

新文科背景下投资学专业产教融合育人机制研究

胡熠¹, 靳曙畅²

(1. 南京审计大学金融学院, 江苏南京 211800; 2. 南京财经大学会计学院, 江苏南京 210023)

[摘要] 新科技革命与产业深度变革催生了新文科改革。在新文科背景下, 本文探究了投资学专业产教融合育人机制。本文基于产教融合视角, 分析了当前投资学专业人才培养的不足。针对投资学人才培养现状, 本文提出了“校内循环、持续改进”和“校企循环、动态反馈”的双循环产教融合培养体系。在新文科背景下, 基于 OBE 教育理念, 围绕培养目标、教学资源、教学过程以及评价体系, 本文详细阐述了投资学专业产教融合育人的实施过程。本文结合新文科背景与 OBE 教育理念拓展了产教融合育人模式的内涵, 同时也为新文科背景下投资学人才培养改革提供了理论框架与实践路径。

[关键词] 新文科; 投资学; 产教融合; 成果导向教育; 理论框架; 实践路径

[中图分类号] G642.0; F830-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0030-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.011

[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

新科技革命与产业深度变革对价值理念、生产模式与经济生活造成了深刻影响。知识成果愈来愈多地在应用情景、交叉学科环境中诞生, 从而催生了与传统学科知识研究不同的知识生产新模式。在新一轮科技革命席卷全球与中国经济进入高质量发展阶段的双重背景下, 教育部也积极推进新文科改革, 以适应时代需求。新文科改革旨在突破传统文科育人模式, 推动人才培养由原先的学科导向转变为需求导向, 打破原先专业割裂状态, 强调学科的交叉融合。在新文科背景下, 深化产教融合、加强校企合作是实现高等教育内涵式发展的必由之路。产教融合的本质在于将产业(包括各个行业及企业)与高等院校相结合, 推动产业与教育的协同发展, 有利于促进人才链与创新链、教育链与产业链的有机衔接, 更好地培养符合时代需求的应用型人才。该理念和新文科改革所倡导的需求引领、学科交叉的教育模式高度一致。特别是在投资学专业人才培养方面, 行业环境不断变化, 人才需求持续升级, 更需要结合行业发展的实际情况持续改进人才培养。因此, 在新文科背景下, 从产教融合育人模式视角下探索投资学人才培养改革具有一定的理论价值和实践意义。

一、投资学专业人才培养现状分析

(一) 人才培养与行业需求脱钩

随着科学技术不断发展, 投资行业的人才需求不断升级。然而, 当前大部分高校在投资学专业人才培养方案制定时鲜有业界专家参与, 课程设置与行业实践脱节, 导致人才培养方案不能很好地响应行业需求。同时, 投资学专业人才培养方案更新慢, 不能及时跟上投资行业的发展速度和市场变化, 部分高校的投资学专业课程体系仍侧重于传统投资理论的讲授, 对于新兴领域如金融科技、区块链、大数据分析等关注度不足, 导致毕业生的知识体系无法满足当前投资行业的需求。

(二) 产教融合教学资源匮乏

当前投资学专业教学资源难以满足行业需求。从教材

来看, 现有的专业教材主要聚焦于理论知识, 缺乏对行业实践的介绍, 同时相应知识理论更新不及时, 无法涵盖投资行业的前沿理论模型, 导致现有教材难以满足学生学习需求。从实践教学平台来看, 当前校企合作层次浅, 实践教学资源的更新跟不上投资行业技术发展的速度, 资金投入不足使得校内模拟实训基地的设备和软件更新滞后。从师资来看, “双师型”师资队伍建设不足, 专业教师大多缺乏行业经验, 使得教学内容多停留在理论层面, 难以提供实践经验。

(三) 教学实施过程存在局限

整体而言, 现阶段投资学专业的教学实施过程不够多样、灵活、全面。在课堂讲授方面, 传统的教学模式仍然占主导地位, 缺乏有效互动, 导致学生的课堂参与度低、学习积极性不高。尽管引入了线上课程, 但线上线下的整合不够紧密, 难以形成有效的教学互补。课内课外的衔接不够, 教学实施仍然局限在第一课堂, 忽视了第二课堂和第三课堂, 不利于知行融合、全面育人。此外, 学科交叉和理实交融方面还有待加强, 教学内容多集中于投资理论, 对于计算机、管理、法律等相关知识的融合不够, 同时实践教学与理论教学之间存在脱节, 难以形成适应行业需求的知识体系。

