

# 高职加强马克思主义理想信念教育路径创新探究

胡峻

(杭州科技职业技术学院,浙江杭州 311400)

**[摘要]**马克思主义理论内涵了马克思主义关于理想信念的立场、方法和观点的基本表述,是整个理论体系的核心思想。职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,旨在为社会大批量输送高素质、高技能的复合型人才。由此可知,新时代培养德才兼备之人才是高职院校教育教学的核心所在。但在信息时代背景下,网络媒体日益发达,各种不良思潮和文化价值接踵而来,高职生作为特立独行的一代人,他们思想先进、行动利落,却极易受到某些错误观念、舆论导向的不良引导而迷失自己原先的抱负和信仰。所以,本文主要探讨如何加强马克思主义理想信念教育,以期为全面发展职业教育、夯实人才培养根基提供借鉴。

**[关键词]**高职师生;马克思主义理想信念;教育路径

**[中图分类号]** G711; D641; G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)18-0013-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.18.005

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

在高职教育中,马克思主义理想信念教育的重要性,不仅在于其对高职生所起到的成长指导作用,更在于其对社会进步和时代发展的推动意义。

一方面,对于高职生而言,马克思主义理想信念教育有助于他们树立正确的人生观、价值观和世界观。在复杂多变的社会环境中,高职生往往会面临各种各样的诱惑和挑战,而坚定的理想信念则是他们抵御诱惑、克服挑战的重要精神力量。通过马克思主义理想信念教育,高职生能够深入理解人类社会的发展规律,明确个人的社会责任和历史使命,从而在追求个人价值的同时不忘社会大局,实现个人与社会的和谐共生。

另一方面,对于社会而言,马克思主义理想信念教育则有助于凝聚社会共识,推动社会的发展进步。一个社会想要实现和谐、稳定以及可持续发展,就必须要有共同的价值追求和理想信念作为支撑。马克思主义理想信念教育能够引导人们正确认识社会发展阶段和历史任务,形成共同的价值目标和追求,从而增强社会的凝聚力和向心力;同时,高职院校加强马克思主义理想信念教育,也将确保学生和教师的创新精神培育始终符合马克思主义历史唯物论的价值信仰。

## 一、马克思主义理想信念的内涵

马克思主义理论内涵了马克思主义关于理想信念的立场、方法和观点的基本表述,是整个理论体系的核心思想。个人信仰则是对个体人生观、价值观和世界观的真实反映,对人生规划具有重要的指导作用。1921年7月,中国共产党的第一次代表大会就确立了实现马克思主义的崇高理想信念。新中国成立以来,党领导人民继续坚定不移践行马克思主义理想信念。

在马克思主义中国化的研究中,理想信念、理想、目标、信仰、信念等概念相互关联,需要加以明确界定。就“理想信念”这一概念,《辞海》和《现代汉语词典》都有较为具体的诠释,前者认为理想信念分为:“梦中怀想、空想妄想和理想”的三层含义;后者则认为理想信念应区分动词、名词来诠释,即

“幻想、妄想和渴望”的动词涵义,和“理想信念的事情”的名词涵义。信仰则通常指对某种观点、追求或主义的完全信任和敬仰,并将其作为思想和行为的根本指引。

从更深层次来看,理想信念是一个宽泛的概念。它基于特定的世界观和方法论立场,围绕自然界和人类社会的未来展开思考,提出未来世界和的实现途径与道路。根据不同的标准,理想信念可以分为多种类型,但其核心始终是人类社会的最高利益所在。

理想之所以称之为理想,就在于其远大;信念之所以称之为信念,就在于其执着。信仰为人生提供保障,目标为行动指明方向,理想则是前进的动力。理想信念的确立是目标设定的前提,信仰则是实现理想的内驱动力。实现目标的理想信念,促进了过程中诸多有先后的具体目标的一步步实现;而一个个具体目标,又逐个对应着诸多阶段性的理想。阶段性理想包括小目标和中目标,小目标的实现促使着中理想的实现,中目标又促使着大目标的实现,从而最终促使理想信念的达成。物质和精神的理想信念是有区分的,前者具体为物质化的大中小目标,如一百万存款;后者具体为非物质化的大中小目标,如道德模范。非物质化的精神理想和信念,层次高于物质化的理想信念。物质化的理想信念和目标一样,可短期实现;而精神化的理想信念必然需要经历一个长期的过程,须具化为一个个短期具体的具体目标去逐步实现,甚至一代代坚持不懈追求下去。

高职需要加强教育的理想信念,必须要聚焦于马克思主义及其中国化时代化历史进程中,主要理论导师关于人类社会发展的理想社会,即通过社会主义、共产主义社会,最终解放全人类的最高理想信念。而实现此理想信念的理论主题主要有四个方面,即崇高信仰是共产主义、永恒理想是发展生产力、坚定信念是资本主义必然灭亡和社会主义必然胜利的“两个必然”、最终理想是全人类的全面而自由发展。此四个方面就是具体化的精神理想和信念,辩证统一,构成了马克思主义理想信念的核心内容。

