

数字化转型背景下职业院校外语教师数字素养提升路径研究

杨 钊

(云南交通职业技术学院,云南昆明 650500)

[摘要]在数字化转型背景下,职业教育变革持续深入。职业院校外语教师肩负培育国际化高素质技术技能人才的重任,其数字素养直接影响外语教学信息化水平、学生能力培养及院校人才培养质量。而当前外语教师素养提升面临数字化支持机制不健全、积极性不足、成效不显著等问题。本文分析职业院校外语教师在教、学、评、研过程中的数字资源使用需求,揭示其数字素养现状及存在的问题,基于此构建其数字素养框架,并探索外语教师数字素养提升路径。

[关键词]职业院校;外语教师;数字素养;职业教育

[中图分类号] G434; G451.2; G715 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0168-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.055 **[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

党的二十届三中全会指出,“推进教育数字化,赋能学习型社会建设”。习近平总书记在全国教育大会上强调,要“深入实施国家教育数字化战略”,对加快建设教育强国新的时代新征程作出系统部署。在这一时代背景下,职业教育作为一个与行业紧密相连的教育类型,正经历着前所未有的变革。

职业院校的外语教师担负着培育具备国际化视野的高素质技术技能人才的重要职责。他们数字素养的高低直接影响到外语教学的信息化水准。其不仅决定着学生外语应用能力与跨文化交际能力能否得以增强、国际化视野能否不断拓宽,还会进一步影响职业院校人才培养的整体质量提升。然而,在外语教师素养提升的过程中,存在数字化支持机制不健全、教师积极性不足、提升成效不显著等问题,亟待探索出更具针对性的数字素养提升路径,以增强职业教育的适应性。

一、职业院校外语教师数字资源使用需求分析

在数字化转型的大背景下,职业教育正面临前所未有的挑战。对于职业院校的外语教师而言,他们不仅需要具备扎实的语言功底和教学能力,更需要与时俱进的数字素养,以适应这种变革。对于职业院校的外语教师来说,这意味着他们不仅需要掌握传统的外语教学技能,还需要学会如何灵活运用各种数字资源和工具进行教学创新,以提高教学效果和质量。为了更深入地了解这些需求,笔者采用了访谈和问卷调查的方法,对职业院校外语教师进行了深入的调研,并从教、学、评、研过程中的数字资源需求进行阐述。

从教学的角度来看,职业院校外语教师迫切需要通过数字资源来充实和更新教学内容。传统的纸质教材往往更新缓慢,而数字资源则能提供最新、最实时的语言教学材料。例如,教师可以通过网络获取最新的新闻报道、原版影音资料等,将这些鲜活的语言素材融入课堂,以此激发学生对语言学习的浓厚兴趣,切实增强他们在实际场景中运用语言的能力。此外,数字资源还能够帮助教师创新教学方法和手段。利用多媒体技术,教师可以设计出更为生动、形象的教学

课件,让学生沉浸在轻松愉悦的环境里,自然地习得语言知识。

在学习方面,数字资源为学生提供了更为自主和灵活的学习方式。学生能够通过在线学习平台,不受时间和空间的限制,随时随地进行外语学习。这种学习方式不仅突破了时间和空间的限制,还能够根据学生的个人需求和兴趣进行个性化学习路径的选择。同时,数字资源中的互动练习、在线测试等功能,还能够助力学生实时对自身学习成果进行检验,调整学习策略。

在评价环节,数字资源同样发挥着重要作用。传统的纸笔测试存在一定局限性,通常仅能对学生知识记忆方面的表现进行考查,而数字资源则能提供更加多样化、全面的评价方式。例如,教师可以通过在线测试系统,设计包含听力、口语、阅读、写作等多个方面的测试题,从而全面评估学生的语言能力。此外,数字资源还支持学生作品的在线展示和互动评价,这不仅增强了学生的参与感和成就感,还能帮助他们在互相评价中提升语言运用能力和批判性思维。

在研究领域,职业院校外语教师也需要利用数字资源进行学术研究、教学改革和教学创新。通过网络数据库、学术期刊等数字资源,教师可以及时了解最新的外语教学理论和实践研究成果,从理论层面提供支撑,于实践角度给予引导,助力自身教学的改革与创新。同时,数字资源中的大数据分析功能,还能帮助教师深入分析学生的学习数据和反馈意见,从而更加精准地调整教学策略和优化教学设计。

