

职业能力导向下高职院校智慧教学实践路径

吕晶晶

(湖南外贸职业学院,湖南长沙 410200)

[摘要]随着信息技术的快速发展,智慧教学模式在高职院校中得到了广泛关注,但在实际应用中仍面临智慧教学平台利用率低、教学内容与职业能力脱节、教师智慧教学能力不足、学生学习动力不足以及评价体系单一等问题。基于此,文章针对这些问题进行了系统分析,提出了提升智慧教学平台利用率、优化教学内容设计、提升教师智慧教学能力、激发学生学习动力以及构建多元化评价体系的对策,以期推动职业能力导向下智慧教学模式的全面构建,提升高职院校教学质量与人才培养效果。

[关键词]职业能力导向;高职院校;智慧教学模式;教学改革;多元化评价

[中图分类号] G712; G434

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0194-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.064

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

职业能力的培养是高职教育的核心目标,也是提升学生就业竞争力和社会适应能力的关键。然而,随着信息技术的迅猛发展和职业需求的多样化,高职院校传统教学模式在教学效率、实践导向和个性化支持方面逐渐显现出不足。智慧教学模式作为信息化与教育深度融合的创新实践,为高职院校职业能力培养提供了新的路径。通过大数据、人工智能等技术的应用,智慧教学能够实现教学内容与职业需求的精准对接,优化教学设计与评价体系,提升教学质量。然而,目前高职院校在智慧教学模式的实施过程中仍面临诸多挑战,亟待深入研究与实践探索。文章旨在以职业能力为导向,分析当前智慧教学模式的现状与问题,提出切实可行的构建对策,为高职教育教学改革提供理论支持与实践参考。

一、高职院校智慧教学现状

(一)智慧教学平台的应用现状

近年来,高职院校逐步引入智慧教学平台,用于支持教学管理、资源共享和学习过程监控。然而,这些平台的实际应用效果存在差异。一方面,部分院校技术设施逐步完善,教学管理数字化程度显著提高;另一方面,师生对平台功能的熟悉度普遍较低,尤其是在教学设计和课堂互动方面,平台的使用效率尚未充分发挥。一些平台功能单一,缺乏针对高职院校职业教育特点的定制化设计,难以全面满足教学需求。

(二)教学内容的设计与实施现状

高职院校的课程内容在设计和实施中逐步向职业能力培养靠拢,但实践导向仍有不足。部分课程内容偏重理论,缺乏贴近职业场景的实践性元素;校企合作开发的课程虽然具备一定的实践性,但数量和覆盖范围有限。课程设计中创新教学方法的融入不够,部分课堂仍以传统讲授为主,未能充分利用智慧教学技术实现个性化和情境化教学。

(三)教师教学能力现状

教师作为智慧教学模式实施的核心,其智慧教学能力直接影响教学效果。目前,高职院校教师对智慧教学技术的接受度较高,但整体能力水平参差不齐。一部分教师能够熟练使用信息化工具,并在教学中初步应用人工智能、大数据等技术,但更多教师仅能进行简单操作,缺乏系统化的智慧教学设计能力。教师在教学模式创新、数字化资源开发以及互

动式课堂设计等方面的能力尚需进一步提升。

(四)学生学习参与现状

智慧教学模式在学生中的接受度逐步提高,但学习动力和参与度仍存在不足。一方面,一些学生对智慧教学的形式感到新奇,但缺乏持续的学习动力,主动性不强;另一方面,智慧教学平台在提供个性化支持方面尚显不足,未能根据学生的学习水平和兴趣实现精准推送。互动式学习环节的设计较为有限,学生在学习过程中的深度参与度有待进一步提高。

(五)评价体系的实施现状

目前,高职院校的教学评价体系在智慧教学模式中呈现一定的滞后性。大多数评价仍以传统考试为主,缺乏对学生学习过程和职业能力提升的动态监测。现有评价方式较少涉及学生的创新能力、实践能力和综合素质,难以全面反映职业能力培养的实际成效。智能化评价工具的应用尚处于初步阶段,未能有效辅助教学改进和学生个性化发展目标的实现。

二、高职院校智慧教学困境

(一)智慧教学平台利用率不足

尽管许多高职院校已引入智慧教学平台,但平台的实际利用率较低。一方面,师生对平台功能的了解和应用能力不足,导致教学活动中的平台使用局限于简单的资源上传与下载,未能充分发挥其数据分析、学习追踪和互动支持等优势功能。另一方面,一些平台的操作复杂性较高,使用体验不佳,进一步降低了师生使用的积极性。平台的推广力度不足,技术支持服务不够完善,也在一定程度上限制了其使用范围和深度。

