

大思政格局下旅游类高职院校思政课程改革路径研究

龚诗昆, 许 贇

(南京旅游职业学院, 江苏南京 211100)

[摘要] 旅游类高职院校思政课程改革是全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的重要举措,也是全面落实立德树人根本任务的重要保障。在大思政格局下旅游类高职院校遵循“一引领、两对接、三凸显、四融入”的理念进行思政课程改革创新。通过加强政策支持保障思政课程改革、积极对接文旅行业拓展思政教学内容以及加强校企合作打造思政育人平台等实践路径引领旅游类高职院校思政课程改革。

[关键词] 大思政; 旅游类; 高职院校; 思政课程

[中图分类号] G711; F590-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0101-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.034

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

大思政格局下,高校思想政治理论课程仍然是思政教育改革的主要阵地。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党理论创新成果的集中体现。旅游类高职院校思政课程改革一方面要提高以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为核心的必修类思政课程群教学质量,加强必修类思政课程的建设;另一方面要积极探索建设旅游类高职院校思政课程“必修+选修”的课程体系,引导不同专业的学生均能够根据专业方向学习和专业联系更紧密的思政课程内容,掌握思政课基本原理,进一步增强思政课教学的教学效果。大思政格局下旅游类高职院校思政课程是在教学目标、教学内容、教学方法和教学手段上突出文旅行业和职业教育特点的思政课程。大思政格局下旅游类高职院校思政课程的改革本质上就是实现文旅行业职业教育“大思政课”的改革。

旅游类高职院校大思政课的改革有助于培养学生认同和践行社会主义核心价值观,进一步落实立德树人根本任务。通过改革引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培育家国情怀,坚定文化自信,进一步把个人的发展融入中华民族伟大复兴的历史进程中。

一、大思政格局下旅游类高职院校思政课程改革的主导理念

在大思政格局下围绕文旅行业职业教育办学实际、学情特征、育人目标开展精准化思政课教育教学,全过程深化对新时代旅游类高职院校思政课教什么、怎么教、在哪里教、如何评等重大理论与实践问题的探索与解答,可遵循“一引领、两对接、三凸显、四融入”的理念进行思政课程改革创新。

(一)以习近平总书记关于思想政治理论课开展的重要论述为引领

旅游类高职院校大思政课发展格局的建设需牢牢聚焦一个中心,即以“习近平新时代中国特色社会主义思想”的学习贯彻落实为中心。无论是职业教育的发展还是行业产业的转型升级,都是在这一思想的引领下得以开展并持续发展的,以其为中心正是抓住新时代思政教育重点的必然之举。

首先,全面准确把握精髓要义,彰显思想高度。党的十八大以来,习近平总书记围绕着思想政治理论课发表一系列重要论述,为我们进行新时代大思政格局下旅游类高职院校思政课程改革指明了前进方向、提供了根本遵循。

其次,坚持立德树人根本任务,彰显价值温度。习近平总书记在2018年举行的全国教育大会上强调,党的十八大以来,我们围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题,坚持立德树人的根本任务,加强学校思想政治教育工作,推进思政教育改革。以学生为中心的育人立场是中国特色社会主义大学应当具有的显著特征。坚持立德树人的根本任务,这是旅游类高职院校思政改革的“温度”所在。

(二)对接经济社会发展需要,对接新时代应用型职业教育人才的成长需要

“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”新时代,善用“大思政课”,要对接经济社会发展需要,对接新时代应用型职业教育人才的成长需要。要紧扣中国式现代化这个最大的政治,善用中国故事,把“大思政课”与经济社会发展需要对接起来。思想铸就灵魂,政治引领方向。时代在变迁,社会在发展,学生在成长路上必须面对社会经济发展的需要。其次,要善用行业产业资源,把“大思政课”与新时代应用型职业教育人才的成长需要对接起来。党的十八大以来,习近平总书记结合赋予了人才新的时代内涵。各行业都有其自身人才培养的特点,比如文化和旅游部提出,“要努力培养优秀青年旅游专业人才,创新旅游专业人才工作体制机制,全方位培养、引进、用好旅游专业人才,为建设社会主义文化强国、推动旅游业高质量发展提供有力人才支撑”。旅游类高职院校要充分认识到旅游业覆盖面广、涉及面宽、受众面大等特点,大力挖掘文旅行业资源,推进思政教育改革,对接新时代应用型旅游人才的需求,面向广大旅游类专业学生开设思政教育大课堂、深化思政教育全课堂,构建具有旅游业人才培养特色的“大思政”新格局。