(四) 学习评价体系过于单一

从 OBE 理念与产教融合的视角来看, 当前投资学专业的学习评价体系过于单一。目前, 该专业往往以考试为主要评价方式, 这种方式过于侧重理论知识的掌握, 而对于学生实践技能和应用能力的培养则不够重视。在评价内容上, 理论教学的部分占比过高, 而与实际投资相关的实践环节则相对被忽视。这种偏重理论的评价内容设置无法全面衡量学生的综合素质, 也不符合产教融合下对应用型人才的需求。同时, 当前的学习评价视角主要局限于教师, 缺乏社会和业界的参与。这种单一的评价视角难以反映学生的综合能力和适应行业的实际情况。

二、新文科背景下投资学专业产教融合育人的必要性

(一) 产教融合是建设应用型本科专业的重要途径

新文科背景下, 投资学专业的教育需要紧密结合实际,

收稿日期: 2025-3-21

基金项目: 本文系南京审计大学高教研究课题一般项目“新文科背景下投资学专业产教融合育人机制研究”(项目编号: 2023JG022); 国家自然科学基金青年科学基金项目“交互式信息披露的信息效应、治理效应及其经济后果: 基于准自然实验的研究”(项目编号: 72102111)。

作者简介: 胡熠(1992—), 男, 安徽宣城人, 南京审计大学金融学院副教授, 博士, 研究方向: 投资学、产教融合。通信作者: 靳曙畅。

培养学生的实际操作能力和创新思维。产教融合作为一种新型教育模式,能够将企业的实际需求和学校的教育资源有效结合,为学生提供实践操作的机会,使学生在过程中就能接触到行业的前沿知识和技术,提高其就业竞争力。同时,产教融合也能促进教师的教学研究与实践相结合,提高教学质量,从而更好地建设应用型本科专业,培养符合时代需求的应用型人才。

(二) 产教融合是人才培养供给侧改革的关键举措

在新的经济形势下,投资行业对人才的需求正在发生变化,更加看重人才的实践能力和创新思维。传统的人才培养模式往往存在供需错配的问题,部分毕业生虽然掌握了扎实的理论知识,但缺乏行业所需的实务技能。产教融合能够使人才培养更加贴近市场需求,通过企业参与课程设置、实习实训等方式,使学生在过程中就能了解和掌握最新的行业动态和技术,提高其适应市场的能力。这对于推动人才培养供给侧改革,满足社会对高素质人才的需求具有重要意义。

(三) 产教融合是推进“四链”衔接的必由之路

“四链”即产业链、创新链、资金链、人才链,是推动经济发展的重要力量。产教融合能够有效地将这“四链”衔接起来。通过企业的参与,可以将产业链的需求直接反馈到教学中,促进教学内容的创新。同时,也可以通过教学活动,为企业提供创新的思路和技术支持,推动创新链的发展。其次,投资学专业本身与资金链关系紧密,产教融合可以帮助学生建立金融市场思维,熟悉投融资运作流程,使其在未来的职业发展中具备更强的金融创新能力和风险管理能力,从而更好地服务于产业链的发展需求。此外,产教融合本身就是一种人才培养的方式,可以为企业输送大量的人才,推动人才链的发展。因此,产教融合是推进“四链”衔接的必由之路。

三、新文科背景下投资学专业产教融合育人的实施过程

在新文科背景下,针对投资学专业人才培养的不足,基于OBE教育理念,本文提出“校内循环、持续改进”和“校企循环、动态反馈”的双循环产教融合培养体系,具体实施过程如下:

(一) 基于内外需求,制定产教融合培养方案

在制定投资学专业人才培养方案时,不仅需要考虑到学校定位与学生个人发展的需要,更要充分考虑到国家战略以及行业需求,将外部产业因素与内部教育因素相融合,科学地设定投资学专业人才培养目标。在专业培养目标设定时,可以邀请业界专家参与,结合内外部需求,基于OBE理念重点关注“培养哪些能力”,并从专业能力和思政素养方面具体设计能力点。然后,进一步将人才培养目标分解到各个课程上,厘清各个课程在人才培养中的定位与作用,明确课程要培养的能力点。

(二) 围绕培养目标,建设产教融合教学资源

为有效达成人才培养目标,需要针对性地建设教学资源,支撑人才培养。投资学专业通过加强校企合作共建产教融合教学资源。在教材方面,结合最新市场数据和案例,专业教师与企业专家共同开发产教融合型教材,确保教材的实用性与前瞻性。在实践平台方面,邀请行业专家提供技术支持与实践指导,搭建高度仿真的投资实验平台,供学生实操练习。同时,与金融机构建立长期合作机制,设置实习基地,为学生提供实际工作环境,增强实践能力。在师资队伍方面,加强校企联动,通过外部业界专家引进校园以及内部青年教师走进企业,双管齐下,稳步打造双师型队伍。同时,引培产业教授,与专业教师合作授课,提供多元化的教学视角。

(三) 利用教学资源,重构产教融合教学过程

传统的投资学专业教学过程主要依赖于课堂教学,无法满足当下投资行业对于人才的培养要求。在新文科背景下,为培养符合社会需求的投资学人才,需要重构教学过程,充分利用线上、线下以及实践教学资源将教学过程进一步向课前、课后以及校内、校外进行延伸。此外,将教学过程贯穿三个课堂并做好学科交叉。在“第一课堂”的理论教学中,教师应当注重与其他学科的融合。在“第二课堂”的校内实践和“第三课堂”的社会实践中,可以设置一些跨学科的实践项目,鼓励学生将所学知识应用于实际问题。教学过程中三个课堂的有效衔接能够更好地实现现实交融,培养出具备跨学科综合素质的投资学人才。

(四) 基于全面视角,设计产教融合评价体系

为了更好地了解人才培养情况,以便及时调整培养方案与教学过程,在产教融合视角下,结合OBE理念,设计全面且具体的投资学人才培养评价体系。首先,评价内容应全面化,覆盖学生的知识掌握程度、实际技能、职业素养、创新能力和社会实践效果等方面。同时,评价方法应多样化,结合定量与定性评价,过程性与结果性评价相结合。定量评价可通过课程考试、小组作业、课程论文以及实践报告等方式进行客观评分;定性评价则可通过访谈与观察等方式,强调对学生个人发展的描述性分析。过程性评价注重对学生学习过程中的即时反馈,帮助学生及时调整学习策略;结果性评价则关注学习成果,重点评估学生是否达到了预定的学习目标。此外,评价主体要多元化,除了包括传统的专业教师之外,还应包括行业专家、雇主以及学生自己。通过教师和学生构成的小的教学生态系统中教学效果的及时反馈(即校内循环),持续改进教学实施过程;同时,通过包含行业专家与社会雇主评价的校企循环中的实时反馈(即校企循环),动态调整培养目标,使得投资学人才培养紧跟社会需求。

四、结语

随着科学技术日新月异的发展,投资行业对人才的要求不断演化,传统的投资学专业人才培养以难以适应社会需要。新文科改革强调人才培养需要以需求为导向,产教融合是培养符合时代需求的应用型人才,实现高等教育内涵式发展的必由之路。当前投资学专业人才存在诸多不足,如人才培养与行业需求脱钩、产教融合教学资源匮乏、教学实施过程存在局限、学习评价体系过于单一。本文基于OBE理念,提出了“校内循环、持续改进”和“校企循环、动态反馈”的双循环产教融合培养体系。在新文科背景下,本文围绕确立产教融合型培养目标、构建产教融合型教学资源、优化产教融合型教学过程以及建立产教融合型育人评价体系详细阐述了投资学专业产教融合育人的实施过程。本文从理论上丰富了产教融合育人模式的内涵,同时也为新文科背景下投资学人才培养改革提供了理论框架与实践路径。

参考文献:

- [1] 吴振磊,高原. 新文科建设背景下经管实验教学虚拟教研室建设路径构建[J]. 中国大学教学, 2023(11): 10-14.
- [2] 姜家磊. 新文科背景下地方应用型本科院校管理类专业产教融合协同育人机制研究[J]. 公关世界, 2024(16): 157-159.
- [3] 梁燕妮,李燕,莫华楠,等. 新文科背景下经管类专业产教融合教学评价体系研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(8): 5-10.

