

新时代高校“党建+文化”协同育人模式研究

赵玉英,王子墨,张海娟
(辽宁工程技术大学,辽宁阜新 123000)

[摘要]在新时代背景下,高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要阵地,其育人工作面临着新的机遇与挑战。党建与文化作为高校育人的两大核心要素,其协同育人模式成为提升育人质量、促进学生全面发展的有效途径。基于对当前高校党建工作与文化育人工作的深入分析与实践探索,提出了以“党建+文化阵地”“党建+文化阵地”“党建+文化载体”为基本框架的“四圈融合”育人模式,论证“党建+文化”协同育人模式在高校教育中的重要作用,为高校思政教育工作提供了新思路和新方法。

[关键词]高校;党建;文化;协同育人

[中图分类号] G641; D267.6

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0117-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.039

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

随着经济全球化、网络信息化和国际化办学规模的扩大,高校作为育人阵地和文化高地的地位日益凸显。面对多元文化的冲击和学生思想观念的多样化,如何坚守高校作为立德树人的主阵地,成为高校党建工作和文化育人工作的重要课题。探索与实践“党建+文化”协同育人模式,意在通过党建引领,将优秀文化融入高校教育全过程,实现党建与文化的深度融合,共同助力高校育人目标的实现。

一、高校“党建+文化”协同育人的必要性和可行性

(一)立德树人的教育目标一致

突出思想引领,落实立德树人的根本目标,注重文化引领,培育社会主义核心价值观为主导的特色文化。高校作为培养高素质人才的重要阵地,其根本任务是立德树人。无论是党建工作还是文化育人工作,都致力于培养学生的美好品德、高尚情操和健全人格,使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。党建引领文化建设,有利于发挥优秀文化对学生的启智、正德、怡情、教化作用,推动优秀传统文化传承创新,帮助学生树立坚定的文化自信,实现全方位育人目标。

(二)有利于把握意识形态工作主动权

在多元文化发展的背景下,坚持党建引领文化育人工作,把握党在意识形态领域的主动权、领导权、话语权,有利于树立学生对中华优秀传统文化的传承发展意识,帮助学生树立坚定的文化自信,避免被不良文化侵蚀,同时还能够在教育实践中形成强大的意识形态引领力,确保学生在复杂多变的社会环境中始终保持正确的政治方向和价值取向。

(三)有利于推动构建“大思政”工作格局

党建与文化育人实现了深度融合,创造了多元协同的育人格局,对于促进高校全员、全程、全方位育人目标的实现具有明显的积极作用,具有重要意义。二者的协同能够强化思政教育核心地位,促进教育资源整合与优化,构建全方位多角度的思政教育体系,进而形成协同育人的良好氛围,进一步提升思政教育的质量和水平,为培养担当民族复兴大任的

时代新人提供有力保障。

二、高校“党建+文化”协同育人模式的构建思路

(一)明确育人目标

一是必须将坚守“党的初心和使命”具体化为学校落实立德树人的全过程。这意味着,在“党建+文化”协同育人模式中,要始终坚持以培养具有共产主义信仰、社会主义核心价值观的接班人为根本任务。通过党建工作,引导学生深刻理解党的初心和使命,将个人成长与国家需要紧密结合起来,致力于成为“下得去、留得住、干得好”的高素质技术技能人才。

二是应强调培养学生的远大理想和爱国情怀。在“党建+文化”协同育人模式下,要引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,增强对伟大祖国的热爱之情。通过丰富的文化教育活动,让学生深入了解中华民族的悠久历史和灿烂文化,增强民族自豪感,激发他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的责任感和使命感。

三是还需注重培养学生的时代责任感和奋斗精神。在党建引领下,要引导学生认识到自己所肩负的时代重任,勇于担当、敢于作为。通过组织参与各类社会实践活动和志愿服务,让学生在实践中锤炼品德修为、练就过硬本领,为将来走向社会、服务人民打下坚实的基础。还可结合中国航天精神等开展系列活动。

