

# 数智赋能高职会计人才培养的创新实践

朱凌华

(无锡立信高等职业技术学校,江苏无锡 214153)

**[摘要]**建立健全与现代产业体系相适应的职业教育体系,是推动现代职教体系高质量建设和发展的关键所在。数智化的快速发展,进一步推动高职会计人才培养的改革。文章阐述了高职会计人才培养的价值目标,从课程资源、教学模式、实践应用能力三个角度剖析高职会计人才培养的现状,给出数智赋能高职会计人才培养的内涵,构建数智化高职会计人才培养的新生态。实施路径上,给出课程体系融入数智化元素、实习实训融入数智化平台、强化数智化教育的实用性,以达到会计人才培养数智化的实施效果。

**[关键词]**数智化;高职会计;人才培养

**[中图分类号]** G434; F230-4; G718.5 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0149-03

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.049

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

近年来,数智化技术正深刻改变着各行各业,教育行业也不例外。对于高职院校会计专业而言,数智化不仅带来了新的教学手段和方法,也为会计人才的培养模式带来了革命性的变化。本文旨在探讨数智化技术在高职会计人才培养中的应用,分析数智化转型的必要性和实施路径,以期为推动高职会计的创新发展和服务新质生产力提供参考。

## 一、数智赋能高职会计人才培养的价值目标

随着信息技术的飞速发展,数智化技术正逐步渗透到各行各业,教育领域亦深受其益。在高职会计人才培养中,数智化技术的应用不仅为教学带来了革命性的转变,引入了全新的教学手段和学习方式,还极大地提升了教育的整体质量和教学效率。这一变革不仅标志着教育技术的进步,更是对会计人才培养模式的深刻重塑。

### (一)数智技术服务高职院校会计专业的课程资源共享

1. 缩小地域教育资源差距。数智化技术具有强大的信息传播能力,充分利用在线课程平台、远程教育等先进手段,将丰富的教学资源和精品课程输送到偏远地区或教育资源相对匮乏的学校,从而有效缩小地域之间的教育资源差距,推动教育公平的实现。

2. 促进校际合作与交流。数智化技术为高职会计人才培养校际的合作与交流搭建了便捷的桥梁。通过在线会议、远程协作等高效方式,不同高职院校之间可以轻松地共享教学资源、共同开展联合教学和科研项目、定期组织学术交流活动等。这种深度的合作模式不仅有助于提升高职会计人才培养的整体水平和影响力,还能推动其持续健康发展,形成良性互动的教育生态。

3. 构建终身学习的教育体系。数智化技术为构建终身学习的教育体系提供了强有力的支持。高职会计人才培养可以依托数智化技术,搭建功能完善的在线学习社区或学习平台,为毕业生和社会人士提供持续学习和进修的宝贵机会。这种灵活多样的教育体系不仅有助于满足社会对会计人才

的多元化需求,还能推动会计行业的持续发展和创新,为行业的长远发展注入不竭动力。

### (二)数智技术推动高职院校会计专业的教学模式创新

1. 翻转课堂与混合式学习的推广。数智化技术为高职会计人才培养实施翻转课堂和混合式学习提供了坚实的技术支撑。教师在课堂上通过小组讨论、案例分析等互动方式引导学生进行深度学习和交流;课后则利用在线测试、作业提交等数字化手段进行知识的巩固和拓展。

2. 个性化学习路径的规划。在高职会计人才培养体系中,课程资源作为培养学生核心能力的基石,其现状呈现出既丰富又亟待优化的态势。数智化技术能够智能化地为学生推荐适合其个人特点的学习资源和课程安排。这种个性化的学习路径规划不仅有助于提升学生的学习效率和学习兴趣,还能促进其全面发展。

3. 跨学科融合教学的探索。数智化技术为高职会计人才培养与其他学科的融合提供了前所未有的机遇。通过将会计学与信息技术、管理学等学科相结合,这种跨学科融合的教学方式,可以开设具有创新性和实用性的跨学科课程或项目式学习。

