

# 思政课问题链双向建构的理论与实践

魏战刚

(西安培华学院马克思主义学院, 陕西西安 710125)

**[摘要]**针对目前思政课问题链教学法设计和实施过程中的困境,以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例,提出问题链双向建构,以教师为主导、学生为主体,形成师生“三五”(互问、互答、互评)式思政课学习共同体,对问题链教学法进行系统优化。在分析问题链双向建构的理论基础上,归纳总结了问题链双向建构的实践进路,即五原则和四作法,通过双向互动(教师与学生、问题与答案、目标与路径)动态构建问题链,增强问题解决的灵活性和系统性。

**[关键词]**问题链;双向建构;教师主导;学生主体;学习共同体

**[中图分类号]** G641; G412

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0095-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.032

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

## 引言

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设,总书记亲自部署,围绕思政课高质量发展作出系列论述和重要指示批示,为办好讲好思政课指明了前进方向,提供了根本遵循。

在2019年3月18日学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记指出,思政课“要坚持灌输性和启发性相统一,注重启发性教育,引导学生发现问题、分析问题、思考问题,在不断启发中让学生水到渠成得出结论。”2022年4月25日,在中国人民大学考察调研时,习近平总书记明确:“思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”

问题链教学法以问题链为主线,教师主导,学生主体,彰显问题意识,服务思政课灌输性和启发性相统一的要求,提升05后大学生的参与感和获得感,是实现高校思政课高质量发展的有益探索。本文以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例,以问题链双向建构为研究对象,深化问题链教学法研究,为高校思政课教学改革创新添砖加瓦。

## 一、文献综述

思政课问题链教学法最初来源于中央财经大学马克思主义学院实施的“主题教学”和“问题链教学”改革实践,该院编写了“高校思政课‘问题链’教学详案系列丛书”。院长冯秀军教授进一步指出,“问题链教学法”以学生关注和困惑的问题为起点,精心设计问题,激活学生、点燃课堂,通过搭建多维教育平台,大力拓展教育时空,能够在思政格局中实现教育的无缝对接。中央财经大学王静(2022)认为,发挥问题链教学法独特优势,要直击问题、深入本质,将道理讲深;破解问题、揭示逻辑,将道理讲透;升华问题、深入浅出,将道理讲活。李娜和庄得宝(2023)以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例,探讨了问题链教学模式运行的逻辑

框架,分析了问题链教学法运行的体制机制问题。莫梨和朱健铭(2024)建议,应凸显问题链设计中的主体意识,加强对整体问题逻辑链条的设计。梁红秀(2023)对问题链专题式教学提升思政课教学效果的优势进行了总结和分析。陈雨露(2022)、杨凯(2022)、何新燕(2023)、向正群(2023)、汪爱平(2024)、仇瑛(2024)等学者结合不同课程,从不同角度对高校思政课问题链教学法展开研究,取得比较丰富的成果,值得借鉴和推广。

同时,经过梳理,我们发现,目前高校思政课问题链教学法研究中,以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为例,对05后大学生的真困惑真问题挖掘力度不够,既体现思政课教师的主导地位,又彰显学生主体地位,双向建构“概论课”问题链的成果较少,值得进一步研究。

## 二、问题链双向建构的必要性

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是新时代高校铸魂育人的核心课程,政治性、思想性和学理性强,在问题链教学法设计、实施和评估过程中,作为专业人士,思政课教师主导整个流程无可厚非,但若没有足够重视学生的主体地位,问题链设计过渡依赖教材和教师已有经验,没有回答学生现实中的真困惑真问题,难免陷入高高在上、强行输出答案和独白式宣讲等窘境之中。还要避免另一种极端,即唯学生论,弱化思政课教师的主导地位,为了吸引眼球和流量,将部分学生不经深入思考的庸俗问题或者网上随意搜索的问题纳入问题链构建中,套用“概论课”理论来解答,导致思政课可信度降低,权威性丧失,深度教学无法开展。针对以上两种倾向,我们提出以教师为主导、学生为主体,问题链双向建构,形成师生“三五”(互问、互答、互评)式思政课学习共同体,对问题链教学法进行系统优化,确保其高质量运行。

## 三、问题链双向建构的理论基础

### (一)问题链教学法源于问题教学法

1. 古圣先哲很早就注重师生互动问题教学法。苏格拉底形象地把教师比作“产婆”,帮助学生“生产知识和品德”,其

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系西安培华学院2024年度教育教学改革研究思政专项重点资助课题“SPOC平台‘新思想课’问题链双向建构研究”阶段性成果(项目编号:PHSZY2403)。

作者简介:魏战刚(1978—),男,陕西户县人,西安培华学院马克思主义学院副教授,硕士,主要从事高校思政课教学与研究。

“产婆术”思想高度重视师生互问互答,通过互诘反讽、诱发、归纳和定义等步骤引导学生学会思考,发现真理而非被灌真理。孔子为代表的儒家强调“不愤不启,不悱不发。举一隅不以三隅反,则不复也。”“愤启悱发”教学思想虽寥寥四字,却生动反映了儒家启发诱导式教学的精要。《论语》中记载孔子和弟子互问互答的案例比比皆是。

