

民办高校思想政治理论课针对性和吸引力提升研究

杨帆,李媛

(沈阳城市建设学院,辽宁沈阳 110167)

[摘要] 本研究深度聚焦于民办高校的思想政治理论课,对当前教学在针对性和吸引力层面所遭遇的困境展开全面且细致的剖析。其充分考量民办高校学生所具有的独特特点以及教育资源的实际状况等多方面因素,从教学内容的优化整合、教学方法的创新变革、师资队伍建设的加强巩固、教学评价体系的完善健全,乃至教学环境的精心营造等多个维度出发,提出一套兼具系统性与可操作性的提升策略。其目的在于切实有效地增强民办高校思想政治理论课的教学实际效果。

[关键词] 民办高校;思想政治理论课;针对性;吸引力;师资队伍

[中图分类号] G641; G648.7

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0098-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.033

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着社会经济的高速发展,对人才的综合素质要求愈发严苛,不仅需要具备扎实的专业技能,更要拥有正确的价值观念和崇高的道德素养。民办高校作为培养应用型人才的前沿阵地,思想政治理论课的教学质量直接关系到学生能否成长为符合社会需求的全面发展人才。但目前,民办高校思政课在教学理念、教学内容和教学方法等方面均存在一定程度的滞后性。本研究旨在深度挖掘民办高校思想政治理论课现存的问题,提出切实可行、行之有效的改进策略。这不仅对民办高校学生的成长成才具有重大意义,更是关乎民办高校可持续发展以及我国高等教育人才培养质量提升的关键所在,具有深远的理论与实践价值。

从理论层面来看,本研究有助于丰富民办高校思想政治教育理论体系,为后续研究提供有价值的参考。本研究将从多维度深入剖析,力求为完善该领域理论贡献独特力量。从实践角度出发,本研究能够为一线教学提供具体可操作的方法与路径,有力促进教学质量的提升。

一、民办高校思想政治理论课教学现状分析

(一) 教学内容

在对沈阳城市建设学院1000名学生的问卷调查中发现,超过83.5%的学生认为教学内容理论性过强,对于民办高校学生普遍关注的社会热点、职业发展规划等现实问题涉及较少。同时,不同思想政治理论课程之间教学内容存在重复交叉现象,缺乏有机整合与协同,导致学生学习兴趣不高,难以形成系统的知识体系。

(二) 教学方法

目前,部分民办高校思想政治理论课的教学方法仍较为传统,课堂教学以教师讲授为主导,学生参与度较低。在教学过程中,多媒体教学手段的应用不够充分,案例教学、实践教学、项目式教学等互动性强、实效性高的教学方法运用不足,难以充分激发学生的学习积极性与主动性,无法有效调动学生的学习热情。

据长江教育研究院对多所民办高校的课堂观察统计,约90%的思政课堂仍以教师讲授为主,学生主动发言时间平均每节课不足5分钟。即使采用多媒体教学,也多局限于简单的PPT展示,缺乏互动性与趣味性。比如,在讲解爱国主义

相关内容时,教师仅通过PPT展示一些历史事件的文字和图片,没有结合生动的视频案例或组织学生进行讨论。

(三) 师资队伍

民办高校的师资队伍问题一直以来都是困扰高校的问题,部分民办高校的教师非常年轻,毕业即入职了高校,教学经验欠缺,教学能力有待进一步提升,同时对民办高校学生的独特特点与需求缺乏深入了解。此外,受民办高校教师流动性较大的影响,师资队伍稳定性欠佳,这在一定程度上制约了教学质量的稳步提升。

以辽宁为例,该地区民办高校思政课教师平均每年流动率达到23.5%,新入职教师占比高,教学经验不足,难以快速适应教学需求。且由于培训体系不完善,教师专业成长缓慢。新教师在教学过程中,往往难以把握教学重点和难点,教学方法运用不灵活,无法有效引导学生思考和讨论。同时,由于缺乏对民办高校学生思维活跃、实践能力较强等特点的了解,教学内容和方法难以契合学生需求。

(四) 学生学习态度

在思想政治理论课的学习上,部分学生对其重视程度严重不足。他们普遍觉得课程内容抽象晦涩、枯燥无味,难以激发学习兴趣。在他们看来,思政课与自身专业知识的积累和未来职业发展规划缺乏紧密联系,无法为自身成长带来直接助力,这种认知偏差导致他们在思政课学习中积极性极为低落。