### (三)数智技术提升高职院校会计专业的实践应用能力

1. 模拟真实会计环境的实训平台。数智化技术为高职会计人才培养提供了高度仿真的模拟实训平台。这些平台能够真实还原企业的会计业务流程,包括账务处理、报表编制、税务申报等关键环节。学生在实训平台上进行模拟操作,可以直观地理解会计原理和方法,掌握会计实务操作技能。这种实践学习方式不仅有助于缩短学生与企业实际需求之间的差距,还能显著提高其就业竞争力。

2. 大数据分析能力的培养。在数智化时代,大数据分析已成为会计领域不可或缺的核心技能之一。高职会计人才培养可以利用数智化技术,通过教授学生如何使用数据分析工具如 Python,开展大数据分析相关课程的教学和实训。

收稿日期:2025-3-4

基金项目:本文系常州市2023年度家庭教育研究立项课题“‘公园里的思政课’家校社协同育人的文明礼仪养成教育研究”(项目编号:FERI2023003)。

作者简介:朱凌华(1976—),女,江苏无锡人,无锡立信高等职业技术学校副校长、副教授,会计师,研究方向:职业教学、会计。

3. 智能化会计软件的应用与操作。随着智能化会计软件的普及和广泛应用,高职会计人才培养需要加强对这些软件的教学和培训。数智化技术可以为学生提供智能化的会计软件学习平台和实践环境,让他们在实践中掌握软件的操作方法和功能特点。通过反复练习和模拟操作,学生可以熟练掌握智能化会计软件的应用技巧,提高其在未来工作中的效率和准确性。这种实践能力的培养不仅有助于提升学生的职业技能和竞争力,还能推动会计行业的智能化发展进程。

## 二、高职院校会计人才培养的现状剖析

在高职院校会计中,人才培养的质量与效果直接关系到学生未来的职业发展。当前,高职院校在会计人才培养方面虽取得了一定进展,但仍面临诸多挑战,特别是课程资源、教学模式和实践能力等。

### (一)课程资源现状:丰富性与实用性之间的平衡

随着教育信息化的发展,高职院校会计专业的课程资源日益丰富。在线课程、电子教材、案例库、实训平台等多种形式的资源,为学生提供了多样化的学习途径,拓宽了知识视野,增强了学习兴趣。然而,课程资源的丰富性并未完全转化为实用性。

1. 理论与实践的脱节。一些基础课程在传授会计原理和规则时,未能充分展示这些原理在真实业务场景中的应用实例,导致学生难以将所学知识转化为实践能力。案例教学虽已受到广泛重视,但案例的选择往往缺乏时效性和针对性,难以反映会计行业的最新动态和复杂问题,从而影响了学生解决实际问题能力的培养。

2. 课程资源的整合与更新挑战。课程资源的整合与更新也面临挑战。会计准则的不断修订和会计技术的快速发展,如大数据分析、人工智能等前沿技术在会计领域的应用,要求课程资源必须紧跟时代步伐,不断更新升级。此外,如何将分散的资源有效整合,形成系统、连贯的知识体系,也是当前亟待解决的问题。

### (二)教学模式现状:从传统向现代转型的阵痛

教学模式是连接课程资源与学生能力培养的桥梁。当前,高职院校会计专业的教学模式正处于从传统讲授式向现代混合式、项目式、翻转课堂等多元化教学模式转型的关键时期。然而,该类转型并非一帆风顺。

1. 学生创新能力培养的缺失是传统讲授式教学模式的弊端之一。该模式因其单向传输、缺乏互动的特点,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性,更难以培养学生的创新能力。尽管越来越多的高职院校开始尝试引入现代教学模式,但在实施过程中仍面临诸多困难。部分教师对新教学模式的接受度和应用能力不足,难以有效实施新的教学方法;同时,学生自主学习能力的差异也影响了教学模式转型的效果。

2. 教师教学模式转型的困境也不容忽视。教师作为教学模式转型的关键角色,其转型之路并非坦途。一方面,部分教师因缺乏相关培训和技术支持,难以适应新的教学方法;另一方面,教学模式转型还需配套的教学评价体系的支持,而当前许多高职院校在这方面仍显不足。此外,学生自主学习能力的差异也加剧了教学模式转型的难度。对于自主学习能力较弱的学生而言,新的教学模式可能会加剧其学习困难;而自主学习能力强学生则能从中受益更多,这在一定

