

外语专业本科生科研能力培养探索与实践

张艳波

(郑州升达经贸管理学院,河南郑州 451191)

[摘要]随着社会的发展和科技的进步,外语人才科研能力的培养已经成为人才培养的必备目标。因此,本文聚焦外语专业本科生科研能力的培养,通过阐述其重要性与必要性、剖析其现状与存在的问题,探索其培养路径并得出结论。本研究发现,当前外语专业本科生科研能力的培养面临诸多挑战,如课程体系与科研能力培养的脱节、学生科研意识淡薄且缺乏主动性、教师科研指导不足、科研实践平台匮乏等,需从课程体系、教师引导、实践平台建设等多方面协同发力,以提升其科研能力,满足社会对外语人才的需求。

[关键词]外语专业;本科生;科研能力;培养路径

[中图分类号] G642.0; H09-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0032-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.012

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在相当长的一段时间内,我国的人才培养都局限于传统教育方法和现实条件的缺失之中,而且由于“应试教育”理念的大行其道,学生的想象力、创新意识、创造能力和科学探究思维都受到了极大的束缚和压抑,甚至直到今天,我国大学生的科研能力和水平仍然与时代发展和社会进步的要求不相匹配,大学生普遍存在创新意识缺乏和科研思维能力不足的现象。进入经济和科学技术迅猛发展的新世纪,人才的培养、人才的竞争已是综合国力竞争的核心要素。而作为人才培养摇篮的高等教育,高等学校的立足之本和发展之源也面临深化改革、创新人才培养机制、提升人才培养质量等诸多挑战。此外,在全球化进程加速的当下,国际交流日益频繁,对外语专业人才的需求呈现出多元化、高层次的趋势。具备科研能力的外语专业本科生,不仅能够更好地适应时代发展的需求,为跨文化交流、语言研究等领域贡献力量,也是推动外语学科发展的关键。然而,目前外语专业本科生的科研能力培养存在一些问题,亟待深入研究并探索有效的解决路径。

一、外语专业本科生科研能力培养的重要性和必要性

(一)社会发展需求

随着经济全球化的深入,国际间的政治、经济、文化交流愈发紧密。外语专业人才在国际事务、跨国企业运营、文化传播等领域发挥着重要作用。具备科研能力的外语专业本科生能够运用专业知识,对国际问题进行深入分析和研究,为相关决策提供有力支持。在国际贸易领域,能够研究不同国家的贸易政策和语言文化差异,助力企业开拓国际市场;在文化交流方面,通过科研挖掘不同文化内涵,促进文化的多元共生与交流互鉴。这种基于科研能力的专业素养,使外语专业人才能够更好地应对复杂多变的国际环境,满足社会对高素质外语人才的需求。

(二)学科发展要求

外语学科的发展需要不断创新和深入研究。外语专业本科生作为学科发展的后备力量,其科研能力的培养至关重要。通过科研活动,本科生能够深入探索语言的本质、语言

与文化的关系、翻译理论与实践等领域,为学科发展注入新的活力。在语言研究方面,利用现代技术手段对语言的结构、功能进行实证研究,丰富语言学理论;在翻译研究中,结合时代背景和社会需求,探索新的翻译策略和方法,推动翻译学科的发展。科研能力的提升有助于本科生在学术领域崭露头角,为学科的长远发展奠定坚实基础。

(三)政策导向支持

国家对高等教育人才培养质量高度重视,出台了一系列政策文件,强调培养学生的科研能力和创新精神。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,人力资源成为推动经济社会发展的战略性资源,人才培养与储备是国家竞争的重中之重。这对高等教育提出了培养更多高素质创新型人才的要求。河南省教育厅颁布的《关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》也指出,高校应以立德树人为根本任务,以提升学生科研创新和实践能力为目标,积极开展研究性教与学的改革。这些政策为外语专业本科生科研能力培养提供了明确的方向和有利的支持。