在实际教学场景中,这些问题表现得尤为明显。一些学生选择逃课,以逃避思政课的学习;还有些学生即便坐在课堂上,也只是敷衍了事,对待课堂讨论、作业等任务草草应付,缺乏应有的认真态度和求知欲。这种不良现象不仅影响了思政课的教学效果,也不利于学生自身综合素质的全面提升和正确价值观的塑造,亟待通过教学改革和引导加以改善。

二、提升民办高校思想政治理论课针对性和吸引力的策略

(一) 优化教学内容

1. 结合学生实际需求

深入调研民办高校学生的特性与需求,是实现高质量教育的关键一环。在此基础上,应着力将教学内容与学生的专业学习、职业发展规划以及日常生活紧密相连。以民办高校

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系辽宁省民办教育协会教育科学“十四五”规划2024年度立项课题“民办高校思想政治理论课针对性和吸引力提升研究”(项目编号:LMX2024227)。

作者简介:杨帆(1981—),男,辽宁沈阳人,沈阳城市建设学院马克思主义学院院长助理,副教授,主要从事马克思主义理论研究。

计算机专业学生的思政课教学为例,引入互联网行业发展进程中涉及社会责任的典型案例,能够有效引导学生运用思想政治理论知识,去剖析和解决现实问题,切实增强课程的实用性与可操作性。

通过在某民办高校计算机专业学生群体中开展深入且系统的教学实践,这一创新教学模式所取得的成效令人瞩目。在引入新的教学理念与方法之前,学生对于思政课的参与度与满意度较低,仅维持在40%左右,课堂氛围相对沉闷。然而,在创新性地将思政教学内容与计算机专业的实际应用场景深度融合后,情况发生了极大的转变。

在具体的教学过程中,教师充分发挥引导作用,精心组织围绕互联网企业数据隐私保护这一极具现实意义与专业相关性的问题展开热烈讨论。教师首先抛出一系列引发思考的问题,诸如互联网企业数据收集的边界在哪里、如何在数据挖掘与利用中保障用户隐私安全等。随后,引导学生以马克思主义的价值观和道德观作为分析问题的基石,深入剖析企业在追求经济利益的同时,究竟该如何切实履行社会责任。学生们各抒己见,有的从法律层面探讨企业应遵循的合规底线,有的从道德伦理角度阐述企业对用户隐私应有的尊重与保护。

2. 整合课程内容

在民办高校的教育体系中,思想政治教育是培育学生正确价值观和世界观的重要基石。然而,传统思想政治理论课之间存在着明显的壁垒,课程内容的重复不仅浪费了教学资源,也难以激发学生的学习热情。因此,打破这些壁垒,对教学内容进行有机整合与优化,成为提升思政教育质量的关键举措。

通过构建一套以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课为核心,融合《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》《形势与政策》等课程的有机统一课程体系,能够帮助学生搭建起系统且完整的思想政治理论知识框架。这一整合并非简单的课程叠加,而是基于各课程的内在联系,将理论知识与历史实践、现实案例紧密结合。

以沈阳城市建设学院开展的课程改革试点为例,在改革过程中,学校组织思政教学团队深入研讨各课程的教学大纲,梳理出重复内容并进行精简,同时对不同课程中相关联的知识点进行深度融合。从数据来看,期末考试成绩平均分提高了8分,优秀率从15%提升至25%,挂科率降低了10个百分点,充分体现出课程改革对学生学习成果的积极影响。

在具体的教学实践中,这种整合优化策略的优势更加明显。比如,将《中国近现代史纲要》里的历史事件与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的理论发展相结合。在讲述新民主主义革命时期的历史时,不仅详细阐述历史事件的经过,还深入分析毛泽东思想如何在这一历史进程中逐步形成。这样一来,学生能够沿着历史的时间线,深刻理解理论的形成与发展过程,增强了知识的连贯性和系统性。学生不再是孤立地学习各个理论,而是将其置于历史的大背景下,真正做到知其然,更知其所以然,极大地提高了思政教育的实效性。

3. 关注社会热点

及时将社会热点问题引入教学内容,引导学生关注社会动态、关心国家大事。通过对热点问题的深入分析与讨论,培养学生的政治敏锐性和分析问题、解决问题的能力,使思想政治理论课更具时代感与吸引力。

