

人文、生态视域下《园林植物识别与应用》课程思政元素挖掘及融合路径实践

李慧,李玲蔚

(江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院,江苏苏州 215104)

[摘要]在园林类专业的专业平台课程《园林植物识别与应用》教学过程中充分挖掘课程中蕴含的“自然性”“潜藏性”“融合性”三个维度的思政元素。通过系统性的课程设计、教学资源开发、教学形式组织等手段,将其转化为社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、劳动教育、心理健康教育等多维度、生动化的教学载体,于润物无声中厚植学生的人文情怀和生态意识。

[关键词]人文情怀;生态意识;园林植物识别与应用;课程思政;融合路径

[中图分类号] G641; S688-4

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0092-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

党的十八大以来,围绕立德树人这一教育的根本任务形成了一系列新思想、新观点、新论断、新要求。党的十九大报告进一步明确了“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。目前,各级各类学校都在充分挖掘各学科所蕴含的思政元素和教育资源,积极开展思政教育渗透到专业教学中的探索和实践。但在教学中发现,课程思政元素的挖掘与应用仍存在问题,如一些教师对专业教材或课程中所蕴含的隐性思政元素挖掘得不够充分,或在挖掘中经验不足、目标不明,或由于所挖掘思政元素不够科学,从而使课程思政内容在专业教学中无法自然地融入,或思政元素的应用没有做到适时适地,影响了“课程思政”的育人效果。

一、《园林植物识别与应用》课程思政开发的意义

课程思政是一种综合教学理念,即“课程承载思政”“思政寓于课程”,课内(课堂教学)、课外(社会实践)和网络运用的三维统一,在价值传播中提升知识底蕴,在知识传授中发挥价值引领。教师在教学过程中结合地区特色、行业特点和学生实际,融入地方特色提炼思政内容,开发课程思政教学案例,编写课程思政教材,创新教学方法,把生动鲜活的思政教学素材变为教学载体,让学生感受到身临其境、感同身受的教学效果,有意、有机、有效地培育学生社会主义核心价值观,使课程思政教学更具吸引力和感染力。

园林植物识别及应用是园林类专业的必修课,学生的就业面向是人类居住户外空间环境的设计营造,协调人与自然之间的关系。通过对常见园林植物的形态特征、生态习性、植物文化与园林应用等学习实践,培养学生园林植物识别及景观配置能力。教学中以知识作为载体,融合价值引领,以水乳交融的方式渗透价值理念。如植物物种多样性和环境保护意识、使命担当和工匠精神、中国传统文化和审美情趣等,确保政治思想意识形态的主导地位,使学生在领会专业知识、熟练专业技能的基础上,将个人价值与历史使命相结合,厚植家国情怀,提升美学修养。通过课程设计、案例编制、教学应用,巧妙地将思政元素渗透到教学过程中,使枯燥

的专业知识更加形象且富于教育意义,全面提高学生明辨是非、缘事析理的能力,提升科学运用植物景观配置设计改善生态环境的文化自觉与文化自信,达到专业课教学与思政教学相得益彰的育人格局。

在生态文明建设背景下,将思政元素融入风景园林类专业课程的教学,充分发挥专业课的德育功能,促进学生专业知识和人文情怀、生态意识的共同发展,为“建设美丽中国”、改善居住环境在空间营造、植物配置、生态建设等园林景观方面打下坚实的基础。

二、《园林植物识别与应用》课程思政元素的挖掘

人文情怀从属于中国学生发展六大核心素养的“人文底蕴”板块,是根植于思维与言行中的理想、信仰、价值取向、人文形式、审美情趣等以人为本的意识。生态意识是尊重自然的伦理意识,是人与自然共存共生的价值意识。面对日益恶化的生态环境应持有一种健康、负责的态度,谋求人与自然和谐的关系,保证自然系统的动态平衡。教学中挖掘“自然性”(如名木古树)、“潜藏性”(如文人轶事、风景名胜)、“融合性”(如传统文化)三个维度的题材与内容,通过体系化设计,将思政元素与专业知识巧妙融合,厚植人文情怀和生态意识,使“绿水青山即是金山银山”的全球生态视野观入人心。

