

教育研究方法论的体系建构

朱晓媛¹, 陶云¹, 于睿²

(1. 云南师范大学, 云南昆明 650500; 2. 云南中医药大学, 云南昆明 650500)

[摘要] 基于教育研究方法论的思考, 从教育研究方法论的历史演变与现代变革、教育研究方法论体系的纵向分层与横向分类两个维度, 探讨方法论系统内部各层次各要素的关系, 旨在对教育研究方法中的对象与方法的关系问题、影响教育研究方法的基本因素、对象的适当性以及教育科学研究范式的特征等方面进行深入研究, 以期探求教育研究方法论的体系建构之路并推动教育研究的动态发展。

[关键词] 教育研究; 方法论; 历史演变; 体系建构

[中图分类号] G40-032 **[文献标识码]** A
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.010

[文章编号] 2096-711X(2025)18-0027-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

教育科学涉及哲学、社会科学、自然科学、技术科学乃至系统科学等多个学科领域, 教育学也从一个学科逐步发展成为一个以教育为研究中心的学科群, 经历了哲学思辨、经验描述、科学实证三个阶段, 教育学界也要求采用各种有关学科的研究方法进行教育研究, 建立教育学科的自我意识。何谓教育研究方法论? 可以从三个方面来理解: 一是关于教育活动的认识问题、教育活动的模式问题、教育活动的合理性标准问题, 是教育研究的方法论; 二是教育研究方法论是揭示思想方法等手段方法所构成的理论体系, 即教育研究的方法, 是解决教育科研对象与研究方法矛盾时所采用的方法; 三是教育研究方法是所构成的理论体系。自二十世纪八十年代起, 黄济、裴娣娜等人就发表了关于教育研究方法论的文章, 叶澜、张胜勇等也撰写专著论述教育研究方法论问题。

对于教育研究方法论的理解, 可以分解为“教育研究一方法论”; 也可视为一个整体“教育研究方法论”, 即为方法论体系中一个特殊的组成部分。从纵向来看, 教育研究方法论应该反映哲学、系统科学、数学以及自然科学与社会科学等领域的方法论; 从横向来看, 教育研究方面的方法学和相关学科的方法学是相互影响的。而从哲学发展的历史来看, 以近代而论, 培根的经验论出现以后, 随之而来的即重视归纳法。方法论对于教育理论和教育实践有着不可估量的影响作用。

此外, 教育研究的体系建构面临三个最紧迫的问题, 即如何确定教学研究主题与范围、选择理论基础、构建研究方法体系。教学研究方法论体系构建需解决以下两个关键问题, 以突破传统局限: 教育研究方法论的历史演变和现代变革; 教育研究方法论体系的分层与分类。

一、教育研究方法论的历史演变与现代变革

教育研究方法论的“历史演变”并将教育理论和教学实践的纵向历史审视、横向现实考察和高层次的理论把握相结合, 才能得出深刻、科学、真实的研究结论。

(一) 直觉观察时期的教育研究方法论

古希腊的哲学家和思想家主要通过观察形成自己的哲学观或对“社会为什么要办教育”“人为什么要受教育”“教育应该怎么办”等问题进行思考, “智者派”“苏格拉底”“柏拉图”等不同流派也对教育核心问题进行了系统探讨。对教育实践活动中的问题进行深入的思考, 不同的学者给出了不同的答案, 即教育的功利性价值与非功利性价值, 但就其本身而言, 其指向人、指向社会、指向个人的意义问题。在这个漫长的历史时期, 教育研究方法随教育实践活动的产生而发

展。但总的来说, 这一时期无论唯物论或者辩证法都带有原始的、自发的、朴素的性质, 不能对教育的一般性质做出完整的理论解释。

(二) 以分析为主的教育研究方法论时期

十七世纪捷克教育家夸美纽斯《大教学论》的诞生标志着教育学的学科形成, 这一时期的教育研究对象特化, 逐渐从哲学和神学的研究对象中分化出来, 以“教与学”为研究重点。培根提出经验论的归纳法, 之后的卢梭把儿童个体发展的价值问题推到教育研究中心, 洛克把经验主义推向教育顶峰。十九世纪德国教育家赫尔巴特在《普通教育学》中提出了教育研究独立化的问题, 在强调教育学研究的理论性的基础学科上, 研究以心理学为主, 以哲学观在此期间仍是重要前提, 将其集中于学校教育的内部。从总体上看, 这一时期教育研究的方法主要有以下四个特点: 一是注重揭示现象之间的联系和发展过程, 由经验的描述上升到理论的概括。其二是初步形成了教育研究方法, 初步形成了归纳法和演绎法, 以不同哲学理论为指导。再者, 在教育科学研究中, 心理学理论开始逐渐成为一种理论基础, 这是一种方法论。最后, 教育研究中的“实验方法”被移植到自然科学的研究中。