四是还应致力于促进学生的全面发展。在明确育人目标时,要注重德育、智育、体育、美育和劳育的有机结合,实现五育并举。通过党建工作与文化教育的深度融合,不仅提升学生的思想政治素质,还要注重培养他们的科学素养、人文素养、身心健康和审美能力等多方面的能力,使他们成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)整合党建与文化资源

一是通过党建引领,确保文化工作的正确方向。党建引领确保文化工作始终与党的路线方针政策保持一致,坚持正确的政治方向和舆论导向。文化工作是意识形态工作的重要组成部分,必须牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系辽宁工程技术大学2024年度党建课题“高校‘党建+文化’协同育人理论与实践研究”(项目编号:lnudj2024-12);2022年度辽宁省社科规划基金一般项目“基于‘课程育人’的高校辅导员队伍专业化职业化建设研究”(项目编号:22-A846);2022年辽宁省教育厅基本科研项目(重点攻关项目)(文)“基于习近平劳动教育观的高校劳动教育研究”(项目编号:22-A850)。

作者简介:赵玉英(1979—),女,辽宁阜新人,副教授,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

和话语权。党建引领文化工作,能够弘扬社会主义核心价值观,传递正能量,引导社会形成积极向上的价值观念。

二是借助文化载体,丰富党建活动的形式和内容。文化载体作为传播思想、弘扬精神的重要工具,在党建教育活动中具有不可替代的作用。通过文化载体,可以将党的理论、方针政策和先进理念以更加生动、形象的方式展现出来,使党员和群众在潜移默化中接受教育、提升素养。

三是促进党建与文化工作的深度融合,形成协同育人的强大合力。党建与文化工作的深度融合,旨在通过党建引领文化发展方向,同时借助文化载体丰富党建活动内容,形成相互促进、共同发展的良好局面。这种融合不仅有助于增强党员的政治素质和素养,还能激发广大群众的参与热情和创造力,共同推动组织文化的繁荣发展。

(三)创新育人平台

一是构建线上线下相结合的学习平台。利用互联网技术和新媒体手段,建立党建与文化学习网站、微信公众号、在线课程等线上平台。这些平台可以提供丰富的学习资源,包括党的理论知识、红色文化故事、优秀文化作品等,方便师生随时随地进行学习。同时,在校园内建设党建文化长廊等线下平台。这些平台通过实物展示、场景模拟、互动体验等方式,让师生更加直观地感受党建文化的魅力,增强学习的沉浸感和代入感。

二是打造特色鲜明的文化育人项目。围绕重要时间节点、重大历史事件等,举办主题鲜明的文化活动,如赴红色主题教育基地、非遗文化单位、红色研学基地、名人故居等开展实践调研、志愿服务等活动。这些活动不仅能够传承红色基因,弘扬优秀传统文化,还能够提升学生的文化素养和审美能力。此外,也可以结合专业特点和实际需求,开展文化实践项目,让学生在实践中锻炼能力、增长才干,同时加深对党建文化的理解和认同。

三是拓展校内外协同育人网络。与企业合作建立党建文化实践基地,让学生参与企业文化建设、红色旅游开发等项目。这种合作不仅能够为学生提供更加广阔的实践平台,还能够促进校企双方在党建文化方面的交流与合作。还可以与社区等合作开展文化惠民项目,如文化下乡、社区文化建设等。这些项目能够让学生在服务社会中增长见识、锤炼品格,同时增强学生的社会责任感和使命感。

三、高校“党建+文化”协同育人模式

高校党建工作与文化育人的有效融合是开展育人工作的有力枢纽,以“党建+文化阵地”“党建+文化活动”“党建+文化范例”“党建+文化载体”为基本框架,构建“四圈融合”育人模式。

(一)“党建+文化阵地”,打造核心圈

一是依托红色场馆开展党史学习教育和革命传统教育,让学生亲身体验革命先烈的崇高精神和家国情怀。这是一种生动而有效的育人方式,通过实地参观红色教育基地,学生们可以直观地看到革命历史的场景再现,感受先辈们的英勇事迹。这种身临其境的学习方式,能够使学生们更深刻地理解先辈们的理想信念和家国情怀,从而激发他们的爱国热情,坚定他们的理想信念。这样的教育方式,对于培养新时代青年的责任感和使命感具有重要意义。

