

高质量发展背景下高职院校思政课“课堂革命”的策略与实践

王小蕾

(宁夏民族职业技术学院,宁夏吴忠 751100)

[摘要]在高质量发展背景下,高职院校通过开展“课堂革命”进行思政课教学改革,已成为落实立德树人根本任务、提升思政课教学实效性的重要命题。近年来,宁夏民族职业技术学院提出了通过实施教师“自我革命”、角色革命、内容革命、策略革命、评价革命、场域革命“六大行动”,推动教师能力专业化、学生角色主体化、教学内容生活化、教学方式新型化、教学评价多元化、教学实践体验化“六化”融合的课堂革命策略,取得了良好的教改成效。

[关键词]高职院校;思政课;课堂革命;策略与实践

[中图分类号] G711; G712 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.035

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0104-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程,能否为学生真心喜爱、终身受益,真正发挥好其关键性、不可替代性作用,归根到底要看思政课的教育教学能否实现高质量发展。奋进新征程,推动思政课高质量发展,要用好课堂教学这个主渠道。而“课堂革命”是教学的生命线。思想政治理论课“课堂革命”的提出为新时代思政课改革创新提供了新的思路 and 方向,有效推动了课堂教学的提质增效。

一、高质量发展背景下思政课“课堂革命”的新要求

推进“课堂革命”,不仅是落实习近平总书记提出的“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”的具体举措,也是高职院校推进教学改革的重要内容。

(一)落实立德树人根本任务、培养时代新人的内在要求

立德树人,思政为先。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的二十大报告指出:“青年强,则国家强。”党的二十大报告为青年成长打开了更加宏阔的视野,勾画出更加美好的前景,当代青年肩负着全面建设社会主义现代化国家的历史重任。课堂教学是人才培养的主渠道和主阵地。明者因时而变,在高质量发展背景下,进一步深化课堂教学改革以至科学理性地开展深层次的“课堂革命”,是高校切实有效地落实立德树人的关键点和突破口。通过深入推进思政课“课堂革命”,帮助青年大学生抓住自己的际遇和机缘,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,把培养时代新人的使命任务落实好。

(二)深化教学改革、推动思政课高质量发展的现实需求

调研发现,当前思政课教学还面临如下困境:(1)教师主导性强与学生主体性弱的矛盾。在传统的思政课教学中,教师以一种较为单一的方式进行讲授,习惯让学生被动接受知识。这导致学生缺乏主观能动性和创造性,与发挥学生的主体性作用和提高学生思政素养的要求相悖,致使思政课教学不能够真正走进学生心里、触动学生心灵。(2)教材体系向

教学体系转化的难题。有的教师上课离不开教材,照本宣科;有的教师完全抛开教材,任意发挥。(3)实践能力与理论知识之间的失衡。教学中存在重理论逻辑、轻社会现实,重课堂、轻课外,重考试成绩、忽略学生思想行为的进步的现象。这些瓶颈限制了学生对知识的理解和应用能力的培养。故须纵深推进思政课“课堂革命”,直面当前现实问题,加强思政课的内涵式建设,从而积极推动课程高质量发展。

(三)推动“自我革命”、提升教师队伍素养的必然要求

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”,并对思政课教师提出了“六个要”的要求。推动“课堂革命”的深入实施,教师是必不可少的一环,教师能力提升是“课堂革命”的关键,而“课堂革命”也是倒逼教师成长的重要途径。教师应具备良好的师德师风、教学技能、信息素养以及组织创新性教学团队的能力。这些能力都需要在课堂革命中历练和提升。通过推动教师的“自我革命”,从更新和提升教师的教学理念着手,大力实施教师素养提升行动,帮助教师深入理解“课堂革命”的内涵,建立起持续自我革新的教学思想,从而建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政教师队伍。

二、思政课“课堂革命”的开展策略

为确保“课堂革命”取得成效,近年来,笔者所在的教学团队加强了教改研究和顶层设计。我们提出了通过实施教师“自我革命”、角色革命、内容革命、策略革命、评价革命、场域革命“六大行动”,推动教师能力专业化、学生角色主体化、教学内容生活化、教学方式新型化、教学评价多元化、教学实践体验化“六化”融合的课堂革命策略,并组织动员全体思政教师在教学中加以实施。