(一)自然性的思政元素

无植物不园林。通过我国丰富的植物资源和悠久的园林文化,领会中国世界园林之母的核心含义,激发民族自豪感和爱国情怀。名木古树的识别及园林应用,引导学生保护自然资源;园林景观设计中作为点缀的竹子,生长期的前四年一直在伸展根系,将根系深扎土层,为后期迅速拔节提供了支撑和营养,借以鼓励学生“博观而约取,厚积而薄发”。黄山迎客松,生长环境很贫瘠,却依然挺拔秀美,鼓励学生在逆境中磨炼坚韧不拔的顽强精神。清关中名儒李柏在《为梅候种柳叙》中曰:“树木以仁为根,以义为干,以礼为节,以信为心”,其将仁、义、礼、信四种德行比喻为树木的不同部分,强调了这些德行在个人修养和社会行为中的重要性。结合

收稿日期:2025-1-13

基金项目:本文系江苏联合职业技术学院立项课题“厚植人文情怀和生态意识的《园林植物识别与应用》课程思政开发研究”阶段性成果(项目编号:B/2024/7/082,课题批准文号:苏联院研[2024]7号)。

作者简介:李慧(1971—),女,江苏苏州人,江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院教授,主要从事园林技术专业教学研究和职教管理。

植物的生长发育史及观赏特性,联系优秀传统婚恋文化、家庭观念、人口政策与人生发展规划要求,以“花开有时序,唯有静待之”,强化对学生现代婚恋观、新型婚育文化的引导等。从中凝练出来的思想政治教育元素有科学精神、文化自信、辩证唯物论中的对立统一、认识论、实践观、现象与本质、两点论、重点论、量变质变、伦理道德等,实现对大学生身心健康隐性教育的目的。

(二) 潜藏性的思政元素

挖掘跟园林有关的文人轶事,如狮子林的立雪堂,倡导和渲染尊师重教;暗香疏影楼和问梅阁,寄托着对春的期望,沉淀在民族血液里的乡愁,成为一种遗传基因。拙政园中文徵明的手植紫藤,植藤之人已成为历史的一部分,紫藤却供后人缅怀其高洁人品。此外,拙政园、留园、豫园等园林之所以蜚声中外,离不开造园者的精心设计,更离不开精雕细琢的工匠精神,将劳动教育与专业人才培养有机结合,增强学生的职业荣誉感,提升专业兴趣、专业认同、科学思维、职业素养和社会责任感,引导学生将来在职业岗位上把事情做好,促进更高质量的就业。

(三) 融合性的思政元素

中华传统文化博大精深,《神农本草经》《群芳谱》《花镜》等古籍中有关植物记载的数量内容与文化传统十分丰富,而且植物被赋予了人格化的寓意和象征。“宁可食无肉,不可居无竹”,歌颂风雅高节,批判物欲俗骨;“冲天香阵透长安,满城尽带黄金甲”“荷尽已无擎雨盖,菊残犹有傲霜枝”,以菊喻志,勉励学生珍惜大好时光、积极乐观,切莫玩物丧志、妄自菲薄;“犹余雪霜态,未肯十分红”“开处何妨依藓砌,折来未肯恋金瓶”等,把对梅、兰托物言志的精神与情怀烙在学生内心。辛弃疾“并竹寻泉,和云种树”,展示环保意识的大境界;《诗经·召南·甘棠》“蔽芾甘棠,勿剪勿伐,勿剪勿败”、白居易“小树不禁攀折苦,乞君留取三两枝”,成为那个时代“爱护树木”的典型性倡议等。古人不仅具有开明的生态意识,充满了对绿水青山的渴求,更饱含对自然的呵护、对生命的尊重。从中凝练出来的思想政治教育元素有劳动精神、生态保护、新农人历史使命、“三农”情怀、奋斗精神等。在环境问题日益突出的今天,学生定会有所思触。