(三)凸显家国情怀、工匠精神与创新素养的培养

职业教育思政课程的教学目标是培养“德技并修”的新时代应用型职业教育人才。新时代应用型职业教育人才是

收稿日期:2025-2-25

基金项目: 本文系南京旅游职业学院校级教师创新团队项目“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”(项目编号:2024cxt-d-6)阶段性研究成果;南京旅游职业学院校级课题“思政课程和课程思政协同育人视域下红色文化融入的研究与实践”阶段性成果(项目编号:2024NLKY010);江苏省高职高专院校思想政治理论课教学研究项目“新时代高校思政课党史教育案例编写及教学应用研究”(项目编号:2023JSSZZD07)。

作者简介: 龚诗昆(1982—),女,江苏启东人,南京旅游职业学院副教授,主要从事思想政治教育、马克思主义中国化研究。

推动文旅行业高质量发展、建设社会主义文化强国的实践主体,那么家国情怀、工匠精神和创新素养应该是旅游类职业教育人才培养的重要内容。

首先,家国情怀是人们由家及国的信仰、情怀和担当。家国情怀包含人们最朴素的家庭观念和爱国主义情感。其次,工匠精神是职业教育思政课程的重要教学内容,也是旅游类高职院校思政课程的重要教学目标。将工匠精神有机地融入思政课程教学过程中,不仅拓展了旅游类高职院校思政课程的教学空间,而且有助于旅游类高职院校思政课程体系的创新,助力培养更多适应文旅行业高质量发展的大国工匠。最后,创新是一个民族、国家不断前进的动力源泉。中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》指出,“加强创新人才特别是拔尖创新人才的培养,加大应用型、复合型、技术技能型人才培养比重在培养职教人才的过程中”。旅游类高职院校思政课程的教学目标应该始终激励学生把以改革创新为核心的时代精神内化于心、外化于行,坚定成长为具备创新素养的文旅人才,为中华民族伟大复兴作贡献。

(四)融入中华优秀传统文化、红色文化资源、中国式现代化的地区治理实践以及职业道德

习近平总书记在党的十九大报告中指出:必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观,不断增强意识形态领域主导权和话语权,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化。职业教育思政课程是立德树人的关键课程,在其教学中融入中华优秀传统文化、红色文化是立德树人的重要举措。同时,文旅行业作为支柱产业,其发展是实现中国式现代化的重要基础和有力支撑,对实现中国式现代化有着极其重要的意义和作用。融入中国式现代化的地区治理实践对激励新时代应用型文旅人才的使命担当有着不可或缺的作用。职业道德是不同行业对从业人员的道德素养要求,以文旅行业为例,“游客为本,服务至诚”是文旅行业的职业道德,是社会主义核心价值观在文旅行业的具体体现,是习近平新时代中国特色社会主义思想的“坚持人民至上”在文旅行业的具象,也是文旅行业持续健康发展的兴业之魂。融入“游客为本,服务至诚”的文旅行业的职业道德是对文旅职业教育思政课程“培养什么样的文旅人”的必然回答。

将理论与实践相结合,价值性和知识性相结合,讲好马克思主义中国化时代化的道理、讲好中华民族伟大复兴的道理、讲好新时代好青年成长成才的道理,激励新时代应用型文旅人才的使命担当,深度推进中华优秀传统文化、红色文化资源、中国式现代化的地区治理实践以及文旅行业职业道德进教材、进课堂、进学生头脑,使其思索与关注行业产业发展与民族复兴休戚相关的历史与现实,文旅人才献身民族复兴的理想与奋斗。同时以行业和岗位实际需求为主要元素拟定课堂与课外实践环节,启发学生在职业生涯的具体实践中践履崇高理想信念和道德品质追求,促成思政课程基本理论与文旅行业具体实践相结合。

二、大思政格局下旅游类高职院校思政课程改革的实践途径

(一)加强政策支持,保障思政课程改革

职业院校要加强顶层设计,系统规划“大思政课”建设。“凡事预则立,不预则废。”推进“大思政课”建设是一项系统的工程,涉及方方面面,需要统筹多元主体和多种资源协同配合、共同推进,必然要求加强对“大思政课”建设的顶层设计、系统规划。