程度上加剧了教育不公平现象。

### (三) 实践应用能力现状:理论与实践融合的瓶颈

实践应用能力是会计人才培养的重要一环。然而,当前高职院校在会计实践应用能力方面仍存在诸多不足。

1. 实践平台的局限性影响了学生实践能力的培养。尽管高职院校普遍设立了校内实训基地和校外实习基地,但这些实践平台往往难以充分发挥作用。校内实训基地因设备落后、资源有限、管理不善等原因,模拟的业务场景过于简单,难以真实反映会计工作的复杂性和多样性。校外实习基地则受限于企业合作意愿、学生实习时间等因素,难以提供足够的实践机会和深入的业务指导。此外,部分实习基地的实践教学与理论教学脱节,导致学生在实践过程中难以将所学理论知识有效运用。

2. 实践教学体系不完善制约了学生实践能力的培养。实践教学课程往往作为理论课程的附属品,缺乏系统性和连贯性。部分高职院校的实践教学课程缺乏明确的教学目标和评价体系,导致学生在实践过程中缺乏明确的方向和动力。此外,实践教学的评价体系也往往侧重于操作技能的考核,而忽视了对学生创新思维、问题解决能力等综合素质的培养。这种评价体系的不完善不仅影响了学生实践能力的培养效果,也限制了学生综合素质的提升。

## 三、数智赋能高职会计人才培养的实践路径

### (一) 数智赋能高职会计人才培养的内涵

在21世纪的信息时代,数智化技术正以前所未有的深度与广度影响教育领域,高职会计人才培养亦在这一浪潮中迎来变革。数智化技术的应用,不仅显著提升了培养质量与效率,还极大地优化了教育资源配置,大幅增强了学生的实践与创新能力。它打破了地域界限,借助在线课程、远程教育等先进手段,使得优质教育资源得以跨越时空限制广泛传播,有力推动了教育公平的实现。同时,数智化平台为校企合作搭建了桥梁,极大地丰富了培养资源与途径,显著提高了资源利用率。此外,数智化技术还构建了覆盖全生命周期的在线学习社区,充分满足了不同学习者的多元化、个性化需求,为会计人才的持续成长提供了不竭动力。在培养模式上,数智化技术更是催生了翻转课堂、个性化学习、跨学科融合等一系列创新实践,实现了对传统培养模式的颠覆性变革。尤为重要的是,数智技术极大提升了会计人才的实践应用能力,依托模拟实训平台、大数据分析、智能化会计软件应用等先进工具,让学生在高度仿真的虚拟或真实环境中进行实践操作,从而精准掌握会计实务操作技能,为未来职业生涯奠定坚实基础。

### (二) 构建数智化高职会计人才培养的新生态

1. 推动数智化技术与会计培养的深度融合。为构建数智化会计培养新生态,高职院校需推动数智化技术与会计培养的深度融合。鼓励教师运用数智化技术进行教学创新,开发数字化教学资源,提升培养效果。建立数智化会计培养评价体系,对学生的学习过程和学习成果进行实时跟踪和评估,及时调整培养策略。

2. 加强数智化会计师资队伍的建设。为提升数智化会计培养的质量,高职院校需加强数智化会计师资队伍的建设。组织教师参加数智化技术培训,提升教师的数智化素养和教学能

力。同时,引进具有数智化背景的会计专家,充实师资队伍,推动数智化会计培养的持续发展。

3. 拓展数智化会计培养的国际合作与交流。为拓宽国际视野,提升国际竞争力,高职院校需拓展数智化会计培养的国际合作与交流。组织学生参与国际数智化会计竞赛和交流活动,提升学生的国际竞争力。同时,建立国际合作平台,促进学术研究与教育资源的跨国共享。

