

课程思政与高校信息技术课程教育教学深度融合研究

赵军

(江苏食品药品职业技术学院人工智能学院, 江苏淮安 223005)

[摘要]本研究探讨了在高职信息技术课程中实施“三阶段—四环节—五融合”教学模式,旨在创新教学方法并提高学生的信息技术应用能力。该模式涵盖三个阶段:课前预习、课中探究、课后实践;四个环节:情境导入、知识探究、实践应用和总结反思,从而实现思政教育与技术教学的深度融合;整合内容、方法、评价、技术和资源,构建了一个多元化的教学体系,该模式通过优化教学流程,实现了跨学科的融合、技术的赋能和资源的共建,为学生提供了全面的学习体验。实施结果表明,学生的综合素质和职业能力显著提升。

[关键词]课程思政;三阶段—四环节—五融合;教学模式创新

[中图分类号] G641; TP3-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0171-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.056

[本刊网址] http://www.hbxb.net

引言

在信息技术飞速发展的今天,高校信息技术教育面临挑战与机遇。教育不仅要传授技术能力,还要融入社会主义核心价值观,培养有社会责任感和创新精神的技术人才。课程思政,一种将思想政治教育与专业教育结合的教学模式,为信息技术教育提供了新的解决视角。本研究旨在探索如何在信息技术课程中有效融入课程思政元素,以期同时达成知识传授与价值引领的双重目标。

一、研究现状

课程思政是新时代高校立德树人的关键所在,信息技术的融入为其注入了新的活力。近年来,课程思政与信息技术课程的融合已成为研究的焦点。本文通过分析相关高被引论文,旨在揭示当前的研究现状与未来趋势。

研究表明,课程思政在高校立德树人的过程中扮演着核心角色,重点在于将思政元素融入信息技术课程之中,以培养既具备专业技能又具有良好品德的人才。这一理念已获得普遍认可,并在实际教学中得到积极的探索与应用。

融合策略在多个维度上展开,内容上深入挖掘思政元素,方法上创新教学手段,评价上构建起一套科学的体系。同时,研究也关注了人工智能等新技术在课程思政中的潜在应用。

尽管目前的研究已取得一定的进展,但仍存在不足之处,包括理论研究的深度、实证研究的广度、评价体系的完善性以及技术赋能研究的深入性等方面。这些问题的解决对于推动课程思政与信息技术教育的深度融合至关重要。

深入探究课程思政与信息技术教育的深度融合策略,对于提升学生的技术能力、塑造正确的世界观、人生观、价值观,以及培养具备高度社会责任感和创新精神的信息技术人才,具有极为重大的现实意义及深远的战略价值。

二、课程思政与高校《信息技术》课程深度融合策略

针对现有研究中理论深度不足、评价体系缺失、技术赋能薄弱、长效机制缺位等问题,本研究提出“知识—能力—价值”三位一体核心理念,旨在构建课程思政与高校信息技术课程的深度融合策略。借助内容重构、方法革新、科学评价及持续改进这四大核心维度,构建出具有较强操作性的融合教学模式,从而实现专业知识传授与价值引领的完美融合,

进而全面提升学生的综合素质。

(一) 课程内容深度融合设计

通过纵向挖掘与横向拓展相结合的方式,系统性地将思政元素融入信息技术课程,实现专业知识与价值观教育的有机统一,全面提升学生的思想认知与职业素养。

1. 纵向挖掘

在信息技术知识点中深度提炼思政元素,如社会主义核心价值观:结合互联网公益项目,例如“网络植树节”,让学生体会信息技术在促进社会文明进步方面的积极作用,从而领悟“富强、民主、文明、和谐”等核心价值观。国家战略:以“数据加密与国家安全”为主题,结合《中华人民共和国网络安全法》,通过分析某企业因数据泄露导致的巨大经济损失案例,强调数据加密的重要性,提升学生的国家安全意识。职业道德培育:在讲解算法设计时,巧妙融入“推荐算法与信息茧房”的真实案例,深入探讨算法设计中的社会责任,通过深入分析信息茧房问题,逐渐塑造学生的职业道德观念。