(一)实施教师“自我革命”,推动教师能力专业化

深化教育教学改革,全面提高人才培养质量,关键在课堂,核心是教师。教师创新无疑是使课堂焕发生命力和创造

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系2022年宁夏回族自治区高等职业教育教学质量工程项目“高质量发展背景下高职院校思政课‘课堂革命’的策略与实践研究——以宁夏民族职业技术学院为例”研究成果。

作者简介:王小蕾(1987—),女,山东昌乐人,宁夏民族职业技术学院副教授,主要从事思想政治教育研究。

力的重要手段。教师首先要行动起来,以教师的“自我革命”推动教学的“课堂革命”,充分唤醒与激发自身的教学创新意识,革新教育教学观念、转变角色,主动迎接挑战,努力成为综合素质全面、个性特色鲜明的优秀教师。对思政课教师而言,就是要强化思政课教师主体责任意识,按照习近平总书记提出的“六个要”“八个统一”要求,积极修为,努力将课堂作为发挥自己作用的主要岗位阵地,切实承担好铸魂育人的时代重任。一是加强理论学习。强化对马克思主义中国化时代化理论成果的学习研究,读原文、看原著、悟原理,通过扎实的学理研究提高教师理论素养,牢记为党育人、为国育才的初心,全面落实立德树人的根本任务。二是要更新教育理念。围绕学校改革发展思路,贯彻落实办学新理念,全面学习新理念、新知识、新技术和新方法,以“创新、开放、共享”的新理念引领教育理念、教学方法与时俱进,促进自身能力的全面提升。三是强化培训锻炼。通过定期组织学习、培训、教学观摩和考评等活动,提升教师的理论教学能力。以“传、帮、带”方式培养骨干教师和教学名师,鼓励年轻教师积极参加各级教学技能大赛,提升教师的教学设计能力、课堂管理能力、资源建设能力、语言表达能力和新媒体新技术运用能力。四是打造团队协作共同体。实行同行听课评课、名师示范课堂制度,发挥团队协作精神,互相学习、取长补短,促进教师教学质量的整体提高。

(二) 实施角色革命,推动学生角色主体化

学生立场是课堂革命的源头活水。课堂革命要以满足学生成长期待为切入点,坚持教师主导性与学生主体性相统一,开展“学生主体”思想政治理论课教学改革,大力培养学生的创新精神和实践能力,尊重学生主体地位,充分发挥学生主体作用,将学习成果转化为实际行为,最终落实立德树人育人目标。一是以立德树人为出发点,唤醒学生主体意识。围绕学生的成长发展,树立以学生为主体的教学理念,唤醒学生主体意识,最大限度地发掘学生追求人生理想和价值的动力,让学生成为真正的学习者。在教学中引导学生心怀“国之大者”,将小我融入大我之中,自觉将个人的人生奋斗目标与国家的发展紧密结合起来,把马克思主义的立场观点方法内化于心、外化于行,增强成人成才的自信,实现从“要我学”到“我要学”的转变。二是以问题导向为切入点,尊重学生主体地位。主动关心学生成长进步,了解学生的所思所想所困所需,通过问卷、访谈等搜集大学生关注问题,建立大学生理论关切数据库,形成“思政课十万个为什么”问题库。聚焦学生的关注点、兴趣点、共鸣点,设计启发式、引导式等能引起学生主动思考、主动参与的教学发力点,激发学生学习的内在动力。三是以教法创新为着力点,发挥学生主体作用。改变传统的“满堂灌”和“一言堂”的思政课教学模式,综合运用新媒体新技术,推动“课堂革命”,开展大学生讲思政课公开展示活动,把学习的主动权交给学生,让学生从课桌走上讲台,从“被动听课”为“主动讲课”,提升学生思政课课堂参与度和体验感。