二、外语专业本科生科研能力的现状和问题

(一)课程体系与科研能力培养的脱节

目前,多数外语专业的课程体系侧重于语言技能的训练,如听、说、读、写、译等。虽然这些技能是外语学习的基础,但对科研能力的培养重视不足。课程设置中,研究方法类课程较少,且往往作为选修课程,学生参与度不高。在一些院校的外语专业课程体系里,专门的科研方法课程可能只有一学期的课时,内容涵盖文献检索、研究设计等。但由于课时有限,学生难以深入掌握科研方法的精髓。此外,专业课程教学中,教师多注重知识的传授,缺乏引导学生进行科研思维训练的意识。在文学课程教学中,教师通常讲解文学作品的背景、主题和人物形象等,而较少引导学生对作品进行批判性分析,培养学生的研究兴趣和问题意识。

(二)学生科研意识淡薄,缺乏主动性

许多外语专业本科生对科研的认识存在偏差,认为科研是研究生和教师的任务,与自己关系不大。这种错误观念导

收稿日期:2025-6-13

基金项目:本文系2023年度郑州升达经贸管理学院科学研究基金项目“英语类专业本科生科研能力培养探索与实践”阶段性成果(项目编号:SDXJKT052);2024年度郑州升达经贸管理学院校级教育教学改革研究与实践项目“基于学生研究素养培养的研究性教学实践与探索”阶段性成果(项目编号:SDJG-2024-YB24);2024年度河南省民办教育协会项目“民办高校外语本科生科研素养提升路径研究”阶段性成果(项目编号:HNMXL20241368)。

作者简介:张艳波(1979—),女,河南安阳人,郑州升达经贸管理学院教授,博士,主要从事英语教学与翻译研究。

致他们缺乏参与科研活动的主动性和积极性。据一项针对某高校外语专业本科生的调查显示,仅有30%的学生主动关注过科研项目和学术活动,大部分学生只是在教师要求下才参与科研相关任务。学生缺乏明确的科研目标和规划,不知道如何开展科研工作,对科研过程感到迷茫。这使得他们在面对科研任务时,往往表现出消极应付的态度,难以真正投入到科研活动中,影响了科研能力的培养。

(三) 教师科研指导不足

教师在学生科研能力培养中起着关键作用,但部分教师由于教学任务繁重、科研压力大等原因,对本科生的科研指导投入不足。教师可能无法及时解答学生在科研过程中遇到的问题,导致学生的科研进展受阻。有的教师自身科研能力和指导经验有限,不能为学生提供有效的指导。在指导学生撰写学术论文时,部分教师只是简单地指出格式问题,而对论文的选题、研究方法、数据分析等核心内容缺乏深入指导,使得学生难以从教师指导中获得实质性的提升。

(四) 科研实践平台匮乏

科研实践平台是学生将理论知识应用于实践的重要场所,但目前外语专业本科生的科研实践平台相对匮乏。学校和学院提供的科研项目数量有限,难以满足众多学生的需求。实验室设备和资源不足,无法支持学生开展一些实证研究。在一些外语专业中,由于缺乏专业的语言实验室和数据分析软件,学生在进行语言实验和数据处理时受到很大限制。校外实践基地建设不完善,与企业、科研机构的合作不够紧密,学生难以获得实际的科研项目和实践机会。这使得学生的科研实践能力难以得到有效锻炼,限制了科研能力的提升。

三、外语专业本科生科研能力培养的路径

(一) 优化课程体系,融入科研元素

构建以科研能力培养为导向的课程体系,增加研究方法类课程的比重,并将其纳入专业核心课程。开设《外语研究方法》《学术论文写作》等课程,系统地向学生传授科研方法和学术规范。在《外语研究方法》课程中,详细讲解文献检索与综述、研究设计、数据收集与分析等内容,并通过实际案例分析和项目实践,让学生掌握科研方法的应用。在专业课程教学中,融入科研思维训练。在文学课程中,引导学生对文学作品进行批判性阅读,鼓励学生提出自己的观点和研究问题,并通过小组讨论、课程论文等形式,培养学生的研究能力。教师可以组织学生对某一文学流派的作品进行对比研究,让学生分析不同作品的特点和共性,撰写研究报告。