2. 苏联教育学大师马赫穆托夫是现代问题教学理论的集大成者。他认为问题教学法的精髓是批判性、建构性和发展性。学校和教师要创设充足的条件引导学生主动去批判、去建构,获得真知。在此过程中,教师主导,学生主体,教学主体和学习主体融合互助,相辅相成,不断推动社会的发展进步。

(二)作为对问题链教学法的一种优化和升级,问题链双向构建的理论融合了建构主义哲学、社会文化理论和元认知理论等思想

1. 建构主义哲学(Constructivism)的核心概念是图式(个体对世界的知觉理解和思考的方式)。建构主义认为,个体的主动性在知识架构中起关键作用,学习是学习者主动建构知识的过程。问题链双向构建强调师生互问互答互评,空前凸显学生主体地位,学生通过参与问题链的构建和讨论,主动探索知识,形成自己的理解;教师作为导学者,通过设计问题链,帮助学生搭建知识框架,引导学生主动建构知识,这与建构主义哲学的核心思想高度契合。

2. 维果茨基的社会文化理论。该理论强调学习是社会互动的结果,知识在社会文化环境中通过协作和对话习得。维果茨基认为,学习发生在“最近发展区”(ZPD),即学生通过与他人协作完成自己无法独立完成的任务,语言和对话是知识建构的重要工具。思政课问题链双向构建中,教师通过问题链引导学生进入“最近发展区”,帮助学生逐步提升思维能力;学生通过讨论和协作,针对自己生活和现实困惑,提出真问题,带着问题参与“概论课”教学,共同构建知识,形成对问题的深入理解。问题链双向构建强调师生、生生之间的问题互动,符合维果茨基社会文化理论的观点。

3. 元认知理论。元认知理论强调学习者对自身认知过程的监控和调节,包括对学习过程的计划、实施和评估。学习者在教师的帮助下,通过自我反思自我批判自我质疑提升学习效果。思政课问题链双向构建,学生在问题链的构建和解决过程中,不断反思自己的思考方式;教师通过设计教师端问题链,对学生端问题链进行总结和点评,帮助学生提升元认知能力。

综上所述,思政课问题链双向构建的理论基础来源于建构主义哲学、维果茨基社会文化理论和元认知理论等多个领域。这些基础理论共同支撑思政课问题链双向构建的理念,使其成为一种以教师为主导、学生为主体、问题链为主线、互动为手段的有效教学理念。师生共建问题链,形成师生“三互”(互问、互答、互评)式思政课学习共同体,教师和学生共同受益,教师对教材和学情的把握进一步深化,学生不仅能够掌握知识,还能培养批判性思维、创新能力和元认知能力,从而实现深度学习。

#### 四、思政课问题链双向建构的实践

思政课问题链双向构建强调对问题链教学法的优化,在

发挥教师主导设计问题链的基础上,进一步彰显学生主体地位,引导学生思考提出真问题,形成学生端问题链,教师端问题链和学生端问题链互融互通,实现教与学过程的双向互动和知识共建。以下结合《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》,具体阐述思政课问题链双向建构的原则和具体做法。

##### (一)原则

思政课问题链双向构建过程中,要贯彻以下原则:超前、头雁、激励、动态、共建。

1. 超前原则。未上课前,寒假或暑假,思政课教师超前谋划,在辅导员和学生干部协助下,通过蓝墨云班课等教学平台与学生建立师生互动初链接。除了开展头脑风暴等线上活动了解学情外,教师以“新时代中国共产党如何带领人民实现中国式现代化?”为主干问题,结合导论和各章形成18个问题串,设计形成教师主导的问题链雏形,上传至班课中供学生讨论,让学生初步参与到问题链构建中。

2. 头雁原则。在蓝墨云班课等教学平台和现实课堂中,教师要紧紧依靠党员、学生干部和踊跃表现学生,发挥他们的头雁作用,引导并鼓励他们立足自身现实,将他们对新时代实现中国式现代化的各种困惑和问题提出来,带动身边学生形成问题链构建研究小组,项目式完成学生主体的问题链雏形。

3. 激励原则。面对头雁学生和其他学生提出的各种问题,无论质量高低,思政课教师要始终秉持激励原则,线上线下、课堂内外经常和学生友善互动,始终表扬并肯定学生提出问题的勇气和行为,构建和谐师生关系,多点赞少批判,对于学生用心提出的高质量问题,在过程性考核中予以加分激励。

4. 动态原则。思政课问题链双向构建要贯彻动态原则。教师主导设计形成的问题链雏形,要和头雁学生辐射带动全班学生形成的问题链雏形去碰撞融合,构筑师生“三互”(互问、互答、互评)式思政课问题链,根据课堂实际情况和学生反馈,进行动态调整和完善,形成具备专业特色,甚至班级特色的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》问题链数据库。

5. 共建原则。在问题链设问、辨析、解题、验证等各个环节,要坚持师生共建原则,借鉴课题研究的方式方法,大胆假设,小心论证,共建共享共有独具特色的高质量《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》问题链数据库。师生增进对彼此的了解,增进对教材的了解,增进对新时代的了解,深化对习近平新时代中国特色社会主义思想磅礴伟力的认知。