(三) 独立学科时期的教育研究方法论

二十世纪初, 以实证主义为哲学基础的教育理论和二十世纪杜威的实用主义教育理论对近代形成的教育研究传统产生了巨大的冲击, 逐渐形成了自然科学教育研究的实证模式, 即以心理学实验研究、教育实证研究为研究方法和调查手段, 进而使教育实践得到了进一步的发展。这一时期的教育研究方法有以下四个特点: 第一, 调查法、文献法、历史研究法等独立学科时期的教育研究方法移植自其他学科。其次, 教育研究方法理论形成两大派别: 一派强调要重点研究教师怎么教, 另一派则强调要从儿童发展的本身来研究教育。再者, 受杜威实用主义影响, 教育研究方法论明显表现出实用主义倾向。杜威实用主义认为, 教育的最终目标是应用和实践, 教学的目的不仅仅是培养学生的知识和技能, 而应该把握住学生的实际需要并使其发挥出来。因此, 杜威的务实强调注重在实际操作中学以致用。最后, 马克思主义辩证唯物论进一步丰富了教育研究方法论的体系, 而教育研究方法的发展也受到心理学及心理学研究方法的影响。

(四) 现代教育研究方法论的变革时代来临

现代科学革命冲击现代教育, 这一时期的教育研究方法论形成以下三个基本特征: 首先, 随着科学研究的日渐深入, 直观性减少, 教育研究中的抽象逻辑思维高度发展。其次,

收稿日期: 2025-4-8

基金项目: 本文系国家自然科学基金项目“民族双语学生的认知冲突加工机制”(项目编号: 32260205) 阶段性成果。

作者简介: 朱晓媛(1988—), 女, 云南宣威人, 云南师范大学外国语学院副教授, 主要从事教育学研究。通信作者: 陶云。

不同学科之间的相互渗透、相互促进,促进了综合思维模式的发展。最后,科研方法日趋复杂,学科综合性增强,各层次、各方面的科研方法协调一致。纵观西方教育研究方法学的历史沿革,可以得到以下两点启示:第一,教育研究方法学需要哲学基础,而构成教育问题理论基础的是洛克的经验论、卢梭的社会政治哲学、康德的批判哲学,其教育观即其哲学思想的教育应用。其次,需要借鉴和创新教育研究的方法论。西方教育理论的演进过程伴随着教育理论整体格局的重新组合和方法论的借鉴与创新。合理借鉴西方哲学中具有方法论性质的哲学方法论,广泛吸纳在其他学科研究中心具有创新性的新方法用于教育研究,有利于推进教育理论的深层发展。

二、教育研究方法论体系的纵向分层与横向分类

教育研究方法论体系的建构有助于从整体上认识、理解和把握教育本质原理,提供正确的理论和方法指导,从而更好地服务于解决教育实践中的现实问题。教育研究方法论体系的建构是从具体到抽象,再到思维中的具体的升华过程。因此,在这两个主要的构建阶段都会受到不同理论基础认识论的影响。从纵向来看,教育研究方法论体系主要分为哲学层、横断科学层和专门科学层。

(一)哲学层

哲学始终处于整个教育研究的方法论体系的最高层次,因而哲学认识论与教育研究的方法论始终是相互渗透、相互影响的,哲学思想与教育研究的方法论既相互渗透,又相互影响。哲学与具体学科之间的关系如何变化,但哲学对教育研究的理论和方法可以说是具有基础性和方向性的作用,对教育研究的理论和方法也可以说是具有战略性的指导作用,哲学对任何学科的思想方法指导都不例外,即认识对象、研究方法、研究路线和策略。

(二)横断科学层

从起源上来说,横断科学层与自然科学有密切关系,但研究对象存在的结构形式,而不是实质内容,超越了传统的自然科学和社会科学两大类,具有更高的抽象水平。因而,横断科学层不仅包括系统科学,还包括其他研究事物某一方面的普遍特征、超越自然科学与社会科学内容界限、更具抽象性的科学。横断科学介于哲学与科学之间,其研究对象既是抽象的,又是实存的。方法论体系中已构成一个相对独立的、处于哲学层之下的第二层次。这是哲学与科学的独特结合层,是由哲学认识转化为科学认识的中间层次,既有助于科学的发展,又能促进哲学的发展,为人类认识世界图示增添了重要的新图示,拓展了科学认识领域,指向了新的层次,为哲学提供了新的科学图景和基础,对其下位学科的研究具有重要的方法论意义。横断科学作为一个系统,其内部结构在纵向上是有层次的,在各个不同层次上又与相关学科交叉,形成了不同性质和抽象层次的区别,但并不是每个层次上的学科在横断科学内部纵向结构上都具有普遍的方法学性质。其思想方法和路线对下一学科的研究都具有方法论的指导作用。