(二) 激发学生科研兴趣,增强主动性

加强科研宣传与引导,通过举办科研讲座、学术报告等活动,邀请专家学者分享科研经验和成果,让学生了解科研的意义和价值,激发学生的科研兴趣。定期举办“外语学术前沿讲座”,邀请国内外知名学者介绍外语领域的最新研究动态和热点问题,拓宽学生的学术视野。建立激励机制,对积极参与科研活动、取得科研成果的学生给予表彰和奖励。设立科研奖学金、科研成果奖等,对在科研方面表现突出的学生进行奖励,并在评优评先、推免研究生等方面给予优先考虑。这将激发学生的竞争意识,鼓励更多学生积极参与科研活动。

(三) 提升教师科研指导能力

加强教师培训,提高教师的科研指导水平。学校和学院应定期组织教师参加科研指导培训,邀请科研经验丰富的专家进行讲座和指导,让教师掌握科学的指导方法和技巧。鼓

励教师开展科研项目,提升自身科研能力,以便更好地指导学生。建立教师科研指导考核机制,将教师的科研指导工作纳入绩效考核体系,对指导效果好的教师给予奖励,对指导不力的教师进行督促和改进。考核内容可以包括指导学生的科研项目成果、学生的反馈评价等,促使教师重视科研指导工作。

(四) 搭建科研实践平台,提供实践机会

学校和学院应加大投入,建设完善的科研实践平台。加强实验室建设,配备先进的设备和软件,为学生开展科研提供技术支持。建立语言实验室,配备语音分析软件、语料库建设工具等,支持学生进行语言研究。积极拓展校外实践基地,与企业、科研机构建立长期合作关系,为学生提供实际的科研项目和实践机会。学校可以与翻译公司合作,让学生参与实际的翻译项目,并在项目中进行翻译策略和质量控制的研究;与文化机构合作,开展跨文化交流项目的研究。组织学生参加科研竞赛和学术活动,如“挑战杯”“外研社杯”等,让学生在竞赛中锻炼科研能力,提高综合素质。

四、结语

外语专业本科生科研能力培养是适应社会发展需求、推动学科发展的必然要求。尽管当前存在课程体系不完善、学生科研意识淡薄、教师指导不足和科研实践平台匮乏等问题,但通过优化课程体系、激发学生兴趣、提升教师指导能力和搭建科研实践平台等路径,可以有效提升外语专业本科生的科研能力。在未来的教育教学中,学校、教师和学生应共同努力,不断探索和创新科研能力培养模式,为培养更多高素质外语专业人才奠定坚实基础。只有这样,才能使外语专业本科生在激烈的社会竞争中脱颖而出,为国家的发展和国际交流做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 陈益智,潘庆年. 地方本科院校校数学专业大学生科研能力培养的探索与实践——以广东惠州学院为例[J]. 科教导刊(上旬刊),2016(19):45-46.
- [2] 顾朝志,蔡丽萍,丁淑妍. 新形势下大学生科研能力培养模式研究[J]. 教育教学论坛,2018(46):114-115.
- [3] 河南省教育厅. 关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见[EB/OL]. (2022-4-26)[2024-1-15]. <https://jyt.henan.gov.cn/2022/04-26/2438937.html>.
- [4] 黄大林,戴支凯,陈建宏,等. 课堂教学与科研相结合的大学生科研能力培养探索[J]. 基础医学教育,2012,14(9):692-694.
- [5] 李飞. 基于大学生科研能力培养的高校课堂教学策略探析[J]. 教育理论与实践,2014,34(27):47-48.
- [6] 李静. 论英语专业大学生科研能力的培养[J]. 考试周刊,2010(20):103-104.
- [7] 魏范青. 论行政管理专业大学生科研能力培养——以淮海工学院为例[J]. 淮海工学院学报(社会科学版),2011,9(22):24-26.
- [8] 谢东,臧大进,焦俊生,等. 项目驱动大学生科研能力培养的实践探索[J]. 长春师范大学学报,2020,39(2):136-139.
- [9] 谢静. 关于英语专业本科生科研创新能力培养的思考[J]. 湖北科技学院学报,2015,35(1):173-175.
- [10] 颜廷丽. 大学生科研能力培养的必要性及可行性分析[J]. 中国成人教育,2013(7):68-70.