##### (二)做法

1. 教师主导设计《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》问题链雏形。教师根据已有教学经验,遵循学情,依据教材和教学大纲,设计一个初步的问题链,作为问题链双向构建的雏形。在笔者的教学实践中,把“新时代中国共产党如何带领人民实现中国式现代化”设计为该课程的主干问题,将其作为树干,导论和各章作为树枝,十八个树枝上各有一串问题,形成主次分明、脉络清晰的问题链。例如,在第二章《以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴》中,针对第二目“中国式现代化的中国特色”,设计一个关于“中国特色”的问题链:什么是特色?中国特色何来?中国特色何为?如

此环环相扣,引导学生思考。值得注意的是,基于教师角度和立场设计的问题链应体现政治性和学理性,逻辑严密、层层递进。

2. 头雁学生征集汇总广大学生真实问题,在教师导学下,独立形成《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》问题链雏形。头雁学生指党员、学生干部和踊跃表现学生,他们思想活跃,组织能力强,在学生中有一定威信。教师要充分相信头雁学生,赋能他们,发挥他们同辈群体影响力,放手让他们在广大学生中发现真困惑真问题,进而构建基于学生角度和立场的问题链。

3. 教师和头雁学生共同构建问题链。教师和头雁学生通过线上线下多轮研讨,对教师设计的问题链和学生设计的问题链进行整合,精心筛选,系统排序,构筑融合师生共同智慧和心血的问题链。该问题链形成后,教师借助线上线下多维度,通过小组讨论、答疑解惑、问卷调查等方式征求广大学生的意见和建议,根据教师团队和学生群体的反馈,对问题链进行修正、补充和优化。详见下图1:

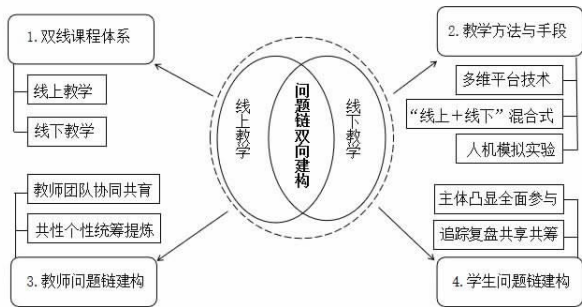


图1 问题链双向建构模型

4. 优化后的问题链要在课堂中充分应用。实践是检验真

理的唯一标准。是否是好的问题链,一定要放在线上线下、课堂内外供教师团队和学生群体使用和评价。要根据教师团队和学生群体的反馈意见,结合教学内容的完成质量,动态调整问题链内容,使我们的教学更加贴近学生,贴近实际,启发引导学生发现问题、思考问题、分析问题、解决问题,水到渠成得出结论,从教材“字面”直抵学生“心间”。

### 五、结语

思政课问题链双向构建是一种结合“自上而下”与“自下而上”思维路径的实践方法,坚持教师主导、学生主体、问题主线、逻辑主链,旨在通过问题之间的逻辑关联,推动深度思考和系统性学习。思政课问题链双向构建的核心是通过双向互动(教师与学生、问题与答案、目标与路径)动态构建问题链,增强问题解决的灵活性和系统性。问题链双向构建是对思政课问题链教学法的延伸和优化,落实习近平总书记对思政课建设的重要指示批示,服务《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“金课建设”,助力将该门课程打造成学生“真心喜爱、终身受益、毕生难忘”的优质课程。

### 参考文献:

[1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-3-19.  
[2] 习近平在中国人民大学考察时强调 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路[N]. 人民日报,2022-4-26.  
[3] 冯秀军. 用“问题链”打造含金量高、获得感强的思政课[J]. 中国高等教育,2017,11(9).  
[4] 莫梨,朱健铭. 问题链教学法在高校思政课中的应用——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例[J]. 教育教学论坛,2024,51(12).

## Theory and Practice of Bidirectional Problem Chain Construction for Ideological and Political Course

WEI Zhan-gang

(School of Marxism, Xi'an Peihua University, Xi'an Shaanxi 710125, China)

**Abstract:** In view of the dilemma in the design and implementation of the original ideological and political course problem chain teaching method, taking “An Introduction to the XI Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics in the New Era” as an example, this paper puts forward bidirectional problem chain construction for ideological and political course. With the help of the construction, teachers as the lead and students as the main body are formed to a “tripartite mutual” (mutual questions, mutual answers and mutual evaluation) learning community, so that the original problem chain teaching methods are systematically optimized. Based on the theoretical foundation of the bidirectional construction of problem chains, this paper summarizes the practical approaches of the bidirectional construction of problem chains, namely the five principles and four methods. Through the dynamic construction of problem chains through bidirectional interaction (teachers and students, questions and answers, goals and paths), the flexibility and systematicness of problem-solving are enhanced.

**Key words:** problem chain; bidirectional construction; teachers as the lead; students as the main body; mutual learning community

(责任编辑:陈思婷)