1. 充分发挥党建引领作用

建设大思政课是一项要求多方参与协同的复杂的系统工程。这就要求党委要坚持系统性思维,从全局性、整体性视野出发,建立党委统一领导,相关部门各负其责,文旅行业协同配合的工作格局。

党委统一领导在“大思政课”建设中肩负着组织和领导的双重责任,处于核心和中枢位置。习近平总书记多次提出,高校思想政治工作要坚持全员全过程全方位育人。“大思政课”建设不是某一个学院的独奏,而是学校党委领导,马克思主义学院直属党支部、团委、学工处等多部门积极参与的大合唱。以南京旅游职业学院为例,为了推动“大思政课”建设,学院成立了“大思政课”建设领导小组,加强对“大思政课”建设的组织领导和协调工作,明确了各部门的责任分工,促进各部门密切协作,增强“大思政课”建设的合力,确保将各项举措落地落实。“大思政课”建设领导小组定期召开思想政治理论课专项工作会,形成各部门分工负责、协同联动的机制,及时协调解决成果研究和实施过程中出现的问题,在大思政课建设方面承担政策扶持、经费支持、制度保障等职责,为“大思政课”的改革创新搭建了全方位育人的“大思政”平台。

严格落实学校党委思政课建设主体责任,形成书记、校长带头讲授思政课,带头进课堂评教,带头抓思政课建设的工作机制。坚持把思政课建设工作列入学年工作要点和学期工作要点,纳入党政领导班子重要议事日程,并定期召开思政课建设专题会议,凝聚各部门工作合力,充分发挥思政课的育人主渠道作用,努力提升思政课建设质量和水平。

2. 不断完善政策保障

2022年7月,教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”,办好新时代的大思政课。在上级文件的指导下,马克思主义学院应结合工作的实际情况,规范“大思政课”建设的总体要求、工作原则、主要任务等,进一步将“大思政课”建设的要求细化落实,为“大思政课”建设提供政策保障。

具体而言,在责任主体上需明确职责分工,强化协同联动。应充分建立行业对接机制,把文旅行业企业纳入学生的实践课堂。在做好第一课堂的基础上,还应实现思政小课堂和社会大课堂的对接,安排一定课时用于学生社会实践活动,推动思政课课堂教学与实践教学、社会服务和志愿活动等实践有机结合,进一步增强学生的切身感悟。同时,学院需要统筹红色场馆、博物馆等校外实践教学资源,建立校外实践教学基地,共同开发具有文旅行业特色的教学资源。

(二)积极对接文旅行业,拓展思政教学内容

习近平总书记指出:“要坚持理论性和实践性相统一,用科学理论培养人,重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导学生在立鸿鹄志,做奋斗者。”在行业产业发展中蕴含着大量思政教育的优质素材,应该深入挖掘,充分利用,促进职业院校思政课程改革,体现职业教育思政改革的优势。

以旅游职业教育为例,中华优秀传统文化、红色文化和各地特色文化,是文旅融合发展的基础,是以旅承文、以旅宣文、以旅增文,增强中华民族文化自信的资源优势所在。新时代推进文旅融合发展,应以文化赋能旅游发展,让文旅融合成为人们感悟中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化,更好担负起新的文化使命。旅游职业院校的大思政课必须坚持把文旅行业素材和思政课相结合,推动思想政治

教育守正创新。思政教师应该积极深入行业,提高行业服务能力,系统性挖掘文旅行业和思政课程紧密联系的教育元素,比如革命纪念馆中的红色资源、博物馆的中华优秀传统文化、美丽乡村传递的绿色发展理念等。这些思政教育元素以中华民族的发展历史为主线,以文旅行业为着力点,帮助思政教育提高育人实效。

在“大思政课”的教育体系中,红色文化具有无可替代的重要作用。红色文化融入“大思政课”是“大思政课”教育理念的体现。习近平总书记在党的二十大报告中指出:“只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂”。将红色文化融入“大思政课”建设,探究红色文化融入“大思政课”建设,既是推进“大思政课”建设深入开展的现实需求、加强爱国主义教育的有效途径,也是建设社会主义文化强国的必然需求。