三、《园林植物识别与应用》课程思政开发的思路

课程思政不是思政课程“通识化”,也不是专业课程“思政化”,而是在专业教学中注重思想价值引领,增强政治意识。既不能将削弱专业知识传授,也不能缺乏思政课程的理论性、系统性。要坚持守正创新,“因地制宜”“因时制宜”,设定各项目任务的课程思政教育教学目标,找准切入点,把思政元素融入课堂教学各环节,促使专业知识传授与价值观引导相辅相成,显性教育和隐性教育相互统一,充分发挥专业课程的育人功能。专业教师要在思政课教师的指引和帮助下,梳理各项目任务思政教育教学目标的内在逻辑,根据层次性,选取不同的视角,挖掘各项目任务的课程思政元素,形成课程思政教学目标体系。由于党和国家的工作重点及用于处理各方关系的方针政策不同,不同历史背景下我国社会所面临的国内外矛盾也不同,不同时期需要借助课程思政教育解决学生所面对的突出问题也就产生了变化。因此,在这个过程中,课程思政要因事而化、因时而进、因势而新,做到与时俱进。

课程思政元素的应用既是科学,更是艺术。网络信息化时代的学生对国内外时事、社会热点问题、突发的重大事件等都特别关注,具有一定的思考能力,同时,影响着他们的思维方式和行为方式。教师应正视并尊重学生的接受能力、兴趣点等因素,根据“学情”,选取有利于学生信仰形成及品格

塑造的教育元素作为课程思政元素,通过系统性的课程设计,对课程内容进行重构再造,老师用心教,学生用心悟,达到沟通心灵、启智润心的目的。如“两会”期间,通过“两会直通车”,围绕民生等话题,加入到两会中来,积极关心国家各项事业的发展。从习近平给全国涉农院校师生回信、袁隆平院士兴趣案例、赵亚夫扎根“三农”、优秀校友“三农”创业中凝练出劳动精神、新农人历史使命、三农情怀、奋斗精神等思政教育元素。编写基于项目任务的课程思政教学案例、建设课程思政示范课程网站、制作课程思政教学视频和微课、编写课程思政校本教材,实现思想政治教育和知识体系教育上的合力育人功能。

同时,专业教师要多关注时事政策,了解学生关注的社会热点问题,联系实际,区分层次和对象,加强分类指导,找准思想的共鸣点、利益的交汇点,使思政元素挖掘及融入贴近社会、贴近现实、贴近学生,对象化、接地气,使学生乐学、爱学、善学。要加强自身的人文修养,拓宽知识面,并与本专业的知识融会贯通,提升对植物历史、植物文化及其中蕴藏的艺术和精神的理解及运用能力。要经常参加专业教师协同备课和教研活动,提高课程思政元素挖掘的质量和后期教学融入的效果。坚持改进创新,善于运用群众喜闻乐见的方式,搭建群众便于参与的平台,开辟群众乐于参与的渠道。

四、《园林植物识别与应用》课程思政元素的教学应用

把思政教育有效融入专业教学,并不改变专业课教学的性质,而是在专业教学中挖掘专业知识体系本身所蕴含的思想政治教育元素,有效融入专业教学,提升学生的专业认同度、职业精神和社会责任感,激发学生的内生学习动力,提高专业教学质量。在课堂有限的学时内,遵循“思政”“专业”相长原则,把握课程思政点的数量和内容,每个学时设置1~2个思政点,使价值引领、能力达成、知识传授有机统一。通过理论与实境相结合、历史与当下相结合、灌输与启发相结合、现实与虚拟相结合、校内与校外相结合,体会地大物博带来物种的丰富、祖国的强大才有领土的完整、才有丰富的植物资源;感受大自然的美妙,增强肩负保护大自然的使命感。开展课程思政要坚持实事求是,不一定每章每节甚至每节课都要有课程思政,在追求数量和成效之间,首先是追求成效,将课程思政的成效和质量放在第一位,扎扎实实做好课程思政,防止课程思政走向形式主义。其实,教师的言传身教、身正为范本身也是课程思政。

采用“行走课堂”“翻转课堂”等教学形式,借助与植物相关的历史传说、身边的榜样、文学作品、诗词歌赋等媒介以及书法、绘画、音乐鉴赏等手段,培养学生自发识别、自主记忆、自行探究的学习习惯;以小组或社团形式进行拓展性学习或探究,开展校园植物鉴赏、植物种类调查、植物配置规划、成果交流分享等教学实践活动,使社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动,促进思政元素发生“聚合”与“裂变”反应,提升课程思政张力,使思政教育的阵地更宽、格局更大、教学资源更丰富、教学空间更宽广。