二、职业院校外语教师数字素养现状及问题分析

(一) 外语教师数字素养现状调查

在数字化转型的大背景下,职业院校外语教师的数字素养显得尤为重要。为了深入了解这一群体的数字素养现状,我们进行了详尽的问卷调查。问卷设计围绕教师在数字化教学中的实际操作能力、对数字工具和资源的认知与使用以及持续学习的态度和动力等多个维度展开。

调查结果揭示,当前职业院校外语教师在数字素养方面确实取得了一定进步。多数教师对计算机以及各类网络平

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系第十二批中国外语教育基金项目“数字化转型背景下职业院校外语教师数字素养提升路径研究”(项目编号:ZGWYJYJJ12B007)。

作者简介:杨钊(1987—),女,云南昆明人,云南交通职业技术学院国际交流学院讲师,硕士,研究方向:高职英语教学。

台的运用已达到熟练水准,能够灵活自如地借助它们开展教学相关工作,整合数字化教学资源以辅助课堂教学。这种能力的提升,无疑为职业教育在信息化时代的发展奠定了坚实的基础。

我们也发现了一些亟待解决的问题。首先,尽管多数教师已掌握基本的数字技能,但在更高级的技术应用方面,如数据分析、教学软件的定制开发等领域,他们的能力尚显薄弱。这种短板可能会限制教师充分利用数字技术优化教学方法和提升学生个性化学习体验的能力。部分教师对于新兴的教学工具和技术了解不足。在科技日新月异、迅猛发展的当下,教育领域中全新的技术与工具如雨后春笋般不断涌现。如果教师不能与时俱进地了解 and 掌握这些技术,就可能错失利用这些先进技术提升教学效果的机会。

调查结果还反映出一些教师在数字素养自我提升方面的意识有待提高。尽管大部分教师都已认识到数字素养在现代教育中的重要性,但仍有部分教师缺乏持续学习和实践的动力。这可能是由于日常教学任务的繁重,或个人对新技术接受程度的差异所导致。

(二)数字素养提升面临的问题与困难

在此背景下,职业院校的外语教师遭遇了以往从未有过的严峻挑战,其中最为显著的就是如何有效提升自身的数字素养。然而,在这个过程中,他们遭遇了诸多问题和困难。

缺乏系统的培训和指导成为一个突出问题。虽然大部分教师都具备一定的数字技术基础,但当置身于技术更新换代极为迅速、教学需求持续变化的大环境中时,他们却往往感到力不从心。许多教师在尝试应用新的数字工具或教学方法时,因为缺乏专业的指导和培训,而陷入困惑和迷茫。这不仅影响了他们的教学效率,也打击了他们探索数字化转型的积极性。

教学资源和技术支持的不足也是制约数字素养提升的重要因素。随着教育的数字化进程不断推进,教师们对高质量数字化教学资源的渴望愈发迫切。在当下,优质的数字化教学资源成为教学活动中不可或缺的关键要素,这也促使教师们对其需求呈现出日益强烈的态势。然而,由于种种原因,许多职业院校在这方面的投入并不充足,导致教师们往往难以获取到他们所需的教学资源和技术支持。这无疑增加了他们在教学准备和实施过程中的难度,也限制了他们在教学上的创新。

再者,缺乏有效的激励机制和评价体系同样不容忽视。在许多职业院校中,对于外语教师数字素养的提升并没有明确的激励机制和评价体系,这导致了許多教师在提升数字素养方面缺乏足够的动力。他们可能认为,即使投入大量时间和精力去提升数字素养,也得不到应有的认可和回报。这种心理在很大程度上阻碍了数字素养的整体提升。