(三)专门科学层

专门科学层在方法论整体结构中处于低于横断学科、高于具体学科层面。在内容上直接与自然科学和社会科学的研究方式及对这种方式的理性认识相关,而不涉及自然科学和社会科学的知识本身,以两大科学为基本单位,不可能对具体学科内容进行规范。“专门科学研究范式”可以分为自然科学研究范式和社会科学研究范式两大类。

从横向来看,教育研究方法论体系主要分为教育理论与实践的发展和相关学科的发展等方面的影响。首先是相关学科的发展,作为教育研究理论基础的语言学、社会学、心理学、脑科学、生态学等学科的发展也对教育研究的发展水平产生了很大的影响。因而,教育研究方法论是复杂的,并且

是与具体学科紧密关联的方法论。其次是教育理论与实践的发展。教育科学发展的历程也是科学探究的历程,教育理论和实践的历史发展正是教育科学研究方法发展的基础和基本动力。教育理论与教育实践的关联性主要表现在以下三个层面:一是在不断的教育实践活动中,古往今来的教育工作者都蕴含着与之相适应的方法论基础。其次,不同学派的理论催生不同的教育观点,而教育体系之间的争辩、互补和扩展,在促进教育科学发展的同时,逐渐形成不同的教育研究方法论。最后,教育研究方法的历史发展趋势与教育历史的发展趋势是一致的,表现为累进性演变与革命性演变的统一,在发展到一定阶段时,呈现出一定的革命性演变,即通过对某一传统的批判,创造出新的理论体系,同时又有一定程度的继承,从而使研究方法在逐步发展中呈现出阶段性。

三、构建教育研究方法论的体系的重要性

教育研究方法论的体系的构建和完善不仅关乎教育科研质量的提高,而且也将为今后发展和创新教育理论奠定基础。教育研究方法论体系包括对象的适宜性和教育科学研究范式的特征。首先要重视教育对象的适宜性,在选择教育研究框架前,我们必须对对象的适宜性有一个明确的判断。此外,教育问题也可以用不同的方法来进行探讨,具体取决于所选择的方法体系及其特征。教育研究的方法体系特征集中体现为哲学、科学与艺术方法的具体综合。教育研究最重要的是需要投入到个人相关体验中的一种生命体验——人文精神。因此,在选择教育学习方法体系时必须考虑对象的适宜性以及当前学术界使用的教育学习方法特征。

其次,要正确理解教育研究范式的特征。教育科学研究范式的特征主要体现在以下三方面:第一,教育研究主体的特殊性,集中表现为两部分人员:一部分是以教育科学为学科背景的专业研究人员,另一部分是来自实践一线的研究人员。专业背景的复合性、理论和实践工作人员的复合性是由教育的特性决定的。第二是教育研究主题与对象关系的特殊性。研究主体与对象的关系中出现双重主客体关系,教育研究中主客体关系具有实践合一性和伦理性特征。第三,教育研究的逻辑特性,教育科学的概念特性可概括为“综合抽象”。

四、现代科技发展为教育研究提供的方法论思考

现代科技发展不仅促进教学研究内容的变革,教育研究理论基础的发展以及教育技术手段的更新,促进教育新范式的形成,并逐渐形成新的系统科学方法论。教育是一个复杂的过程,学生和教师处在一个复杂多变的社会互动网络之中,教学行为与学生的特点是相互影响的,所以教育研究是动态发展的。在进行教育研究活动时,需综合运用从简单到复杂的多种方法,兼具定性与定量研究。在现代科技发展的催化之下,所进行的教育研究应该是有效度的研究,不仅包含内在效度(指结果可以被精确揭示的范围),还包含外在效度(指结果能被推广的人群、情境和条件)。

探索教育科学研究方法的特点与规律,还应该尽快建立与现代化科学教育体系相适应的研究方法论原则体系。首先,哲学是方法论基础的最高层,马克思主义哲学也必须作为现代教育科学研究的方法论基础。其次是对自然科学、社会科学以及思维科学等学科的方法论进行合理的移植和借鉴。再者,数学方法的合理应用,定性与定量研究结合。最后,研究中国教育要从国情出发确定教育研究目标,在借鉴和吸收国外先进教育思想和方法的同时,批判地继承中华民族优秀文化教育传统,在教育实践活动中不断积累经验,进而将教育实践经验转化为教育理论。

参考文献:

- [1]王坤庆.教育研究方法论纵横谈[J].中国教育科学,2013(4).