二是依托教室、实验室和寝室开展专业教育和人文素养提升活动。在教室和实验室中,教师通过精心开设相关核心课程,不仅传授专业知识,更注重培养学生的人文素养与审美能力。与此同时,学生寝室作为日常生活的重要场所,也是开展思想政治教育的新阵地。充分利用寝室这一教育高地,创新思想政治工作路径,能够有效提升育人的针对性和

实效性,取得更加显著的育人成果,为学生的全面发展奠定坚实基础。

三是通过举办乡村规划实践及学术交流活动、相关竞赛等,将文化育人工作延伸至乡村社区。在乡村社区这一更加贴近实际、更加广阔的教育阵地上,不仅能够搭建起高校与乡村社区互动交流的桥梁,共同为乡村振兴贡献智慧与力量,同时也能够为学生提供更为丰富多元的文化生活体验,进一步增强学生的社会责任感和使命感,激励他们为乡村的全面振兴贡献青春力量。

(二)“党建+文化活动”,打造活力圈

一是开展革命文化教育活动,通过精心组织参观红色教育基地,让学生亲身感受革命历史的痕迹;观看红色影视作品,再现革命岁月的峥嵘岁月;举办红色故事会,讲述革命先烈的英勇事迹。这些活动旨在让学生在革命文化中汲取丰富的营养和深刻的智慧,传承红色基因,赓续红色血脉。通过这样的教育,学生能增强民族自豪感,树立正确的价值观和人生观,为未来的发展奠定坚实的基础。

二是开展中华优秀传统文化教育活动,对优秀传统文化进行展示并让学生参与体验。开展此类活动,旨在加深学生对传统文化的理解和认同。通过举办孝德文化讲座、古建筑科普展览等展示和体验活动,让学生亲身感受传统文化的魅力。这些活动能够提升学生的文化认同感和传承意识,促使他们在日常生活中主动践行传统文化,形成良好的习惯。

三是开展社会主义先进文化教育活动,通过多种组织形式深入学习党的理论。组建读书小组,共同研读习近平新时代中国特色社会主义思想;设立理论研讨小组,深入探讨党的二十大精神;定期召开班团会,集体学习党的创新理论等。这些活动旨在弘扬社会主义核心价值观,坚持不懈地加强理论学习,用党的创新理论武装头脑,提升思想境界,指导实践活动,推动社会主义先进文化的繁荣发展。

(三)“党建+文化范例”,打造工匠圈

一是推出“匠艺之星”,宣传学生中的先进典型。这些先进典型包括国家(省政府)奖学金获得者、自强之星、十佳大学生以及在省部级、国家级科技学术竞赛中获奖的优秀学生。通过校园媒体和社交平台等多种渠道,广泛传播他们的先进事迹和优秀品质。此举不仅是对这些杰出学生的表彰和鼓励,更重要的是让他们的优秀精神品质激励和影响到更多的学生,树立榜样,传递正能量,营造良好的校园氛围。

二是建立宣讲圈层,依托“课程思政专题课堂”和“青年宣讲团”等平台,组建一支由学生组成的多元化宣讲队伍。邀请来自不同专业的学生党员,围绕他们的入党心路历程和奋斗故事进行宣讲。通过演讲、座谈、互动问答等多种形式,将理论学习与实践经验相结合,生动展现党员的成长历程。这样的宣讲活动旨在让更多青年感受到青春正能量,学习身边的榜样力量,激励他们积极向党组织靠拢,为社会发展贡献青春力量。

(四)“党建+文化载体”,打造智慧圈

一是多元化展示,结合多媒体、数字化展示技术,创新文化载体形式。可以通过智慧触摸屏、AR/VR、3D投影等技术,构建沉浸式学习体验,使学生在互动中学习党的历史、理论和先进事迹。还可以创作展播各类精品党课视频、优秀党员教育作品,以视频、音频、图文等多种形式展示党建文化内容。