思政课堂是对职教人才进行家国情怀培育的主阵地。把红色文化融入思政课堂、贯穿于思政课和“四史”类选修课中,通过课堂教学帮助学生在潜移默化中学习中国共产党带领全国各族人民抵御外辱的英勇事迹、进行社会主义革命和建设的历史伟业和新时代取得的巨大成就。把红色资源融入思政课堂教学实践,深入挖掘纪念馆、博物馆和革命文物等红色资源,用平和和亲切的语言,讲好党的故事、革命的故事,触发学生情感,培养大学生的责任担当与家国情怀。

职业教育思政课程还可以挖掘各专业中的红色资源,梳理各专业课程所蕴含的红色文化元素和所承载的家国情怀育人功能,融入课堂教学各环节;推动思政课程教学改革。针对不同专业,设计不同内容的思政课实践活动,实现思政课程与课程思政的同向同行。

(三) 加强校企合作,打造思政育人平台

校企合作是指将学校教育资源和文旅企业实践平台有机结合,实现优势互补、资源共享,培养具备良好实践能力和思想道德品质的优秀人才,更好地服务于社会发展和国家建设,促进人才培养效能的切实提升。新时期,思政教师应充分认识到受教育者个性思维的新变化,积极引入文旅行业产业资源,建设校企合作模式,重塑德育格局,将以生为本理念贯彻落实到旅游类高职院校思政教学全过程,实现“德技并修”的教育目标。

加强校企合作共建,打造思政育人平台,是打破传统的灌输式课堂教学思维,推动思政教育方式方法创新的科学举措,对于提升职业教育思政教育效能具有重要作用,具体来说,其现实意义包括两个方面。

第一,落实“三全育人”教育目标的内在要求。“三全育人”是立足社会主义办学方向,为切实提升人才培养效能提出的科学教育方针,旨在构建全方位、全过程、全主体育人格局,引导青年学生建立健全的思想人格和道德素养,成长为符合社会发展要求和现代化建设愿景的时代人才。校企合作人才培养模式在思政教育中的创新融入。一方面,可以协调校内外教育阵地,调动学校、企业及社会组织之间的合作积极性,引导多主体参与思政教育工作,为青年学生提供良好的实践平台与成长环境,落实全员育人、全方位育人理念;另一方面,有助于将思政教育落实到人才培养工作全过程,不断强化青年学生的职业观、道德观,使其树立良好的工匠精神与责任意识,通过实际行动强化专业技能、提升思想觉悟,实现人生价值和社会价值有机统一,实现全过程育人目标。

第二,提升职教思政教育实效性的有效路径。知行合一 是职教思政教育的重要目标与原则,对于培养“德技并修”的职业人才,提升立德树人效能具有关键作用。首先,校企合作模式可以有效拓展思政教育空间,使其从封闭的课堂空间

延伸到校园环境与社会实践。引导学生走出校园,亲身感受社会的实际情况和企业的运作方式,将思政教育的理论知识贯穿实际行动,实现知行合一。其次,校企合作可以帮助学校组建良好的反馈优化机制。在校企合作过程中,全面深入地了解行业和企业的人才需求,科学把握现代社会对新时代职教人才思政素质和专业素养的需求,及时调整人才培养方案,科学构建思政课程体系,明确思政教学重难点,提升思政教育实效,进而培养新时代适应社会发展的优秀职教人才。

从实践层面看,要切实增强思政教育质量,利用校企合作模式激发内在活力。其主要从两个方面开展。

其一,整合思政教育资源,构建校企合作内容体系。校企合作的高质量发展可以促进思政教育资源的丰富充实,需要深入挖掘不同思政教育元素,将专业技能学习与人文素养提升结合起来,形成立体多元的职教内容体系。可以组织思政教师、教研人员、行业专家、行业企业管理者等深度合作,把握行业特点,紧紧围绕职业教育的本质,开展讲座、挂职锻炼、实践基地共建等教育活动,明确职教人才的核心素养,以工匠精神、中国精神、爱国主义、理想信念等主题导向,全面提升学生思想素质和实践能力。在构建该体系时,要紧紧围绕职教学生发展需求和市场需求,增强校企合作的深度和广度,丰富具有鲜明行业产业特点的思政教育内容,完善和优化校企合作内容体系,培养新时代职教学生的创新创业精神与实践能力,让学生更好地适应社会发展需求,为推动新时代行业产业的高质量发展贡献力量。