(二)教学内容与职业能力脱节

高职院校的课程内容在职业能力培养方面存在较大优化空间。一些课程偏重理论知识传授,忽视实际操作能力的训练,导致学生难以将课堂所学应用于职业实践。课程设计中缺乏与企业和行业需求的深度对接,课程内容更新速度滞后于职业技术的快速发展。一些校企合作课程虽然有所突破,但覆盖面有限,无法满足学生多样化的职业能力发展需求。

(三)教师智慧教学能力不足

教师的智慧教学能力是智慧教学模式实施的关键环节,但目前不少高职院校教师在这一方面尚显不足。一些教师

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系2024年湖南省教育科学“十四五”规划职业教育专项课题“职业能力导向的高职院校智慧学习模型构建及应用研究”(项目编号:XJK24BZJ005)。

作者简介:吕晶晶(1987—),女,湖南岳阳人,讲师,硕士,主要从事职业教育、商务英语教学研究。

对智慧教学技术的掌握停留在基础操作层面,缺乏系统化的教学设计能力;部分教师对智慧教学模式的理解不够深入,未能有效融入教学实践。智慧教学能力提升的相关培训频率和深度不足,教师的教学创新意识和实践能力亟待加强。

(四) 学生学习动力不足

智慧教学模式对学生的主动学习能力提出了更高要求。但在实际中,不少学生表现出学习动力不足的问题。一方面,传统教学模式下形成的被动学习习惯,使部分学生难以适应智慧教学模式中更多自主学习的要求;另一方面,教学设计中对学生兴趣点的挖掘不足,未能充分激发学生的学习兴趣。缺乏有吸引力的互动和沉浸式学习场景,也在一定程度上限制了学生的参与积极性。

(五) 评价体系单一

当前智慧教学模式中的评价体系以传统的期末考试为主,过程性评价和多元化评价的应用不足,难以全面反映学生的学习效果和职业能力提升。评价内容主要集中于理论知识的掌握,对实践能力、创新能力和综合素质的考核较少。评价方法缺乏动态性,未能根据学生的学习情况进行及时反馈和调整,无法满足职业能力培养的需求。智能化评价工具虽有尝试,但尚未大规模推广,评价的科学性和实效性仍需提升。

三、高职院校智慧教学实践路径

(一) 提升智慧教学平台利用率

智慧教学平台的高效利用是推动高职院校教学信息化和智能化的关键。在实际应用中,平台的推广和使用程度直接影响教学质量与效果。必须加强对智慧教学平台的宣传推广,采取多样化的培训方式提升师生对平台功能的理解与应用能力。例如,通过定期举办操作培训、教学沙龙和经验交流会,使教师掌握平台在课程管理、数据分析和互动教学中的多样功能。还需通过模拟教学活动帮助学生熟悉平台操作,提升学生使用的积极性与信心。优化平台设计是提高使用效率的重要环节。平台设计需注重用户体验,减少操作复杂性,确保界面友好、功能清晰,从而提升师生的操作便捷性。平台功能应符合高职院校职业教育的特定需求,例如增加实训管理、技能评估和岗位模拟等模块,以更好地支持职业能力培养。完善技术支持体系是平台高效运行的保障。高职院校应建立快速响应的技术支持机制,组建专业团队,为平台使用过程中出现的问题提供及时、精准的解决方案,并通过定期的系统更新与维护,确保平台的安全性与稳定性,从而为教学活动的顺利开展提供坚实支撑。

(二) 优化教学内容设计

教学内容的科学设计是实现职业能力导向教育目标的核心。高职院校的课程内容应紧密贴合职业岗位要求,注重理论与实践的有机结合,切实提升学生的实际操作能力和职业素养。课程设计应以职业标准为依据,将职业能力的核心要求转化为具体的教学目标和内容。通过梳理行业发展趋势与岗位技能需求,更新和完善课程内容,确保教学内容能够紧跟产业动态并服务于职业能力的全面提升。在教学资源的开发过程中,应注重融入真实职场场景,模拟企业实际工作环境,使学生能够在仿真的岗位情境中强化技能运用能力。加强校企合作是优化教学内容的重要途径。高职院校可以联合企业专家,共同开发具有针对性的课程资源,完善实践教学案例库,使课程内容更加贴近岗位实践需求。为了提升教学内容的吸引力和实用性,应引入任务驱动和项目式教学方法。通过设计具有挑战性和实践意义的学习任务,引导学生在完成任务过程中综合运用所学知识解决实际问题,从而增强学习效果。这样的教学内容设计,不仅能够提升课程的实践性和互动性,还能有效激发学生的学习兴趣,为其职业能力的全面发展奠定坚实基础。