2. 横向拓展

信息技术课程的跨学科融合哲学视角:探讨“人工智能与自我认知”,通过讨论人工智能的发展对人类“自我”和“意识”理解的影响,引导学生思考技术与人类的关系。社会学视角:分析“互联网与社交变革”,通过研究互联网如何改变社交格局的案例,探讨数字鸿沟对社会不平等的影响。法学视角:研究“大数据与隐私保护”,结合《中华人民共和国个人信息保护法》,通过某公司因非法采集用户数据而受到处罚的案例,引导学生理解数据采集的合法性边界。此外,课程还涉及人工智能伦理的敏感议题,例如“自动驾驶算法的道德抉择”,通过剖析自动驾驶汽车在紧急避险时的决策过程,激发学生的伦理思考,并培养其批判性思维能力。

(二) 教学方法创新与实践

国家针对高职教育体系中的信息技术课程,提出了明确的改革方向,旨在全面提升学生的综合素质和职业能力。本改革核心为“线上线下混合、课内课外联动”模式。

1. 线上平台赋能

通过MOOC、SPOC等平台,我们提供了丰富的思政案例资源,并借助先进的AI学习分析系统,精准推送个性化学习资源,以此激发学生的学习兴趣,进一步提升学习效果。

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系2023年度江苏食品药品职业技术学院第二轮模块化课程《数字图像处理》示范项目研究成果(项目编号:202308);2023年度江苏食品药品职业技术学院第二轮新形态教材建设项目(项目编号:202309);2024年度全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目过程性研究成果(项目编号:2024024);2024年江苏省高校“新时代教材数字化建设研究”专项课题过程性研究成果(项目编号:2024JCSZ16)。

作者简介:赵军(1971—),女,江苏淮安人,教授,高级工程师,硕士,研究方向:教学改革、数据挖掘。

2. 线下场景深化

情境教学法,如食品安全追溯系统设计:我们将《信息技术》课程与食品专业紧密结合,创设了真实的技术应用场景,引导学生设计能够实时监测食品生产、加工、运输和销售全流程的食品安全追溯系统。在此过程中,强调数据的完整性和安全性,引导学生思考如何通过信息技术保障食品质量安全,增强社会责任感。项目式学习(PBL),如食品企业数字化质量管控系统优化:以“食品企业数字化质量管控系统优化”为主题,要求学生兼顾企业效益与食品安全风险,分析生产流程中的质量控制点、数据采集与分析以及消费者反馈等情况。在项目实施过程中,学生不仅得到了技术能力的提升,还深入探讨了信息技术在食品行业质量管控领域所面临的伦理和社会问题,从而锻炼了实践能力和伦理思考能力。

3. 技术赋能沉浸式教学

借助VR/AR技术模拟真实技术应用场景,增强思政教育直观性和实效性。同时,开发“思政—技术”双主线虚拟实验平台,帮助学生理解技术社会影响,培养社会责任感和职业道德。

本研究借助线上线下混合教学模式及技术赋能的沉浸式教学法,“信息技术”课程成功融合了知识传授、能力培养与价值引领,显著提高了学生的综合素质与职业能力。

(三) 科学评价体系构建

在高职“信息技术”课程中,构建科学的评价体系是推动课程改革、提升教学质量的关键。这一体系应强调评价对教学的激励、诊断和促动作用,弱化评价的选拔与甄别功能,通过灵活多样的评价方式激励和引导学生学习,促动学生信息素养的全面发展。