二是线上线下融合,打破时间和空间限制,将线下党建与文化教育活动和线上平台相结合,提升党建与文化教育活动的覆盖面和参与度,形成互补效应。例如,利用智慧党建平台等线上工具,举办“云端党课”“云端论坛”等活动。党建

学习平台的创建突破了时空限制,不仅拓宽了学习渠道,还能随时随地参与学习,有效提升学习的便捷性和灵活性,实现了时时可学、处处可学的目标,促进了党建与文化教育活动的深入开展。

高校“党建+文化”协同育人模式的构建,是新时代高校育人工作的新探索和新实践。通过以“党建+文化阵地”“党建+文化活动”“党建+文化范例”“党建+文化载体”为基本框架的“四圈融合”育人模式的实施,能够实现党建与文化的深度融合和共同育人。这一模式不仅丰富了高校思政教育的内容和方法,还提升了高校育人的针对性和实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力保障。

参考文献:

- [1]辛翔.新时代红色文化在高校学生党建工作中的价值与运用[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(4):140-142.
- [2]胡峥嵘,莫秋荣.互联网时代高校智慧党建面临的风险挑战及应对策略[J].高教论坛,2025(1):1-5.
- [3]李明明.中华优秀传统文化教育融入高校党建工作的意义与实践[N].黑龙江日报,2024-12-6.
- [4]王博.新时代高校党建工作与传统文化的结合[J].高教发展与评估,2024,40(2):125.
- [5]吴佳妍,杜晶,朱星宇.新媒体视域下高校党建文化育人路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(20):142-144.

Research on the Collaborative Education Mode of “Party Building+Culture” in Colleges and Universities in the New Era

ZHAO Yu-ying, WANG Zi-mo, ZHANG Hai-juan
(Liaoning Technical University, Fuxin Liaoning 123000, China)

Abstract: Under the background of the new era, colleges and universities, as an important position to train socialist builders and successors, are facing new opportunities and challenges in their educational work. Party building and culture are the two core elements of educating people in colleges and universities, and their collaborative education mode has become an effective way to improve the quality of educating people and promote the all-round development of students. Based on the in-depth analysis and practical exploration of the current Party building and cultural education in colleges and universities, this paper puts forward a “four-circle integration” education model with the basic framework of “Party building+cultural position”, “Party building+cultural activities”, “Party building+cultural example” and “Party building+cultural carrier”, demonstrates the important role of the “Party building+culture” collaborative education model in college education, and provides new ideas and methods for ideological and political education in colleges and universities.

Key words: colleges and universities; Party building; culture; collaborative education

(责任编辑:章樊)

(上接第116页)

参考文献:

- [1]田海舰,洪贺鹏.英雄人物对社会主义核心价值观的传播作用及规律新探[J].思想战线,2024(3):143-151.
- [2]杨丽梅.社会主义核心价值观数字化传播及其优化策略[J].社会主义核心价值观研究,2024(5):69-76.
- [3]邓国峰,邓纯东.社会主义核心价值观网络传播的话

语认同探析[J].思想理论教育导刊,2024(10):74-81.

- [4]王葳,陈好迪.数智传播重塑价值观教育新形态:挑战与应对[J].中国编辑,2024(10):13-19.

- [5]殷乐,高慧敏.智能传播时代主流价值观传播的具身性路径[J].山东师范大学学报(社会科学版),2024(3):123-134.

Cross-cultural Communication Path of Chinese Values under a Community of Shared Future for Mankind

ZHANG Yan-chen
(Mudanjiang Normal University, Mudanjiang Heilongjiang 157011, China)

Abstract: Under the background of the construction of a community of shared future for mankind, the cross-cultural communication of Chinese values is of great significance to enhance China's image, convey China's voice and put forward China's plan. At the same time, a community of shared future for mankind is the system fulcrum, value support and ultimate goal of the cross-cultural communication of Chinese values. In order to improve the ability of cross-cultural communication of Chinese values, we should build the subject community, content community, media community and evaluation community of cross-cultural communication of Chinese values.

Key words: a community of shared future for mankind; Chinese values; cross-culture; communication

(责任编辑:桂彬彬)