(三) 提升教师智慧教学能力

教师作为智慧教学模式的核心实施者,其智慧教学能力的高低直接关系到教学效果的成败。因此,提升教师的智慧教学能力是推动智慧教学模式高效实施的关键举措。系统化的智慧教学培训是帮助教师适应新时代教学需求的重要手段。培训应围绕信息化素养和教学设计能力展开,包括智慧教学工具的熟练操作、数字化教学资源的开发以及互动教学的设计与实施等内容。通过理论学习与实际操作相结合的方式,使教师不仅能够掌握工具的基本使用,还能运用工具进行创新性教学设计,提升课堂的互动性和趣味性。

除了培训,还应为教师提供更多参与教学实践创新的机会,例如组织教学研讨会、经验分享活动和专项教学竞赛等。通过与同行的交流和切磋,教师能够获得多样化的智慧教学经验,进一步拓宽视野,激发教学创新的热情。特别是鼓励教师尝试将人工智能、大数据等前沿技术融入教学实践,开发具有独创性的智慧教学模式。为了推动教师智慧教学能力的标准化和专业化,应建立完善的教师能力认证体系,明确智慧教学的能力评价标准,为教师的能力提升和职业发展提供规范化的路径。这种能力认证体系不仅有助于激发教师的学习动力,还能通过系统性评估不断推动教学改革向纵深发展。

(四) 激发学生学习动力

学生的学习动力是智慧教学模式得以高效运行的重要保障,直接影响学习效果和职业能力的培养。因此,应充分发挥智慧教学技术的优势,通过构建个性化学习方案来激发学生的学习兴趣 and 参与热情。基于学生的兴趣点和学习水平,智慧教学平台能够实现学习路径的精准规划和资源的定制化推送,使学生在适合自己的节奏和内容中逐步提升知识和技能。这种个性化的学习体验不仅能够提高学生的学习效率,还能使他们感受到教学过程中的尊重与关怀,从而提升学习的主动性。

为了进一步激发学生的学习热情,还应设计更多具有沉浸感和互动性的学习环节。例如,通过虚拟仿真实训,让学生在虚拟场景中模拟真实工作环境,体验实践中的问题解决过程;通过游戏化教学,将枯燥的学习内容转化为有趣的游戏任务,使学生在完成任务的过程中不知不觉掌握知识与技能。为了确保学生始终保持较高的学习积极性,应建立完善的学习支持体系。通过平台的学习数据分析,及时发现学生学习过程中的困难,提供有针对性的反馈和指导,帮助他们明确目标、解决问题。有效的学习支持体系不仅能够帮助学生克服学习中的挫折感,还能通过不断的正向反馈增强学习成就感,从而实现学习动力的持续提升。

(五) 构建多元化评价体系

评价体系应注重全面性和科学性,以准确反映学生的学习效果和职业能力提升。应将过程性评价与结果性评价相结合,通过智慧教学平台对学生的过程进行动态监测,提供数据驱动的反馈支持。丰富评价内容,重点考察学生的实践能力、创新能力和团队协作能力。推广智能化评价工具,如学习分析和技能评估系统,实现对学生综合能力的精准评价,为教学改进和学生发展提供科学依据。

四、结语

职业能力导向的智慧教学模式建设是高职院校教学改革的重要方向,也是应对职业教育需求多样化和信息技术快速发展的必要选择。通过全面提升智慧教学平台的利用率、优化教学内容设计、强化教师智慧教学能力、激发学生学习动力以及构建多元化评价体系,可以有效解决当前智慧教学模式中的瓶颈问题,进一步推动职业能力与教学实践的深度融合。这不仅有助于提升高职院校的人才培养质量,也为职业教育的现代化发展提供了重要支撑。(下转第198页)

们生存状态的关怀。徘徊于主流文化边缘的文化“他者”在守望自我的道路上历尽坎坷、尝尽人间冷暖、风霜雨雪。通过解读小说文本中父辈面对社会微观权力和规训机构的无奈和焦灼心态,我们报以深刻的同情。父辈选择让自己的身体和自我身份一起消解,是在无尽的困惑和挣扎后的无奈之举。起点相同的丽贝卡却没有完全屈服于社会微观权力的规训和控制。身体政治意识彻底觉醒的她选择打破枷锁、反抗主流文化和父权话语,重塑自我,重构主体意识。

参考文献:

[1] 应伟伟. 莫里森早期小说中的身体政治意识与黑人女性主体建构[J]. 当代外国文学, 2009, 30(2): 45-52.