五、《园林植物识别与应用》课程思政实践成效

通过课程思政,将育人理念、育人行动和育人成效贯穿于课程教学中,让思政育人由“平面”走向“立体”、由“静态”转为“灵动”,提高了学生学习“植物识别与应用”的兴趣和热情。尤其是结合学校实际与学生需求,以案例教学回应学生的困惑思考与现实关切,以校内实训教学提升学生的理论巩固与技能提升,以校外实境实践教学增进学生的实践本领与家国情怀,激发了学生的学习兴趣 and 热情,在潜移默化中自觉地、自主地增强政治觉悟、提升思想道德水平。

课程是根本,思政内蕴于课程之中,不假于外求,也不当

求诸于外加。用思政这根线穿起整个课程内容,课程与思政才能完美结合。《园林植物识别与应用》课程思政,在突出课程本身创新性和挑战度的同时,把课程内在的价值、意义揭示出来,激发学生对课程、专业的认同,进而积极回应课程对于国家、民族、时代和未来的需求。通过开展校园植物鉴赏调查实践、植物配置案例分享、周边口袋公园造园感悟等多种教学形式,利用代入感创设情境,巧用还原感让学生切身感知教学过程中思政要点的价值引领,实现人文精神、道德品格、职业素养的升华,在潜移默化、循循善诱中厚植学生的人文情怀和生态意识。

参考文献:

[1] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. (2017-2-27). https://www.gov.cn/zhengce/2017-02/27/content_5182502.htm.

[2] 余红剑,刘璐琳. 深挖课程思政元素提升育人实效[N]. 中国教育报,2022-8-15.

[3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育,2017(7):10-14.

[4] 袁晓君,周树敏,李平,等. “课程思政”在通识课中的教学实践——以上海大学通识课《植物与人类文明》为例[J]. 教育教学论坛,2020(9):30-31.

[5] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J]. 思想理论教育,2018(3):64-69.

[6] 李朋波. 高校专业课与思政课实现融合的路径研究[J]. 教育现代化,2019,6(70):275-278.

[7] 董强. 课程思政在通识教育改革中的目标实现与路径探析[J]. 江西科技师范大学学报,2020(3):123-128.

Practical Exploration on the Ideological and Political Elements and Integration Paths in the “Identification and Application of Garden Plants” Course from the Perspectives of Humanities and Ecology

LI Hui, LI Ling-wei

(Suzhou Branch of Tourism and Finance, Jiangsu United Vocational and Technical College, Suzhou Jiangsu 215104, China)

Abstract: In the teaching process of the professional platform course “Identification and Application of Garden Plants” for landscape majors, the ideological and political elements of “naturalness”, “hidden nature” and “integration” contained in the course are fully explored. Through systematic course design, teaching resource development, and organization of teaching forms, it is transformed into multi-dimensional and vivid teaching carriers such as socialist core values education, excellent traditional Chinese culture education, labor education and mental health education, imperceptibly cultivating students’ humanistic sentiments and ecological awareness.

Key words: humanistic feelings; ecological consciousness; Identification and Application of Garden Plants; course ideology and politics; integration path

(责任编辑:章樊)

(上接第88页)

Research on the Construction of “Double-qualified” Teacher Evaluation System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Vocational Education Reform

SHEN Shao-hui

(Tianjin Electronic Information College, Tianjin 300350, China)

Abstract: Vocational education has broad prospects and great potential. With the development of building a strong education country, vocational education is receiving increasing attention, and its role in promoting regional economic and industrial development is advancing day by day. The “double-qualified” teachers, as the primary resource for the development of vocational education, is a key force in improving the quality of vocational education. The construction of “double-qualified” teachers’ team is related to the effectiveness of vocational education services in developing new quality productive forces. This paper explores the current situation and existing problems of the evaluation system for “double-qualified” teachers in higher vocational colleges. Based on the new requirements of vocational education reform for teachers’ abilities, strategies for constructing a diversified, dynamic and comprehensive evaluation system are proposed, aiming to provide scientific and reasonable theoretical support and practical guidance for the high-quality construction of the “double-qualified” teacher team in higher vocational colleges.

Key words: vocational education reform; higher vocational colleges; “double-qualified” teachers; evaluation system

(责任编辑:桂杉杉)