收稿日期:2025-3-7

基金项目:本文系2024年浙江省教育厅一般课题“基于AIGC的高校思政课智能化教学模式构建研究”的阶段性成果(项目编号:Y202455685)。

作者简介:胡峻(1979—),男,浙江桐乡人,杭州科技职业技术学院副教授,法学博士,主要从事法学、马克思主义中国化研究。

## 二、高职学生的马克思主义理想信念教育路径创新

新时代背景下高职学生马克思主义理想信念教育的实施显得尤为重要。它不仅关乎青年一代是否可以全面成长成才,更与国家未来发展以及社会主义现代化建设进程息息相关。为此,高职院校必须探索出一条科学合理、行之有效的路径,以确保马克思主义理想信念教育能够深入学生内心,转化为当代高职学生自觉追求自我价值和社会实践的行动。

(一)充实马克思主义理想信念教育新内容,拓宽教育新方法

随着时代的发展,马克思主义理论也在不断丰富和完善。高职院校应紧跟时代步伐,将最新的马克思主义理论成果渗透到思想政治教学之中,促使教学内容更贴合实际、贴近社会和学生需求。尤其要注重马克思主义理论与中国特色社会主义实践的相互结合,引导高职生深入理解中国特色社会主义道路的必然性和优越性,增强他们的道路自信、理论自信、制度自信以及文化自信。

当然,思想政治本身就有其枯燥性,教育者如若仅仅是注重马克思主义理论的单向灌输和被动传授,则很难让学生长期持有浓厚的学习兴趣,继而弱化学生的主观学习意识。对此,高职院校应积极探索多元化的教学手段和方法,比如模拟情景法、案例互动法、分组讨论法等,让学生在参与中学习、在体验中感悟。尤其是我国改革开放以来的伟大成就、新时代中国特色社会主义建设的具体实践等,这些都可成为典型的案例拿来分析和讨论,帮助学生更深入地理解马克思主义理想信念的实践意义,这样的案例教学还可帮助学生形成批判性思维,提升他们分析和解决问题的能力。同时,教师还要善于利用信息化的教学技术,利用网络平台构建线上学习社区,让学生在课后也能随时随地进行学习交流;或是利用虚拟现实(VR)技术,创建逼真的马克思主义理论应用场景,让学生在虚拟环境中亲身体验马克思主义理想信念的实践应用。

(二)重视并培养高职学生运用马克思主义理想信念的能力

面对当今社会多元思潮的交织和西方意识形态的深入渗透,高职院校迫切需要进一步强化高职生运用马克思主义理想信念来分析、解决问题的能力。

通过加强高职生对马克思主义理想信念的学习和运用,引导他们在面对各种社会思潮和意识形态挑战时,坚守住马克思主义立场,坚持用马克思主义观点来看待问题,用马克思主义方法来化解难题,进而帮助高职生在复杂的社会环境中保持清醒的头脑,避免被错误的思想所迷惑和误导。这一举措不仅有助于高职生在面对复杂纷繁的社会现象时,运用科学的思维方式和方法论来剖析事物的本质规律,以便他们得出科学的结论以更好地指导实践行为;同时,也能够更好地发挥马克思主义的实践功能,将理论转化为推动高职生提升政治素养的强大动力。

(三)推动马克思主义理想信念教育与社会心理需求相适应

教育者作为思想政治理论的宣传者和讲解者,身上肩负着重要的使命,那就是要针对高职生心理认知系统和意向系统的发展特征,科学而精准地设计教学活动。这要求教育者深入了解高职生的心理需求,还要准确把握高职生对马克思

主义理想信念的认知度和接受度,进而在教学活动中做到因材施教、因人而异。尤其是对于高职生这一青年群体,要广泛借助现代化的传播手段,以生动、形象的方式展现马克思主义理想信念的魅力;并通过传统讲座、座谈会的形式,深入浅出地讲解马克思主义理想信念的基本内涵和实践意义。

## 三、高职教师的马克思主义理想信念教育路径创新

(一)坚定高职教师之马克思主义理想信念的信仰

坚定的马克思主义理想信念的信仰,毫无疑问是从事思想政治教育工作的坚实基础。它不仅能为教育者提供强大的精神支柱,更决定了他们在教育中的决心、自信和责任意识。只有教育者自身内心真正信仰马克思主义,才能在面对各种困难和挑战时,坚定不移地推动思想政治教育的深入发展,提高教育权威性和可信度,令高职生在接受教育的过程中充分感受到教育者所传递的理想信念,从而更加信任和尊重教育本身。

(二)扎实高职教师的马克思主义理想信念的理论功底

教育者的马克思主义理论功底,对于增强思想政治教育的说服力和可信度起到关键性作用。只有教育者具备深厚的马克思主义理论素养,才能准确理解和把握马克思主义的基本原理和精神实质。与此同时,作为教育者还需要拥有必要的创新能力,主动探索将马克思主义理论应用于实际问题的可行路径,更深入挖掘马克思主义理论的现代价值,为高职院校以德育人提供有力的理论支持,进而不断提升教育的实质效果,更好地引导高职生树立正确的世界观、人生观和价值观。