[2]王铁军. 教育学的性质与构架[J]. 江苏教育研究, 1988(4).
[3]吴盘生. 走出误区, 跟上时代——近三十年来苏联教育科学方法论变革述评[J]. 江苏教育研究, 1989(10).
[4]刘东敏. 关于教育科研方法的现实反思[J]. 高等师范教育研究, 1991(1).
[5]黄济. 关于教育科学研究方法论的几点思考[J]. 江西教育科研, 1988(1):15-22.
[6]裴娣娜. 谈谈教育科学研究的方法论问题[J]. 北京师范大学学报(哲学社会科学版), 1998(3).
[7]叶澜. 教育研究方法论初探[M]. 上海: 上海教育出版

社, 2014.
[8]张胜勇. 反思与建构——20世纪教育科学研究方法论[M]. 济南: 山东教育出版社, 1995.
[9]裴娣娜. 教育研究方法导论[M]. 合肥: 安徽教育出版社, 1995.
[10]裴娣娜. 基于原创的超越: 我国教学研究方法论的现代构建[J]. 教育研究, 2014(10).
[11]周昌忠. 西方科学方法论史[M]. 上海: 上海人民出版社, 1986.
[12]王洪才. 论教育研究的方法论特征[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2007(1).

The System Construction of Educational Research Methodology

ZHU Xiao-yuan¹, TAO Yun¹, YU Rui²

(1. Yunnan Normal University, Kunming Yunnan 650500;

2. Yunnan University of Chinese Medicine, Kunming Yunnan 650500, China)

Abstract: Based on the reflection of educational research methodology, this paper attempts to explore the relationship between the elements at each level within the methodology system from two dimensions: the historical evolution and modern changes of educational research methodology, and the longitudinal stratification and lateral classification of the educational research methodology system. The aim is to conduct an in-depth study on the relationship between objects and methods, the basic factors affecting educational research methods, the appropriateness of objects and the characteristics of educational research paradigms, with a view to exploring the system construction of educational research methodology and promoting the dynamic development of educational research.

Key words: educational research; methodology; historical evolution; system construction

(责任编辑: 范新菊)

(上接第26页)

参考文献:

[1] Voss R, Gruber T, Szmigin I. Service Quality in Higher Education: The Role of Student Expectations [J]. Journal of Business Research, 2007(19):35-40.
[2] 倪磊. “双创”背景下高职艺术设计专业的产教融合人才培养模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(21):17-19.
[3] 张静. 文旅赋能壮乡美[EB/OL]. (2023-10-26). [https://www.mct.gov.cn/whzx/qgwhxlb/gx/202310/t20231026_](https://www.mct.gov.cn/whzx/qgwhxlb/gx/202310/t20231026_949355.html)

949355.html.

[4] 郭凯倩. [文旅中国] 旅游 | 广西: 乡村旅游已成为促进农民增收的有效途径[EB/OL]. (2024-4-29). <http://wlt.gxzf.gov.cn/zwdt/mtsy/t18361219.shtm>.
[5] 余欣悦. 数智时代财会技能型创新人才培养的路径与评价[J]. 红河学院学报, 2024, 22(6):135-139.
[6] 高宇峰. 贺州钟山: 乡村旅游助力乡村振兴绘就全域旅游新画卷[EB/OL]. (2022-2-10). https://gx.cnr.cn/cnrgx/jiaodiantu/20220210/t20220210_525737362.shtml.

Research on the Demand Status and Training Mode of “Innovative and Entrepreneurial” Talents of Tourism-related Majors in Higher Vocational Colleges of Guangxi under the Background of Rural Revitalization

LING Ya-ping

(Guilin University of Technology at Nanning, Nanning Guangxi 532100, China)

Abstract: With the deepening of the rural revitalization strategy, Guangxi continues to increase the development of rural tourism, and the demand for “innovative and entrepreneurial” talents of tourism-related majors in higher vocational colleges is constantly growing, and the demand is developing towards diversified talent levels and cross-border integration. The demand characteristics are manifested as strong innovation ability, outstanding entrepreneurial practice ability, and comprehensive literacy. The paper combines the background of rural revitalization to explore in depth the current situation, characteristics, and future trends of the demand for “innovative and entrepreneurial” talents of tourism-related majors in higher vocational colleges in Guangxi, and constructs the goal-oriented talent training mode, the curriculum integration talent training mode, the practice-driven talent training mode and the school-enterprise collaborative talent training mode, aiming to provide reference for relevant research and practice.

Key words: rural revitalization; tourism-related majors in higher vocational colleges; talents for entrepreneurship and innovation; demand; mode

(责任编辑: 桂彬彬)