在提升民办高校思想政治理论课吸引力与实效性的探索中,紧密结合社会热点开展教学是行之有效的方法。以

“新疆棉”事件为例,事件发生后,沈阳城市建设学院思政课教师迅速捕捉到教育契机,及时组织学生进行讨论。在讨论过程中,教师鼓励学生从不同视角剖析问题,充分激发了学生的思维活力,课堂氛围热烈非凡,学生参与度极高。通过这样的讨论,学生不仅对热点事件有了更全面深入的理解,对思政的兴趣也大幅提升。这种将社会热点与思政课教学深度融合的模式,打破了传统教学的枯燥与局限,让思政课真正“活”了起来,既拉近了课程与学生生活的距离,又提升了思政教育的时代感和针对性。

(二) 创新教学方法

1. 运用多样化教学方法

采用案例教学法,精心选取具有代表性、启发性的案例,组织学生进行深入分析与讨论,培养学生的逻辑思维能力和解决实际问题的能力。运用项目式教学法,将课程内容分解为若干具体项目,让学生以小组合作的形式完成项目任务,提升学生的团队协作能力和实践操作能力。积极开展实践教学,组织学生参观爱国主义教育基地、进行社会调研等,让学生在实践中深化对理论知识的理解与应用。

在沈阳城市建设学院的实践教学,学生通过参观当地红色纪念馆,对革命历史有了更深刻的认识,思想境界得到提升。在案例教学中,可以选取一些具有争议性的社会案例,如扶老人被讹事件,引导学生从道德、法律、社会舆论等多个角度进行分析。

2. 利用现代教育技术

目前,人工智能技术正在大面积融入人们生活的方方面面,当代的大学生也不例外。思想政治理论课应突破课堂的空间限制,利用智能教学平台,教师可以制作富有趣味性的多媒体课件,融入动画、视频等元素,将抽象的思政理论以生动形象的方式呈现出来。比如,在讲解马克思主义哲学原理时,借助动画演示矛盾的对立统一关系,让学生更直观地理解这一抽象概念。通过人工智能技术的深度融入,高校思政课教学得以突破传统模式的局限,教学质量和学生的学习效果都将得到显著提升。

3. 激发学生主体作用

在民办高校思政课教学改革的探索进程中,教学观念的转变是关键。从传统的以教师为中心,逐步向以学生为中心的理念转变,鼓励学生积极主动参与课堂教学,成为提升教学质量的重要方向。为此,开展课堂讨论、小组演讲、主题辩论等多样化教学活动,让学生在参与过程中充分发挥主体作用,有效激发他们学习的积极性与主动性。

沈阳城市建设学院在思政课教学创新方面进行了积极且富有成效的实践。该校思政课堂引入小组演讲活动,为教学带来了全新活力。教师精心设计了诸如“当代大学生如何践行社会主义核心价值观”等开放性话题,组织学生分组讨论并进行演讲。各小组深入探讨,在思想的碰撞中加深了对思政理论的理解。

随着小组演讲活动的持续开展,课堂参与度大幅提升至70%,课堂氛围也变得活跃起来。这一成功实践不仅有力地证明了创新教学活动在调动学生积极性方面的显著作用,更为民办高校思政课教学改革提供了极具参考价值的范例。

(三) 加强师资队伍建设

1. 提高教师素质

强化思想政治理论课教师的培训与进修,是提升思政教学质量的关键环节。应当定期组织教师参与学术研讨会以及各类教学培训活动,促使教师持续提升自身思想政治素养、业务能力和教学水平。通过这些交流学习平台,教师能

够接触前沿学术成果和先进教学经验,拓宽视野,深化对思政教育的理解与认知。

鼓励教师积极投身教学研究与科学研究,同样至关重要。在教学研究中,教师可以结合教学实践,探索更贴合学生需求的教學模式,不断更新教學理念和方法,以适应不断变化的教育环境和学生特点。而科学研究则有助于教师把握学科动态,丰富知识储备,为教学注入新的活力。通过将科研成果融入教学内容,能够使思政课堂更加生动、深入,增强课程的吸引力和感染力。这一系列举措,不仅能全面提升教师的专业素养,还能切实推动思政教學质量迈向新台阶。

沈阳城市建设学院每年组织教师参加校外培训5次,校内培训8次,教师发表教学研究论文数量逐年增加,教學质量得到显著提升。学校可以与知名高校或教育培训机构合作,邀请专家学者来校讲学或组织教师参加高级研修班,学习最新的教學理念和方法。同时,每年都设立教学研究项目,鼓励教师开展教学改革实践和研究。