(三) 实施内容革命,推动教学内容生活化

课程是课堂革命的实施载体。课程内容的优化整合不仅是“课堂革命”的核心,还是激发学生潜能、培养学生能力的基石。思政课通过教材内容的深度整合,优化教学设计,

将抽象的理论知识与学生的实际生活紧密结合,从而促进学生知识的全面掌握和深入理解。一是实施专题教学改革。针对思政理论性强、容量大、备课任务重等难点,通过挖掘问题、构建专题、组建团队跨系授课的方式,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课中试点开展问题式专题化教学改革。专题教学模式使教师备课时间更为充分,教学设计更加精心,更好地讲深讲透讲活思政课,同时使学生领略不同教师的授课风格,更能调动学生的学习主动性和积极性,使思政课更好地入耳入脑入心。二是坚持问题导向。上好思政课,就要求教师增强问题意识,敢于正视问题,善于发现问题,有效解决问题。每个专题的设计在认真研究学生,深度研究教材,提炼教材主题基础上,将教材知识转化为一系列紧密连接、环环递进、相对关联但又彼此独立的问题,引导学生积极参与课堂互动与深入思考。首先参考借助教育部课件,形成初步授课“问题链”,此外,教师要善于“搭桥”,适时“延链”“补链”,让“问题链”更贴近本校学生的认知水平和思考能力。以问题为导向的专题教学,培养了学生的问题意识、分析与解决问题的能力。三是优化教学内容。教学中坚持“学理与生活结合、道理与事实结合”,充分用好生活现实和社会实践中的丰富教育资源,紧密结合近期发生的热点时事、学生比较熟悉的身边事以及和学生职业发展密切相关的专业事等开展教学,把抽象的理论深入浅出地讲活讲透。

(四) 实施策略革命,推进教学方式新型化

教学是课堂革命的实施过程。教学设计策略的改革也是课堂革命的关键点,教学设计只有紧跟社会需求、紧跟学生需求,才能进一步提高人才培养质量。新时代思政课建设的发展要求以及学生对思政课不断变化的诉求,要求思政课教师要回应时代所需,实施课堂教学优化策略。一是推广运用教学新模式。遵循“八个相统一”,积极研究推进思政课改革创新,打造“1248”思政课教学新模式。“1”即服务一个中心,是指立德树人这个根本任务;“2”即立足两个课堂,是指理论教学与实践教学相结合;“4”即理论教学“四化”融合,是指知识问题化、内容生活化、方法大众化、评价多元化;“8”即实践教学“八位一体”,是指听、说、读、写、练、走、思、观,实现思政课从教材体系向教学体系、知识体系向价值体系、信仰体系的转化。二是创新教学方法。积极探索和广泛采用启发式、案例式、互动式、情境式、视频式、实践式等教学方法,活跃课堂教学气氛,启发学生深入思考。通过翻转课堂,预先录制专题学习微课、制作课件、教案、活页式教材等学习资源,让学生在课前自主学习,课堂上主要进行讨论、解答疑惑等活动,增加师生互动;运用互动式教学,采用小组讨论、角色扮演、辩论赛等形式,鼓励学生积极参与,表达自己的观点;强化实践教学,组织参观考察、志愿服务、社会调研等活动,让学生在实践中加深对理论的理解。三是丰富教学手段。注重利用现代化教学手段实现课堂更迭,借助慕课、微课、问卷星、VR虚拟仿真技术、云课堂、超星学习通等学习资源和平台,打造信息化思政课堂。“数字力量”让思政课可感可触,让学生“动”起来、思政课“活”起来。

(五) 实施评价革命,推动教学评价多元化

评价是课堂革命的效果体现。教学评价,包括对“教”和“学”的评价,是教师反思课堂知识传授和价值塑造成效的重

要参考依据,是教学设计的终端环节。思政课“课堂革命”在于探索将过程评价与结果评价相统一、理论评价与实践评价相结合,构建基于学生本位的评价体系,推动思政课程教学高质量发展。一是系统构建综合评价指标体系。依据《深化新时代教育评价改革总体方案》,教育评价要改进结果评价,强化过程性评价,完善综合素质评价体系。在长期的思政课教学改革与实践中,探索出了“四四二制”考核体系,即在考核的构成上,由“理论考核、平时表现考核、行为养成(实践)考核”三部分组成,三部分占比分别为40%、40%和20%,通过线上线下评价相结合,使思政课考核成绩能够综合体现学生文化素质、政治思想素质和能力素质。二是落实多元评价主体。为进一步完善教师授课效果评价,学校探索建立“领导评价、教师自评、学生网评、同行互评、督导听评”五位一体多元评价体系,对教学进行多元全方位综合评价,强化评价的反馈及对教师授课的矫正功能。三是强化过程性评价。思政课程分理论教学和课内外实践环节进行,突出学生在学习过程中的评价,尤其对学生在平时(考勤、作业、课堂表现、德育量化、社会实践)的表现加以综合评价,把考试考核的成绩测评权重更多地放在对理论知识实际运用上,通过考核旨在增强理想信念、提高理论水平、强化实践能力。