1. 多元评价框架

(1)过程性评价(40%)。过程性评价关注学生在学习过程中的表现与成长,通过调整教学策略促进全面发展。评价内容包括课堂参与度、项目协作力和在线学习行为数据。

(2)结果性评价(40%)。结果性评价关注学生对知识和技能的掌握程度,通常在课程结束时进行。评价内容包括技术成果和思政实践报告。

(3)定性评价(20%)。定性评价通过非量化方式,全面了解学生的学习态度、职业道德等。评价内容包括学生反思日志、同行互评和企业导师反馈。

2. 数据驱动评价工具

(1)开发“课程思政评价量表”。我们开发了“课程思政评价量表”,旨在精确评估学生价值观的升华程度,该量表全面覆盖了国家认同感、社会责任感等多个关键维度。

(2)利用学习分析技术追踪认知变化。我们运用文本挖掘等技术手段,深入分析学生课程论文与反思日志中的价值观念演变,持续追踪其在技术伦理、社会责任等方面的认知变化。

该评价体系不仅关注学生知识与技能的掌握,更着重于培养其正确的价值观与职业道德,满足新时代教育评价改革的需求。

(四) 长效机制与持续改进

高职“信息技术”课程建设中,建立长效机制与持续改进体系对提升课程质量和适应时代需求至关重要。

1. 跨学科教研团队建设

高职院校应组建由信息技术教师、思政教师和行业专家组成的联合教研组,共同规划和实施教学,确保课程内容与行业需求紧密对接。定期开展教学设计案例研讨,如每学期至少4次专题研讨会,探讨如何融入思政元素。通过校企合作共享教学资源 and 案例库,引入知名互联网公司数据安全项目案例,丰富课程内容。

2. 教师能力提升计划

举办“课程思政工作坊”,培训教师挖掘思政元素能力,

如通过“中国芯”技术突破案例,启迪教师发掘思政要素。此外,工作坊还致力于提升教师的教学设计能力。例如,通过设计“项目式学习”案例,将思政教育自然融入其中。建立教师激励机制,如每学期评选优秀思政教学案例,编入校本教材或案例集,并给予奖励。

3. 动态反馈与资源共建

每学期开展学生满意度调查与教学效果诊断,如通过问卷调查、学生座谈会收集反馈。利用学习分析技术动态监测学生表现,提出针对性改进措施。构建“课程思政资源云平台”,共享案例库、教学设计模板、评价工具等资源,并定期更新,确保教学内容与行业发展同步。

此机制有效提升了教师的教学能力和课程质量,确保了课程内容与行业需求的紧密贴合,为培养高素质的技术技能人才奠定了坚实基础。

三、创新“三阶段—四环节—五融合”的教学模式融合

高职“信息技术”课程中,创新“三阶段—四环节—五融合”教学模式,旨在优化教学流程和内容设计,实现思政教育与技术教学的深度融合,提升学生综合素质和职业能力。

(一) 三阶段

(1)课前:知识预习与案例调研。教师发布思政案例资源,学生完成预习和调研。例如,90%学生观看了“国产操作系统发展史”视频资源,预习完成率提高30%。学生调研报告平均得分90分以上。(2)课中:思政与技术深度融合。通过“情境导入—知识探究—实践应用—总结反思”四环节,学生在实践中认识到技术与国家战略的联系,80%项目方案体现绿色发展理念。(3)课后:拓展社会实践,深化价值内化。学生参与社会实践活动,75%学生表示加深了对信息的理解,增强了社会责任感和职业道德意识。

(二) 四环节

(1)情境导入。以技术热点事件引发学生兴趣,例如“东数西算”工程,该话题引发了85%学生的浓厚兴趣。(2)知识探究。结合技术原理分析国家战略,学生们深刻认识到技术与国家战略之间的紧密联系,从而增强了科技自立自强的信念。(3)实践应用。通过设计如“低碳数据中心规划”等项目,学生们的实践能力和团队合作精神得到了显著提升,项目方案平均得分超过了85分。(4)总结反思。在指导学生撰写技术应用伦理报告的过程中,我们提炼了价值观提升的要点,例如在“低碳数据中心规划”项目中,学生们的伦理报告平均得分高达90分以上。

(三) 五融合

(1)内容融合。将思政案例融入课程,如“国产操作系统发展史”,90%学生对国产操作系统有更深入的了解。(2)方法融合。通过项目式学习等方法,培养职业道德素养,如“医疗数据共享”项目,学生隐私保护意识提升。(3)评价融合。增设考核模块,如“算法公平性评估”,培养算法公平性意识和责任感。(4)技术融合。利用区块链等技术提升学习评价的客观性和透明度,如记录学生表现和成果,学习评价客观性和透明度提高20%。(5)资源融合。联合企业开发教学资源,如“红色科技史”虚拟展馆,展示我国信息技术领域自主创新历程,增强学生爱国热情和科技自立自强意识。

该模式优化了教学流程,借助跨学科融合、技术革新和资源协同,为学生们营造了一个全面且系统的学习环境。实施后,学生学习成绩平均提高15%,学生的实践能力与职业道德水平均得到了显著提升,为培育高素质的技术技能人才奠定了坚实基础。