2. 优化师资结构

加大对思想政治理论课教师的引进力度,吸引一批具有丰富教學经验和高学历的优秀教师加入民办高校师资队伍。同时,注重培养和选拔中青年骨干教师,形成结构合理、层次分明的师资梯队。学校可以制定优惠政策,如鼓励老师读博,提供住房补贴、科研启动资金等,吸引优秀人才加入。同时,建立青年教师导师制度,为新入职教师配备经验丰富的导师,帮助他们快速成长。

3. 增强教师对学生的了解

鼓励教师深入学生群体,了解学生的思想动态、学习情况和生活需求,做到因材施教,提高教学的针对性。建立良好的师生关系,增强教师的亲和力与影响力,使学生更愿意接受思想政治理论课的教育与引导。

教师可以通过课堂互动、课后辅导、线上交流等方式,与学生建立密切的联系,了解学生的兴趣爱好、学习困惑和职业规划。

(四) 完善教學评价体系

1. 多元化评价

建立多元化的教學评价体系,不仅关注学生的考试成绩,还要综合考量学生的课堂表现、实践活动参与度、学习态度、创新能力等多个方面。采用教师评价、学生自评、学生互

评等多种评价方式,全面、客观、公正地评价学生的学习效果。可以将课堂表现(包括发言次数、参与讨论的积极性等)、实践活动成果(如调研报告、实践作品等)、学习态度(如作业完成情况、学习主动性等)纳入评价体系。

2. 过程性评价

强化对学生学习过程的评价,是推动教學质量提升的重要一环。在教學过程中,应当高度重视对学生表现和进步的及时反馈与鼓励。通过课堂提问、作业批改、小组项目评估等多元方式,对学生的学习进程展开全方位、全过程的跟踪评价,以便迅速捕捉学生学习中存在的问题,并给予精准、有针对性的指导与帮助。在作业批改方面,不能仅仅局限于给出分数,更应撰写详细、具体的评语和建议。这些评语可以涵盖知识点的理解误区、解题思路的优化方向以及学习态度的调整建议等,助力学生明确改进路径,不断完善知识体系,提升学习能力。

展望未来,随着社会的不断发展和教育改革的持续深入,民办高校思想政治理论课面临着新的机遇与挑战。我们需持续关注教學中的新问题、新趋势,不断探索创新,总结经验,持续完善提升策略,推动民办高校思想政治理论课教學水平迈向新的高度,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献:

- [1]李华. 民办高校思想政治理论课教學方法创新实践研究[J]. 教育理论与实践,2023,43(36):55-58.
- [2]王强. 新时代民办高校思政課师资队伍建设的探索[J]. 高等教育研究,2023,40(5):78-83.
- [3]张悦. 基于学生需求导向的民办高校思政課教學内容优化策略[J]. 教學与管理,2022(30):72-75.
- [4]刘畅. 校园文化建设对民办高校思政課教學效果的影响及对策[J]. 学校党建与思想教育,2022(18):45-48.
- [5]陈宇. 社会支持体系下民办高校思政課实践教学基地建设研究[J]. 教育学术月刊,2021(11):85-91.
- [6]John Smith. The Influence of Multicultural Environment on the Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Private Universities in China [J]. Journal of International Education Research, 2020, 15(3):25-35.

Research on Enhancing the Pertinence and Appeal of Ideological and Political Theory Courses in Private Colleges and Universities

YANG Fan, LI Yuan

(Shenyang Urban Construction Institute, Shenyang Liaoning 110167, China)

Abstract: This research deeply focuses on the ideological and political theory courses of private colleges and universities, and makes a comprehensive and detailed analysis on the current predicaments encountered in teaching in terms of pertinence and appeal. It fully takes into account various factors such as the unique characteristics of students in private colleges and universities and the actual situation of educational resources. Starting from multiple dimensions such as the optimization and integration of teaching content, the innovative transformation of teaching methods, the strengthening and consolidation of the construction of the teaching staff, the improvement and perfection of the teaching evaluation system, and even the meticulous creation of the teaching environment, a set of improvement strategies that are both systematic and operational is proposed. Its purpose is to effectively enhance the practical teaching effect of ideological and political theory courses in private colleges and universities.

Key words: private colleges and universities; ideological and political theory courses; pertinence; appeal; teaching staff

(责任编辑:范新菊)