三、职业院校外语教师数字素养框架构建

(一)基本素养与整合数字技术资源的教学素养

为了构建一个全面、系统的数字素养框架,我们需要从基本素养和整合数字技术资源的教学素养两个方面进行深入探讨。

基本素养是教师数字素养的基础。这里面涵盖的,不单单是诸如计算机操作、网络平台运用这类基础技能,更涵盖了信息安全和伦理道德的重要观念。在信息技术日新月异的

今天,教师必须不断更新自己的知识储备,以适应快速发展的数字化环境。同时,信息安全意识的提升也至关重要,教师需要保护学生信息不被泄露,确保网络环境的安全稳定。

整合数字技术资源的教学素养则是教师数字素养的核心。在数字化教学环境中,教师应具备将数字技术与教学内容紧密结合的能力,创造出富有创新性和时效性的教学方式。例如,借助多媒体课件与网络资源,让教学内容变得更加丰富多元,或通过在线互动平台来提高学生的参与度。此外,数据分析和评估能力也是现代教师不可或缺的技能。通过对学生学习数据的深入分析,教师能更精准把握学生学习状况,据此调整教学策略,提升教学效果。

(二)专业发展素养与社会道德素养

除了基本素养和整合数字技术资源的教学素养,专业发展素养与社会道德素养同样占据举足轻重的地位。

在专业发展素养方面,职业院校外语教师应当秉持终身学习的观念,保持对新知识、新技能的持续追求。随着技术的迅速发展,数字化工具和资源日新月异,这就要求教师能够敏锐地捕捉到这些变化,并及时将其融入自己的教学实践中。例如,教师可借由参与在线课程、投身研讨会、加入工作坊等多元形式,持续拓展自身知识视野,并学习掌握最新的数字化教学理念与策略。同时,教师还需密切关注外语教学的行业动态,深入了解其新趋势与新要求,以便更有效地调整自身的教学方法与手段。

科研能力和创新意识也是专业发展素养的重要组成部分。职业院校外语教师应积极参与数字化教学相关的科研项目,在实际教学过程中,积极探索全新的教学模式与方法。这不仅能够增强教师的科研能力,还有助于推动外语教学的创新发展进程。例如,教师可以结合自身的教学实践,开展关于数字化教学资源开发、在线教学平台应用等方面的深入研究,以期职业院校外语教学的改进提供有价值的参考依据。

在社会道德素养方面,职业院校外语教师需要具备良好的网络素养和社交能力。在数字化时代,网络已成为人们获取信息、交流思想的重要平台。教师应学会在网络环境中保持专业素养,积极参与网络社区和交流平台的活动,与其他外语教师分享教学经验、探讨教学问题。这不仅能够丰富教师的专业生活体验,还有助于构建一个开放、包容、互助的外语教师网络社群环境。

教师应肩负起引导学生合理运用数字技术与资源的职责。在数字化环境下,信息传播与获取便捷,但也存在着信息过载、虚假信息等问题。教师需帮助学生树立正确的网络安全意识,形成科学的网络安全观念,培养信息甄别能力,使其能在海量网络信息中筛选有价值的内容,防范网络欺诈和不良信息侵害。同时,教师应关注学生网络道德与社交礼仪教育,引导其在网络环境中保持文明礼貌的言行。

四、职业院校外语教师数字素养提升路径探索

(一)完善数字化支撑机制

职业院校外语教师的数字素养提升离不开完善的数字化支撑机制。这一机制的构建涉及政策引导、技术支持以及资源建设等多个层面,共同为教师的数字化转型保驾护航。

政策是数字化支撑机制的关键。政府和教育主管部门应发挥引导作用,制定并实施相关政策,为职业院校数字化

教学建设与教师数字素养培训提供有力支持。比如设立专项资金,助力职业院校引进先进数字化教学设备和技术,推动教师数字素养培训项目开展。同时,建立科学合理的评价与激励机制至关重要,这能激发教师提升数字素养的积极性,对数字化转型表现突出的教师予以表彰奖励,形成正向示范效应。

技术层面的支持同样不可或缺。职业院校应致力于加强数字化教学平台和技术工具的建设与应用,确保教师能够便捷地获取和使用这些工具进行教学创新。此外,针对一些教师在数字技术应用上的短板,学校应当定期为教师提供技术支持,开展培训服务,帮助其熟练掌握各种数字化教学技术和方法。

资源建设则是数字化支撑机制的另一重要组成部分。学校不仅要积极引入优质数字化教学资源,更为关键的是,要激励教师自主开展数字化教学资源的开发工作,并推动资源共享。这既能提升教师数字化技能,又能增进教师间交流合作,营造资源共享、互助合作的良好氛围。