[11]张莹,杜永峰. 高校大学生科研能力培养机制研究——以陕西高校为例[J]. 云南科技管理,2020,33(1):24-26.

[12]张志刚,殷科生. 加强应用型高校大学生科研能力培养的探索[J]. 当代教育论坛(管理研究),2011(1):48-49.

[13]教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-7-29)[2024-1-15]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

[14]周建新. 研究型大学外语专业本科生科研能力培养策略初探——以华南理工大学(商务)英语专业为例[J]. 新课程研究(中旬刊),2015(3):25-27.

Exploration and Practice on Cultivating the Scientific Research Capability of Undergraduates Majoring in Foreign Languages

ZHANG Yan-bo

(Zhengzhou Shengda University, Zhengzhou Henan 451191, China)

Abstract: This thesis focuses on the cultivation of the scientific research capability of undergraduates majoring in foreign languages, elaborating on its importance and necessity, analyzing its current situation and problems, and exploring its cultivation paths. The study has found that currently, numerous challenges are encountered in the cultivation of the scientific research capability of undergraduates majoring in foreign languages; there is a disconnection between the curriculum system and the cultivation of students' research capabilities, students have a weak awareness of scientific research and a lack of initiative, teachers provide insufficient guidance for students' scientific research, and there is a shortage of scientific research practice platforms. Therefore, it is necessary to make concerted efforts in multiple aspects such as the curriculum system, teacher guidance, and the construction of practical platforms to improve the students' scientific research capability and meet the social demand for foreign language talents.

Key words: foreign language major; undergraduates; scientific research capability; cultivation path (责任编辑:章樊)

(上接第31页)

[4]刘志华,黄晓明,刘旭刚. 高职院校产教融合“五位一体四链融通”协同育人模式研究[J]. 现代职业教育,2024(19):77-80.

[5]胡熠,刘骅,严伟祥. 新文科背景下基于OBE理念的证券投资学教学改革探索[J]. 科教文汇,2022(3):71-74.

[6]卢亚娟,严伟祥,张杰. 新文科背景下投资学一流专业建设的挑战、问题及路径研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(2):91-96.

[7]黄璟轩. OBE理念下人才培养模式改革研究——以投资学专业为例[J]. 产业创新研究,2023(11):184-186.

Industry-education Integration in Investment Major under the Background of New Liberal Arts

HU Yi¹, JIN Shu-chang²

(1. School of Finance, Nanjing Audit University, Nanjing Jiangsu 211800;

2. School of Accounting, Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: The new technological revolution and the profound industrial transformation have given rise to the reform of the new liberal arts. Against the background of the new liberal arts, this paper explores the industry-education integration education mechanism of the investment major. Based on the perspective of industry-education integration, this paper analyzes the current deficiencies in the training of investment major talents. In view of the current status of investment talent training, this paper proposes a dual-circulation industry-education integration training system of “on-campus circulation, continuous improvement” and “school-enterprise circulation, dynamic feedback”. Against the background of the new liberal arts, based on the OBE education concept, this paper elaborates on the implementation process of industry-education integration education in the investment major around training objectives, teaching resources, teaching process and evaluation system. Combining the background of the new liberal arts with the OBE education concept, this paper expands the connotation of the industry-education integration education model, and also provides a theoretical framework and practical path for the reform of investment talent training under the background of the new liberal arts.

Key words: new liberal arts; investment major; industry-education integration; outcome-based education; theoretical framework; practical path

(责任编辑:陈思婷)