[2] Clemons, Walter. Joyce Carol Oates: Love and Violence in the Head[J]. Newsweek, 1972(11): 69-80.

[3] Johnson, Greg. Understanding Joyce Carol Oates[M]. Columbia: University of South Carolina Press, 1987.

[4] (英) 丹尼·卡瓦拉罗. 文化理论关键词[M]. 张卫东, 等, 译. 南京: 江苏人民出版社, 2006.

[5] (法) 米歇尔·福柯. 规训与惩罚: 监狱的诞生[M]. 刘北成, 杨远婴, 译. 北京: 三联书店, 1999.

[6] (美) 乔伊斯·卡罗尔·欧茨. 掘墓人的女儿[M]. 北京: 人民文学出版社, 2012.

[7] Hall, Stuart. The Question of Cultural Identity: in Mordernity and Its Future[M]. Polity Press, 1991.

[8] (德) 彼得·毕尔格. 主体的退隐[M]. 陈良梅, 等, 译. 南京: 南京大学出版社, 2004.

[9] (美) 乔伊斯·卡罗尔·欧茨. 感伤的教育[M]. 台北: 皇冠出版社, 1982.

On Oates' *The Gravedigger's Daughter* from the Perspective of Body Dilemma

LIU Hui

(Nanhang Jincheng College, Nanjing Jiangsu 210016, China)

Abstract: With her sophisticated writing techniques of violence and disease, Oates shows the tragic situation of the Swarts in the background of American mainstream culture and the dissolution of the subject consciousness in *The Gravedigger's Daughter*. We can clearly perceive that the body political consciousness plays an important role during the process of the cultural "others" awakening, resistance and the reconstruction of the subject consciousness by interpreting the body image, body metaphor and body representation in the novel text. The "others" do not compromise in the "panoramic open prison" discipline, and strive to pursue the return of the subject consciousness.

Key words: "others"; body dilemma; violence; consciousness; reconstruction

(责任编辑:陈思婷)

(上接第 195 页)

参考文献:

[1] 黄建国. 职业能力导向的高职业院校智慧学习模型构建及应用研究——以大数据专业为例[D]. 长春: 东北师范大学, 2023.

[2] 陈茜. 数字化转型下的教育革新: 高职学生智慧学习模型构建与职业能力评估策略[J]. 广西教育, 2024(3): 43-48, 120.

[3] 徐振国, 王悦, 赵春雨. 智慧学习环境下学习投入的

影响因素研究[J]. 数字教育, 2022, 8(6): 29-37.

[4] 刘丰年. "互联网+教育"视阈下高职院校智慧课堂教学模式探讨[J]. 漯河职业技术学院学报, 2022, 21(4): 33-36.

[5] 陈君涛, 展金梅. 智慧教育背景下提升高职院校信息化教学的有效性研究[J]. 中国教育信息化, 2020(12): 15-18.

[6] 吴庆华, 郭丽君. 生成式人工智能时代高职院校的教学变革: 挑战、框架与路径[J]. 大学教育科学, 2023(6): 112-120.

Practice Path of Wisdom Teaching in Higher Vocational Colleges under the Guidance of Vocational Ability

LYU Jing-jing

(Hunan International Business Vocational College, Changsha Hunan 410200, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, intelligent teaching mode has been widely concerned in higher vocational colleges, but in practical application, it still faces problems such as low utilization rate of intelligent teaching platform, disconnection between teaching content and professional ability, insufficient intelligent teaching ability of teachers, insufficient learning motivation of students and single evaluation system. Based on this, the paper makes a systematic analysis of these problems, and proposes countermeasures to improve the utilization rate of intelligent teaching platform, optimize the design of teaching content, enhance teachers' intelligent teaching ability, stimulate students' learning motivation and build a diversified evaluation system, in order to promote the overall construction of intelligent teaching mode under the guidance of vocational ability, and improve the teaching quality and talent training effect of higher vocational colleges.

Key words: vocational competence orientation; higher vocational colleges; intelligent teaching mode; teaching reform; diversified evaluation

(责任编辑:范新菊)