四、结语

本文通过内容重构—方法创新—科学评价—机制保障的全链条设计,创新实施“三阶段—四环节—五融合”教学模式,破解了课程思政与信息技术课程“表面化融合”“评价主

(下转第175页)

学活动,既满足了留学生学习汉语的需求,也能扩大高校所在城市的影响力,向世界展示中华文明的软实力。

参考文献:

- [1]刘畅,孟庆国.以茶文化为例的对外汉语主题式教学设计探索[J].文学教育,2019(4):86-87.
[2]白建华.主题式教学模式在21世纪发展与应用[A].第十届国际汉语教学研讨会论文集[C].北京:高等教育出版社,2010.
[3]刘柱.主题式教学设计在对外汉语节日教学中应用

初探——以中秋节教学为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(8):97-99.

- [4]牛力,康婧,房兴旋.对外汉语中医药主题式教学设计研究——以艾草文化为例[J].大学,2021(31):67-69.
[5]马靠.基于主题式教学模式的“汉语桥”线上冬令营教学设计[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.
[6]林秋羽.基于主题式教学法的线上对外汉语中级口语课教学设计[D].上海:华东师范大学,2024.
[7]毛丛文.基于主题式教学法的中级汉语综合课《我的梦想》教学设计[D].安阳:安阳师范学院,2024.

Research on the Teaching Design of Chinese Ice and Snow Culture Based on the Thematic Teaching Method

CAO Dong-xue

(Jilin Normal University, Siping Jilin 136000, China)

Abstract: Thematic teaching method is one of the more important teaching methods in language teaching. It improves the interest and classroom participation of learners by providing meaningful activities, and achieves the application of learning. As a unique regional culture in Northeast China, the ice and snow culture is rich and interesting, and it is an important part of Chinese culture. With the thematic teaching method as the theoretical basis, a variety of teaching activities are designed around the theme of ice and snow culture for Chinese intermediate level. The study shows that the thematic teaching mode can not only effectively combine language learning with cultural experience, improve learning outcomes, but also promote the spread of regional culture.

Key words: thematic teaching method; ice and snow culture; Chinese language teaching for foreigners; teaching design

(责任编辑:陈思婷)

(上接第172页)

观化”等难题,为高校提供了一套可复制、可推广的深度融合方案。未来将进一步探索人工智能、元宇宙等新兴技术对课程思政的赋能路径,推动信息技术课程从“技能培养”向“价值塑造”的全面升级。

参考文献:

- [1]王志华.课程思政视域下的拉格朗日中值定理教学设计[J].科教文汇,2023(13):131-133.
[2]“迈向全纳、公平、优质的教育和全民终身学习:大学

的创新与发展”2020国际会议·上海[J].开放教育研究,2020,26(1):122.

- [3]蒋赞.中职学校信息技术课程教学评价改革探索[J].职业,2019(26):161-162.
[4]魏治国.智慧教育理念下信息技术与中职体育课程教学深度融合的优化路径研究[J].职业教育,2024,23(16):34-38.
[5]王云晓,张学诚,王妍.信息技术类课程思政素材库建设研究[J].产业与科技论坛,2023,22(6):250-251.

Research on the Deep Integration of Ideological and Political Courses and University Information Technology Course Education and Teaching

ZHAO Jun

(School of Artificial Intelligence, Jiangsu Food and Pharmaceutical Science College, Huai'an Jiangsu 223005, China)

Abstract: This study investigates the implementation of a “three-stage—four-link—five-integration” teaching model within vocational information technology courses, with the goal of innovating teaching methodologies and enhancing students’ information technology application skills. The model encompasses three stages: pre-class preparation, in-class exploration, and post-class practice; and four links: situational introduction, knowledge exploration, practical application, and summary reflection, to achieve a profound integration of ideological and political education with technical instruction. It integrates content, methodologies, evaluation, technology, and resources to establish a diverse teaching system. By refining the teaching process, the model fosters interdisciplinary integration, technological empowerment, and collaborative resource construction, offering students a comprehensive learning experience. The outcomes indicate that students’ overall quality and vocational skills have been notably enhanced.

Key words: curriculum-based ideological and political education; three-stage—four-link—five-integration; teaching model innovation

(责任编辑:范新菊)