(六)实施场域革命,推动教学实践体验化

学习场域从有限场突破到无限场,虚拟场所是课堂革命的内在要求。“课堂革命”要求营造一种促进学生知识、能力和素质全面发展的场域。只要有利于学生成长成才的地方,都是课堂。推动思政小课堂与社会大课堂融合,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。一是“行走的思政课”筑牢知行合一新阵地。用足用活吴忠市博物馆、涝河桥烈士陵园、吴忠市利通区金花园社区、宁夏黄河水利博物馆等9个思政课校外实践教学基地,打造“行走的思政课”,让学生走出课堂、走进社区、走进企业、走向社会,在现实的场景、鲜活的事例、火热的生活、亲身的体验中学思践悟党的创新理论。指导大学生组建团队,依托教育部“领航计划”大学生讲思政课公开课活动,创新讲授“行走的思政课”,让学生在讲授中感悟党的创新理论的实践伟力,通过理论与现实的无缝对接,教育引导学生在把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中。二是“场馆里的思政课”开辟馆课融合新赛道。把思政课从课堂搬进场馆,带领学生走进吴忠市博物馆、利通区初心馆、宁夏黄河水利博物馆、宁夏移民博物馆,让思政课堂从学校向社会延伸,让学生从书本走向社会,让博物馆讲解员与思政课教师同向同行,让陈列文物从珍贵史料变成鲜活教材,使思政课可观可感、可亲可爱,让学生“真看、实感、深悟”,实现高校思政课和博物馆实践教学的双向奔赴。三是“数字化的思政课”拓展实践应用新场景。善用数字化技术新优势,将思政课搬到网络云端,充分利用已经建成的思政课VR虚拟仿真实践情景体验实训室,赋能思政课新的打开方式,让历史人物、历史事件、正能量故事“活”起来,让学生深度体验历史场景,充分感受“体验式”和“沉浸式”课堂的乐趣,激发学生的爱国热情和社会责任感。

三、思政课“课堂革命”的开展成效

笔者所在的学校自从实施“六大行动”开展思政课“课堂革命”以来,给教学注入了新的生机与活力,切实提升了教师

“教”的艺术和学生“学”的兴趣,取得了良好的成效。

(一)教师能力明显提升

通过“课堂革命”,引导每位教师自觉投入教研教改,上好每一节课,打造精品课程、创新第一课堂,思政教师队伍专业能力和综合素养有了明显提升。近年来,教师参加全国高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”获得优秀奖2个,参加自治区级各类教学比赛获得一等奖5个、二等奖8个、三等奖2个。1名教师入选自治区高校教学名师,2名教师入选自治区青年哲学社会科学和文化艺术人才托举工程,1名教师被评为市级“优秀教师”,4名教师入选市高层次人才,5名教师入选市级理论宣讲团成员,4名教师入选市铸牢中华民族共同体意识研究中心成员,2名教师被评为校级教学名师,3名教师入选校级骨干教师。

(二)课程建设结出硕果

开展“课堂革命”以来,聚焦打造思政“金课”,深化教学改革,加强课程建设的统筹规划,强化课程团队建设,推广运用“1248”教学模式,持续开展“说课程”活动,课程建设取得丰硕成果。近年来,《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学团队被评为自治区级思政课教学创新团队,认定自治区职业教育“提质培优”行动计划思政课示范课堂5门,认定自治区级“课堂革命”典型案例1个、德育特色案例1个,建成校级“金课”2门、精品在线课程1门,建成校级活页式教材3门、教学资源库1个,在建校级在线精品课程2门、“活力课堂”项目1个。荣获校级德育特色案例一等奖2个、二、三等奖各1个,获得校级“大思政课”典型案例一等奖2个、二等奖3个。