### (三)数智赋能高职会计人才培养的实践路径

1. 课程体系融入数智化元素,强化核心能力培养。为培养适应数智化时代需求的高素质会计人才,高职院校需将数智化元素融入课程体系。在原有会计课程基础上,增设大数据分析、人工智能会计、云计算与会计信息化等数智化基础课程,帮助学生掌握数智化技术的基本原理和应用方法。同时,对会计的核心培养课程进行数智化改造,引入智能审计、自动化报表生成等技术,使课程内容更加贴近现代会计实务。此外,开设跨学科交叉课程,如会计与信息技术融合、管理会计与大数据分析等,构建数智化会计知识体系,打造数智化会计培养新生态。

2. 实习实训融入数智化平台,增强实践能力培养。为提升学生的实践能力,高职院校需将实习实训融入数智化平台。建设智能审计实验室、大数据分析中心、云计算会计服务中心等数智化会计实训基地,配备先进的数智化设备和软件,满足学生实践学习的需求。同时,加强校企合作与产教融合,建立就业导向的校企合作机制,共同开发课程、共建实训基地、共同培养师资。此外,搭建数智化会计竞赛平台,通过竞赛活动选拔优秀的会计人才,为行业输送高素质的专业人才。

3. 强化数智化教育的实用性,激发数智化会计活力。为激发数智化会计的活力,高职院校需强化数智化教育的实用性。同时,在培养内容中大量引入行业案例和真实数据,让学生分析、讨论并应用数智化技术解决这些实际问题,增强

实践操作能力。此外,注重技能导向的课程设置,确保学生掌握实用的数智化会计技能,以满足企业对数智化会计人才的需求。

### 结语

数智赋能高职会计人才培养,关键在于会计专业核心能力的培养与升级。这是一项系统工程,涉及课程体系、教学模式、实践平台及师资队伍等多个维度的全面革新。通过课程体系融入数智化元素,优化专业课程结构,我们确保了会计与数智化时代的紧密对接。数智化实践平台的搭建,如智能审计实验室、大数据分析中心等,为学生提供了真实或模拟的实操环境,有效增强了其实践能力。同时,加强数智化师资队伍建设,提升教师的数智化素养和教学能力,为高质量会计人才培养提供了坚实保障。一系列举措不仅丰富了学习资源,拓宽了实践渠道,更为高职会计专业学生铺设了一条通往高素质会计人才的成长之路。

### 参考文献:

- [1]赵婧轩,田荔.新政府会计制度下高校教育成本核算体系构建对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(22):46-48.
- [2]王昕,石伟平.数字经济时代高职新商科专业群建设:目标、挑战与路径[J].职业技术教育,2022,43(11):11-16.
- [3]段洪成,王蕊,张晓莉,等.基于数智化背景的智能会计课程教学改革的探讨[J].现代审计与会计,2022(2):43-44.
- [4]谷增军.数智化环境下会计人才培养模式研究[J].新会计,2021(11):18-21.
- [5]张晨,吴勇,张超,等.数智时代财会专业科教协同高质量发展中国会计学会高等工科院校分会2022年常务理事会议综述[J].会计研究,2022(11):190-192.
- [6]魏海樱.智慧教育时代高职财会教师信息素养培养策略分析[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):164-166.

## Innovation and Practice of Accounting Talent Cultivation in Higher Vocational Education under the Digital Intelligence Empowerment

ZHU Ling-hua

(Wuxi Lixin Higher Vocational and Technical School, Wuxi Jiangsu 214153, China)

**Abstract:** To establish and improve the vocational education system compatible with the modern industrial system is the key to promote the high-quality construction and development of the modern vocational education system. The rapid development of digital intelligence further promotes the reform of higher vocational accounting personnel training. The paper expounds the goal of cultivating accounting talents in higher vocational colleges, analyzes the current situation of cultivating those accounting talents from three perspectives: curriculum resources, teaching modes, and practical application abilities, and proposes the connotation of digital intelligence empowering the cultivation of higher vocational accounting talents, and constructs a new ecosystem for the cultivation of digital intelligence-enabled accounting talents in higher vocational colleges. On the implementation path, the practicality of integrating digital intelligence elements into the curriculum system, integrating digital intelligence platforms into internship and training, and strengthening the practicality of digital intelligence education are given to achieve the implementation effect of digital intelligence in accounting talent cultivation.

**Key words:** digital intelligence; accounting major in higher vocational colleges; talent cultivation

(责任编辑:陈思婷)