(二)完善培训体系与提升融合度

为了更有效地提升职业院校外语教师的数字素养,完善培训体系并促进专业教学与数字素养教育的深度融合至关重要。

职业院校应着重构建多层次、全方位的培训体系。这一体系应涵盖从基础数字技能培训到高级数据分析、教学应用等内容的全方位培训。采用线上线下相结合的方式,提供灵活且个性化的培训,契合不同教师的实际需求。同时,建立培训效果评估机制,以确保培训内容的实用性和有效性。

职业院校提升专业教学与数字素养教育融合度,需从课程设置、教学方式、评价机制等多方面发力。课程设置上,将数字素养教育有机融入专业教学,开发跨学科综合课程项目。教学方式上,鼓励教师运用数字技术创新教学方法,如采用混合式教学、项目式学习,激发学生学习兴趣,提升其实践能力。评价机制上,把数字素养纳入学生学业和教师教学评价体系,促使师生重视数字素养提升。此外,加强与产业界合作交流,把握行业动态与技术趋势,及时调整培训内容和教学策略。

五、结论

数字素养的提升是数字化转型背景下一项紧迫的任务,对教师发展和外语教学提出了全新要求。本文基于职业院校外语教师数字素养现状及问题分析,构建了职业院校外语教师数字素养框架,并提出了职业院校外语教师数字素养提升路径探索。未来可进一步细化职业院校外语教师数字素养的评估指标,探讨教师数字化素养在具体外语教育情境中的应用效果,并且洞察教师提升数字素养过程中面临的实际挑战。

参考文献:

- [1]冯剑峰,姜浩哲,刘珈宏.面向人机协同的教师数智素养:测评框架、现状审视与优化路径[J].教育发展研究,2024(10).
- [2]郭炯,郝建江.智能时代的教师角色定位及素养框架[J].中国电化教育,2021(6).
- [3]郭绍青,林丰民,于青青,等.数字化赋能教师专业发展实践探索[J].电化教育研究,2023(7).
- [4]韩宇宇.信息技术赋能高校外语教师数字素养提升策略研究[J].吉林广播电视大学学报,2023(6).
- [5]洪化清,乔玉飞.外语教育数字化转型的要素、挑战与路径[J].外语界,2024(3).
- [6]胡杰辉,张铁夫.中国高校外语教师数字素养的信念与实践研究[J].外语与外语教学,2023(5).
- [7]贾涵,王雪梅.高校外语教师数字素养实证研究综述(2012—2023)——基于R语言及CiteSpace的可视化分析[J].外语电化教学,2024(2).
- [8]李忠阳,邹键,孙宁.数字素养教育与外语教育融合的路径与方法[J].中国电化教育,2020(11).
- [9]王雪梅,周茂杰.高校外语教师数智素养:内涵、框架与发展路径[J].外语界,2024(5).
- [10]徐锦芬,刘文波.信息技术背景下的外语创新教学与研究[J].外语与外语教学,2019(5).
- [11]杨倩.信息化背景下高校外语教学的创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24).

Research on the Ways to Improve the Digital Literacy of Foreign Language Teachers in Vocational Colleges under the Background of Digital Transformation

YANG Zhao

(Yunnan Communications Vocational and Technical College, Kunming Yunnan 650500, China)

Abstract: In the context of digital transformation, the reform of vocational education continues to deepen. Foreign language teachers in vocational colleges shoulder the heavy responsibility of cultivating high-quality international technical and skilled talents. Their digital literacy directly affects the informatization level of foreign language teaching, the cultivation of students' abilities, and the quality of talent cultivation in colleges. At present, the improvement of foreign language teachers' literacy is faced with such problems as imperfect digital support mechanism, insufficient enthusiasm, and insignificant effectiveness. This paper analyzes the demand of foreign language teachers in vocational colleges for the use of digital resources in the processes of teaching, learning, evaluation and research, and reveals the current situation and existing problems of their digital literacy. Based on this, it constructs a digital literacy framework for them and explores the paths to improve the digital literacy of foreign language teachers.

Key words: vocational colleges; foreign language teachers; digital literacy; vocational education (责任编辑:桂彬彬)