(下转第34页)

[11]张莹,杜永峰. 高校大学生科研能力培养机制研究——以陕西高校为例[J]. 云南科技管理,2020,33(1):24-26.

[12]张志刚,殷科生. 加强应用型高校大学生科研能力培养的探索[J]. 当代教育论坛(管理研究),2011(1):48-49.

[13]教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要

(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-7-29)[2024-1-15]. http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.

[14]周建新. 研究型大学外语专业本科生科研能力培养策略初探——以华南理工大学(商务)英语专业为例[J]. 新课程研究(中旬刊),2015(3):25-27.

Exploration and Practice on Cultivating the Scientific Research Capability of Undergraduates Majoring in Foreign Languages

ZHANG Yan-bo

(Zhengzhou Shengda University, Zhengzhou Henan 451191, China)

Abstract: This thesis focuses on the cultivation of the scientific research capability of undergraduates majoring in foreign languages, elaborating on its importance and necessity, analyzing its current situation and problems, and exploring its cultivation paths. The study has found that currently, numerous challenges are encountered in the cultivation of the scientific research capability of undergraduates majoring in foreign languages; there is a disconnection between the curriculum system and the cultivation of students' research capabilities, students have a weak awareness of scientific research and a lack of initiative, teachers provide insufficient guidance for students' scientific research, and there is a shortage of scientific research practice platforms. Therefore, it is necessary to make concerted efforts in multiple aspects such as the curriculum system, teacher guidance, and the construction of practical platforms to improve the students' scientific research capability and meet the social demand for foreign language talents.

Key words: foreign language major; undergraduates; scientific research capability; cultivation path (责任编辑:章樊)

(上接第31页)

[4]刘志华,黄晓明,刘旭刚. 高职院校产教融合“五位一体四链融通”协同育人模式研究[J]. 现代职业教育,2024(19):77-80.

[5]胡熠,刘骅,严伟祥. 新文科背景下基于OBE理念的证券投资学教学改革探索[J]. 科教文汇,2022(3):71-74.

[6]卢亚娟,严伟祥,张杰. 新文科背景下投资学一流专业建设的挑战、问题及路径研究[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版),2024,20(2):91-96.

[7]黄璟轩. OBE理念下人才培养模式改革研究——以投资学专业为例[J]. 产业创新研究,2023(11):184-186.

Industry-education Integration in Investment Major under the Background of New Liberal Arts

HU Yi¹, JIN Shu-chang²

(1. School of Finance, Nanjing Audit University, Nanjing Jiangsu 211800;

2. School of Accounting, Nanjing University of Finance and Economics, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: The new technological revolution and the profound industrial transformation have given rise to the reform of the new liberal arts. Against the background of the new liberal arts, this paper explores the industry-education integration education mechanism of the investment major. Based on the perspective of industry-education integration, this paper analyzes the current deficiencies in the training of investment major talents. In view of the current status of investment talent training, this paper proposes a dual-circulation industry-education integration training system of “on-campus circulation, continuous improvement” and “school-enterprise circulation, dynamic feedback”. Against the background of the new liberal arts, based on the OBE education concept, this paper elaborates on the implementation process of industry-education integration education in the investment major around training objectives, teaching resources, teaching process and evaluation system. Combining the background of the new liberal arts with the OBE education concept, this paper expands the connotation of the industry-education integration education model, and also provides a theoretical framework and practical path for the reform of investment talent training under the background of the new liberal arts.

Key words: new liberal arts; investment major; industry-education integration; outcome-based education; theoretical framework; practical path

(责任编辑:陈思婷)