其二,优化思政教育过程,全方位融入校企合作思维。在校企合作中,思政教育要深入变革现有的教学方式方法与过程模式,将新的行业、企业元素融入其中,充分激发学生主体性,使学生在行业实践中达到教育成效。对此,思政教师要引导学生开展思考探究,通过情境创设、案例讨论等方式,让学生形成独立的观点,不断提升独立思考与问题分析能力,再依托校企合作平台,组织学生实地参观与体验,以切实强化学生的奉献精神、实干意识,形成艰苦奋斗、自强不息的精神品质。同时,积极利用现代信息技术等方式强化思政教育感染力,并邀请企业优秀人士等现身说法,讲解具有代表性的鲜活的人物案例及职业发展事例等,激励学生形成良好的奋斗拼搏意识,在遵守行业规范与职业道德前提下实现人生价值、达成职业理想。

参考文献:

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-17.
- [2] 习近平. “大思政课”我们要善用之[N]. 人民日报, 2021-3-17(1).
- [3] 习近平. 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-9(1).
- [5] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-5-12(1).
- [6] 习近平. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-3-19(1).
- [7] 习近平. 加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化[J]. 求是, 2024(8): 4-13.
- [8] 习近平. 学好“四史” 永葆初心、永担使命[J]. 求是, 2021(11): 4-10.

(下转第107页)

复制性与推广性,新教学模式被陕西铁路工程职业技术学院、宁夏警官职业学院、宁夏建设职业技术学院、宁夏艺术职业学院等多所区内外院校采纳、复制、推广和应用,受益师生人数达6万余人,有效提升了思想政治理论课教学效果和教学质量,更好地服务高校立德树人工程。

参考文献:

- [1]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
[2]习近平. 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2022-11-15). <https://news.ifeng.com/c/>

8K9l4qcZtaw.

- [3]“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报,2021-3-7.
[4]李蕉. 高校思想政治理论课“课堂革命”与协作学习[J]. 思想教育研究,2019(2).
[5]俞海燕,汪清. 高校思想政治理论课“课堂革命”的三重维度:价值·内涵·路径[J]. 太原城市职业技术学院学报,2023(3).
[6]李冉. 推动高校思想政治理论课高质量发展[J]. 马克思主义理论教学与研究,2021(1).

Strategies and Practices of the “Classroom Revolution” in Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges under the Background of High-quality Development

WANG Xiao-lei

(Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities, Wuzhong Ningxia 751100, China)

Abstract: In the context of high-quality development, higher vocational colleges have carried out “classroom revolution” to reform and innovate ideological and political education, which has become an important proposition for implementing the fundamental task of cultivating morality and improving the effectiveness of ideological and political education. In recent years, Ningxia Vocational and Technical College for Nationalities has proposed a classroom revolution strategy that integrates the “six actions” of teacher “self revolution”, role revolution, content revolution, strategy revolution, evaluation revolution and field revolution, promoting the professionalization of teacher abilities, the subjectivity of student roles, the liveliness of teaching content, the innovation of teaching methods, the diversification of teaching evaluation, and the experience of teaching practice, and has achieved good educational reform results.

Key words: higher vocational colleges; ideological and political theory courses; classroom revolution; strategy and practice

(责任编辑:章樊)

(上接第103页)

Research on the Reform Path of Ideological and Political Courses in Tourism-related Higher Vocational Colleges under the Great Ideological and Political Pattern

GONG Shi-kun, XU Yun

(Nanjing Institute of Tourism and Hospitality, Nanjing Jiangsu 211100, China)

Abstract: The reform of ideological and political courses in tourism-related higher vocational colleges is an important measure to comprehensively implement Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, and it is also an important guarantee to comprehensively implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Under the overall ideological and political framework, tourism-related higher vocational colleges follow the concept of “one leading, two connecting, three highlighting, and four integrating” to reform and innovate ideological and political courses. Through practical paths such as strengthening policy support to guarantee the reform of ideological and political courses, actively connecting with the cultural and tourism industry to expand the content of ideological and political teaching, and enhancing school-enterprise cooperation to build ideological and political education platforms, it is aimed to lead the reform of ideological and political courses in tourism-related higher vocational colleges.

Key words: ideological and political education; tourism-related higher vocational colleges; ideological and political courses

(责任编辑:桂杉杉)