(三)学生培养成效显著

围绕学生在思政教育中的主体地位,开展“学生主体”思想政治理论课教学改革,激发了学生的学习兴趣,提升了学生学习的积极性和主动性,坚定了学生的理想信念,思政教育入脑入心成效显著,并转化为学生的自觉行动。近年来,在教师指导下,学生参加自治区高校大学生讲思政课比赛荣获二等奖1个、三等奖4个,创作微电影2部,打造大学生讲授“行走的思政课”特色微视频10余个。学生积极参与校园大专辩论赛、实践教学成果展演等实践教学实践活动,深化了对思政课的理解,提升了社会责任感和历史使命感。结合所学专业积极投身文化旅游区开展“石榴籽·民族情”等主题研学活动,助力地方经济发展和美丽乡村建设。

(四)科研工作喜获佳绩

坚持教研融合,推动思政课教学科研双向发力,积极开展教研教改项目建设,形成了以教促教、以教促研、科研反哺教学的良好局面。近年来,荣获宁夏第四届优秀教育科研成果一等奖1项、铸牢中华民族共同体意识教育教学优秀成果二等奖1项、自治区党建优秀课题二等奖1项。完成自治区教育厅高等学校科学研究项目2项,完成自治区教育厅职业教育教学质量工程项目3项,完成校级科研项目5项。立项宁夏新型智库课题2项,立项校级科研项目5项。发表学术论文6篇。参加自治区各类理论征文获得一等奖2项,二等奖5项,三等奖10项。

(五)教学模式得以推广

教学改革中凝练打造的“1248”教学模式具有较强的可

复制性与推广性,新教学模式被陕西铁路工程职业技术学院、宁夏警官职业学院、宁夏建设职业技术学院、宁夏艺术职业学院等多所区内外院校采纳、复制、推广和应用,受益师生人数达6万余人,有效提升了思想政治理论课教学效果和教学质量,更好地服务高校立德树人工程。

参考文献:

- [1]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
[2]习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-11-15). <https://news.ifeng.com/c/>

8K914qcZtaw.

- [3]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-3-7.
[4]李蕉. 高校思想政治理论课“课堂革命”与协作学习[J]. 思想教育研究,2019(2).
[5]俞海燕,汪清. 高校思想政治理论课“课堂革命”的三重维度:价值·内涵·路径[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023(3).
[6]李冉. 推动高校思想政治理论课高质量发展[J]. 马克思主义理论教学与研究,2021(1).

Strategies and Practices of the “Classroom Revolution” in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of High-quality Development

WANG Xiao-lei

(Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities, Wuzhong Ningxia 751100, China)

Abstract: In the context of high-quality development, higher vocational colleges have carried out “classroom revolution” to reform and innovate ideological and political education, which has become an important proposition for implementing the fundamental task of cultivating morality and improving the effectiveness of ideological and political education. In recent years, Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities has proposed a classroom revolution strategy that integrates the “six actions” of teacher “self revolution”, role revolution, content revolution, strategy revolution, evaluation revolution and field revolution, promoting the professionalization of teacher abilities, the subjectivity of student roles, the liveliness of teaching content, the innovation of teaching methods, the diversification of teaching evaluation, and the experience of teaching practice, and has achieved good educational reform results.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political theory courses; classroom revolution; strategy and practice

(责任编辑:章樊)

(上接第103页)

Research on the Reform Path of Ideological and Political Courses in Tourism-related Higher Vocational Colleges under the Great Ideological and Political Pattern

GONG Shi-kun, XU Yun

(Nanjing Institute of Tourism and Hospitality, Nanjing Jiangsu 211100, China)

Abstract: The reform of ideological and political courses in tourism-related higher vocational colleges is an important measure to comprehensively implement Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, and it is also an important guarantee to comprehensively implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Under the overall ideological and political framework, tourism-related higher vocational colleges follow the concept of “one leading, two connecting, three highlighting, and four integrating” to reform and innovate ideological and political courses. Through practical paths such as strengthening policy support to guarantee the reform of ideological and political courses, actively connecting with the cultural and tourism industry to expand the content of ideological and political teaching, and enhancing school-enterprise cooperation to build ideological and political education platforms, it is aimed to lead the reform of ideological and political courses in tourism-related higher vocational colleges.

Key words: ideological and political education; tourism-related higher vocational colleges; ideological and political courses

(责任编辑:桂杉杉)