(三)树立符合马克思主义理想信念的高尚师德师风形象

高尚的师德师风形象是马克思主义理想信念教育者所必备的一种素质,这不仅要求教育者在理论知识上渊博丰富,能够准确传授马克思主义理论,还要求他们在道德和作风上做到高尚、优良,成为高职生的思想行动楷模。只有具备高尚的品德和优良的作风,教育者才能以自身的言行影响和感染受教育对象,让他们在潜意识中更信任并尊重教育;而且,良好的师德师风还有助于教育者实现知识魅力与人格魅力的合二为一,使其在传授知识的同时也能传递出积极向上的道德观与价值观,进一步增强马克思主义理想信念教育的有效度,推动思想政治教育工作的深入发展。

## 四、结语

新时代背景下,加强高职生马克思主义理想信念教育,既是促进高职师生全面成长成才的必然要求,也是推动社会进步和时代发展的重要举措。高职院校要不断探索和创新教育路径,提高教育的科学性、穿透力和影响力,从而确保马克思主义理想信念教育能够做到深入人心,使之真正转化为高职师生自觉追求自我价值和社会实践的行为动力。

## 参考文献:

- [1]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[EB/OL]. (2024-5-11). [https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content\\_6950473.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6950473.htm).
- [2]中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[M].北京:人民出版社,2024.
- [3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建成

设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2022.

[4]王振瑜. 民族高校少数民族学生党员理想信念教育现状分析及路径探究——以甘肃民族师范学院为例[J]. 甘肃高师学报,2022,27(6):104-108.

[5]肖杰,王晖,宋凯. 加强高校学生党员理想信念教育

的路径分析[J]. 企业科技与发展,2017(4):193-195,198.

[6]张广俊. 大学生理想信念教育研究——以马克思主义大众化为视角[J]. 知与行,2020(2):124-129.

[7]胡雪洁. 圈层文化视域下大学生理想信念教育常态化研究探索[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(18):139-141,144.

## Innovative Exploration of Methods for Strengthening Marxist Ideal and Belief Education in Higher Vocational Colleges

HU Jun

(Hangzhou Institute of Science and Technology, Hangzhou Zhejiang 311400, China)

**Abstract:** Marxist theory encompasses the basic expressions of Marxism's stance, methods and perspectives on ideals and beliefs, serving as the core ideology of the entire theoretical system. Vocational education, as an important component of higher education in China, aims to provide society with a large number of high-quality and highly skilled compound talents. From this, it can be known that developing talents with both moral integrity and professional competence in the new era is the core of education and teaching in higher vocational colleges. However, in the context of the information age, online media is increasingly developed, and various negative ideological trends and cultural values follow one after another. As a generation that is unconventional, vocational college students are advanced in thought and decisive in action, but they are highly susceptible to the negative guidance of certain wrong concepts and public opinion, which can cause them to lose their original aspirations and beliefs. Therefore, this paper mainly explores how to strengthen the education on Marxist ideals and beliefs, with the aim of providing references for the all-round development of vocational education and the consolidation of the foundation for talent training.

**Key words:** teachers and students in higher vocational colleges; Marxist ideals and beliefs; methods for education

(责任编辑:陈思婷)

(上接第6页)

[9]王岚. 高职院校现代服务业人才培养的制度保障研究——基于新制度主义理论的视角[J]. 职教通讯,2021(7):8-15.

[10]魏澜,王坤,霍红艳. 多源流理论视角下“双师型”教师认定标准政策议程探析[J]. 职教论坛,2023,39(4):82-88.

[11]石云龙,董爱国,张自力,等. 面向开放式教学的“双

师型”师资队伍建设的实践与探索[J]. 实验技术与管理,2013,30(11):43-45.

[12]方甫兵,沙玲,孙磊,等. “双高计划”背景下三阶段培养“双师型”教师实践教学能力的探索[J]. 职业技术教育,2022,43(2):27-30.

## Pivot Leading-Creation Empowerment: The Innovation and Application of Practical Teaching Modes for Civil Engineering and Architecture Majors

HUA Jia, WANG Tao

(Wuxi City College of Vocational Technology, Wuxi Jiangsu 214153, China)

**Abstract:** The goal of higher vocational college is to cultivate high-quality technical and skilled talents, so the practice teaching is very important. Through the practical application of long-time research achievements, the practice teaching modes of civil engineering and architecture majors are established based on pivot leading and creation empowerment. The practice teaching organization form is called as “club mode”, and the so-called “4-fixation and 6-step” method is used as teaching guidance in the new system. Cross-checking, anti-driving, gate-keeping and bottom-most mechanism also serve as teaching quality assurance, which solves the problems existing in traditional teaching system, such as outdated mode, limited resource, and insufficient guarantee. The innovative teaching modes raise teachers' practical teaching efficiency, improve students' technical skills and achieve remarkable teaching results, which are generally accepted and highly evaluated by employment institution. The results of this research can not only improve the practice teaching effectiveness of civil engineering and architecture majors, but also offer reference for practice teaching reform of other majors.

**Key words:** civil engineering and architecture majors; practice teaching; modes; pivot leading; creation empowerment

(责任编辑:范新菊)