无法真正发挥激励和约束作用。在教师培训方面,对青年教师的职业发展规划和师德培训不够重视,培训内容和形式缺乏针对性和实效性,无法满足青年教师的成长需求。此外,学校的教学管理和科研管理不够规范,对教学质量和学术不端行为的监督和惩处力度不足,也在一定程度上纵容了师德师风问题的发生。

再者,从教师自身层面来看,部分青年教师自身素质不高,缺乏对教师职业的深刻认识和理解,没有树立正确的教育观、价值观和职业道德观。一些青年教师在入职前没有接受系统的教师职业道德培训,对教师的职责和使命认识不足,在工作中容易受到外界因素的干扰,出现师德师风问题。

一些青年教师缺乏自我约束和自我提升的意识,不注重自身的品德修养和业务能力的提高,在面对教学和科研压力时,容易产生职业倦怠和消极情绪,从而影响师德师风。

三、新时代民办高校青年教师师德师风建设的路径

(一) 加强师德教育,树立青年教师师德信念

在高校青年教师入职前,应定制个性化的入职培训计划,特别强调师资队伍师德师风教育,将其视为教师成长的核心要素,并确保在整个职业生涯中持续强化这一理念。实现青年教师的师德师风信念和提升其政治理论素养,可以通过以下途径实施:首先,学校需在师德师风塑造中扮演引领角色,倡导青年教师定期研习新时代中国特色社会主义思想理论体系,培养他们养成定期吸收先进社会思潮的习惯,这有助于他们在学习中积累自信,包括道德自信、理论自信、制度自信以及文化自信。另外,党员教师作为教育领域的楷模,应不断提升自身的政治素养,无论何时何地都坚决拥护党中央对教师队伍的正确指导,坚守教育工作者的政治原则。最后,面对快速变迁的国内外环境,青年教师需保持警觉,抵制不良思潮的影响,始终保持清晰的思维,在复杂环境中坚守教育职责,坚持做一名合格的教师。

(二) 建立健全民办高校青年教师师德师风建设的长效机制

1. 优化教师的聘任制度,建立科学的师资队伍结构

在民办高校中,师资队伍呈现出明显的年龄梯度,中坚力量的中年教师相对较少,而青年教师群体占据较大比例,青年教师在教学、科研以及师德师风的塑造上尚处于学习阶段。为了弥补这一不足,民办院校可倡导互助式的学习模式,即经验丰富的骨干教师与新手青年教师结对,以老带新“传帮带”,让资深教师在实践中指导新进教师处理教学科研难题,以及提升师德素养。同时,鼓励青年教师积极投身师德建设的讨论,提出他们的见解和建议,院校应充分采纳并据此优化相关政策,以营造一个有利于青年教师全面发展的良好氛围,这样既能加速他们的专业成长,又能推动整体师德师风建设水平的提升。

2. 提高青年教师薪资待遇保障水平,增强青年教师的职业认同

高校青年教师在职业认同感上面临的薪酬不公、晋升通道狭窄以及福利保障欠缺等问题,对提升他们的职业认同感产生了显著影响。强化教师的薪资待遇和福利保障被视为提升他们工作认同感的核心策略。高校应构建一个更具竞争力的薪酬框架,以教师的教学表现和科研成果为导向,实施多维度的奖励机制,从而增强他们的工作动力。同时,通过优化退休金制度、强化医疗保障体系和提供实质性的住房补贴等策略。这些实质性的改善措施也将显著提升教师的职业认同感。

3. 建立青年教师师德激励机制,创新多样化的表彰奖励形式

教师的师德师风建设不仅影响学校的教学质量,而且对推进教育公正和提升学生全面素质起着关键作用。设计一套全面的师德师风考核与激励制度体系至关重要,应包含两个核心维度:道德基础和专业实践。在道德基础层面,强调教师的诚实守信、对学生个体的尊重和无微不至的关怀;而在专业实践上,则聚焦于他们的教学技艺、教育创新能力和科研实力的提升。明确的标准体系能引导教师清晰定义工作目标,进而提升工作效率。在具体实施上,考核与激励机

制需兼顾灵活性与实效性。比如,可以采用周期性评估、同行评审以及学生反馈相结合的方式,全方位考察教师的师德师风表现,并根据反馈结果给予相应的激励,如提升职级、薪资调整等实质性奖励。此外,鼓励教师间的互动交流与合作学习,通过团队协作推动整体的进步,这将有助于塑造积极向上的教育教学环境。

4. 完善师德监督机制和考核评价体系,加强师德师风建设成效

为提升民办高校青年教师师德师风建设成效,需强化组织领导力,构建并优化监督、检举、绩效评估与奖惩机制,细化师德考核评估操作指南和优秀教育工作者甄选准则,这些标准应与高校教师的薪酬待遇、职业晋升、奖金分配紧密相连。同时,设立透明的检举机制,确保对不良风气的及时发现和改正,引导青年教师形成积极的职业行为习惯。实施定期的违规通报制度,辅以深度警示活动,强调师德师风在整体评估中的核心地位。严苛的考核流程强调对师德的深度剖析,使之成为业绩评估、职称晋升以及表彰奖励的首要考量因素。为了深化教育内涵,实施“四评”活动,涵盖教师的专业素养、教育实践、角色示范以及持续发展等多个层面。首先,评估教师对职责的坚守,工作态度的投入以及教学成果的实际贡献。其次,着重考察教师如何以实际行动践行对学生的理解和关爱,包括他们对于教育理念的深入理解、教育技能的娴熟运用以及教育成效的显著展现。另外,评价教师作为楷模的表率作用,包括他们的行为规范、纪律严明以及无私的奉献精神。最后,评价教师的终身学习能力,专业成长轨迹以及教学研究的实践效果与提升空间。采取多元化的方式进行评估,如发放匿名学生问卷、组织教师间相互评价的研讨会,以及举行学生深度交流会。这些举措有助于精准识别出教师师德师风中的关键问题。针对发现的问题,每位教师需撰写详细的师德剖析报告,制定针对性的改进计划,并立即付诸实施,以期实现师德师风素质的全面提升。

四、结语

在新时代的教育征程中,教师师德师风建设不仅是教育事业的基石,更是推动社会文明进步的重要力量。对于民办高校青年教师而言,强化师德师风的塑造,恰似春风化雨,润泽心灵,能够全面提升教师团队的综合素质,营造和谐有序的教育环境,激发创新与卓越的教学实践,为社会培育出更多高素质的人才。在当前教育体系中,扎实推进教师队伍的师德师风建设,是将社会主义核心价值观深植人心的关键举措,对于稳固教育根基、推动社会全面进步具有深远意义。

参考文献:

- [1]郭慧敏,等.高校师德师风建设对策探讨[J].白城师范学院学报,2021,11(6):84-84,102.
- [2]马敬.新时代师德师风建设的内涵与反思[J].北京教育(高教),2021,2(9):66-67.
- [3]高孝成,等.新时代背景下高校师德师风建设路径探究[J].黑河学院学报,2020,11(8):34-35,61.
- [4]任沫霖.关于新时期加强高职院校青年教师师德师风建设的思考[J].大学,2021,3(22):124-127.
- [5]武宏.新时代高校青年教师师德师风建设路径探究[J].知识文库,2020,2(23):11-12.
- [6]覃小逢.新时代高校青年教师师德建设研究[D].长沙:湖南师范大学,2020.

(下转第41页)

[3] 杨文慧. 数智化新财会特色人才产业学院建设研究[J]. 财务管理研究, 2024(10): 151-154.

[4] 刘红宇. 粤港澳大湾区财经人才职业素养需求变化及培养对策——以广西财经人才为例[J]. 社会科学家, 2023(5): 70-76.

[5] 冯攀攀, 呼延云鸽. 数字经济时代高校财务管理专业人才培养路径[J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 168-171.

[6] 刘晓, 刘晓宁. 以服务产业转型升级为导向提升高职专业建设[J]. 中国高等教育, 2017(Z1): 69-71.

[7] 张雯琰. 产业学院助力精准就业模式实践探索[J]. 魅力中国, 2024(17): 109-111.

[8] 赖闽苏, 王海利, 张文森. 基于产教融合的产业学院运行困境与因应之策[J]. 福建技术师范学院学报, 2022, 40(4): 444-450.

Research on the Construction Path of Industry-oriented Colleges of Finance and Economics in the Digital Economy Context

ZHANG Wen-yan

(Neusoft Institute Guangdong, Foshan Guangdong 528200, China)

Abstract: The development of the digital economy has led to tremendous transformations in modern enterprises in terms of business models, production methods, management operations, and other aspects. These new changes pose higher requirements for financial professionals. The finance and economics industry college relying on the consulting service industry can effectively connect universities with the market, enabling students to engage with real work tasks during their professional studies, and achieving all-round improvements in professional knowledge and skills, information technology, and personal qualities. The consulting service industry is characterized by a wide range of service providers, diverse characteristics of service recipients, high requirements for information confidentiality, and extensive application of digital technologies. Combining the characteristics of the industry, this study summarizes the implementation paths suitable for the development of finance and economics industry colleges from five aspects: the selection of cooperation partners, innovation of talent cultivation models, construction of teaching staff, reform of teaching models, and improvement of evaluation systems, providing inspiration for the development of similar industry colleges.

Key words: digital economy; industrial college; talent cultivation

(责任编辑: 范新菊)

(上接第37页)

The Construction of Professional Ethics and Conduct for Young Teachers in Private Universities in the New Era: Challenges and Optimization Pathways

HE Song-lan, ZENG Dong-xiu

(Jiangxi Institute of Fashion Technology, Nanchang Jiangxi 330201, China)

Abstract: In the context of the new era, young university teachers bear the significant responsibility of guiding students' comprehensive development and are pivotal in implementing the fundamental task of fostering virtue through education. They must deeply practice the core concept of teaching and educating, ensuring that the principle of fostering virtue through education permeates the entire process of teaching and learning. Faced with the new demands of the times, exploring how to build a team of young teachers in private universities with noble professional ethics and outstanding professional competence holds profound practical significance. However, some young teachers currently exhibit weaknesses in ideological and political literacy, awareness of nurturing students, and professional identity, which to some extent hinder the effectiveness of education and teaching. In response, this paper proposes innovative optimization pathways, including strengthening ethics education, optimizing the structure of the teaching staff, improving salary and benefits, establishing incentive mechanisms for professional ethics, and enhancing supervision and evaluation systems. These measures aim to comprehensively elevate the level of professional ethics and conduct among young teachers in private universities, thereby laying a solid foundation for talent cultivation in the new era and contributing to the high-quality development of educational endeavors.

Key words: private universities; young teachers; construction of professional ethics and conduct

(责任编辑: 桂彬彬)