

工匠精神融入职业院校思政教育的路径研究

陈玲玲

(民政职业大学思想政治理论教研部,北京 102600)

[摘要] 为了提升职业院校思政教育质量,进一步强化思政教育的针对性及亲和力,授课教师需要将工匠精神巧妙融入日常教学中,充分提高职业院校学生对工匠精神的认知及理解。本研究主要基于问题调研等渠道,以问题为导向,着重从校园文化、实训实习以及专业讲解等角度创新思政教学方式,最大程度发挥工匠精神育人功能,有效提高学生职业素养,充分增强器对职业使命、职业责任以及职业理念的理解及认知,帮助学生梳理以工匠精神为主体的良好职业理想。

[关键词] 职业院校;工匠精神;思政教育;路径探索

[中图分类号] G711; G41-03

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0089-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.030

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

当代职业院校的使命就是通过课程教育为我国社会、经济的发展输送服务、管理、建设以及生产等高技能、高素质人才,这与工匠精神的理念十分契合。职业院校教师能够将工匠精神作为课程教育的质量保证及价值引领。思政教育是众多基础课程中,能够贯彻立德树人的核心课程,其可以引导学生形成正确的法治观、道德观、价值观、人生观以及世界观,属于社会主义核心价值观教育。文章主要围绕工匠精神融入思政教育的价值、路径进行阐述。

一、工匠精神的概述

该精神指的是生产者追求卓越、精益求精,对自己从事职业、生产产品精雕细琢的一种价值取向和思想观念。通常情况下,人们会用工匠精神表述以勇于创新、追求卓越、一丝不苟、专业敬业、专业耐心。精益求精为核心的职业操守、职业精神、职业信念、职业能力、职业道德和道德品质。新时代下工匠精神被大家赋予了更为广泛的含义,其不再拘泥于手工劳作领域,而是延展至其他行业。习总书记于2020年的全国先进工作者和劳动模范表彰大会上精辟概括了工匠精神的核心要义,即追求卓越、一丝不苟、精益求精、专注执着,这为职业院校开展思政教育改革提供了方向。

二、思政教育中融入工匠精神的四大价值

(一)推动学生成长成才

职业院校的主要任务是向社会输出一批面向管理、服务、建设及生产的综合性人才。通常情况下,职业院校主要将两大要素(技能、知识)作为人才培养的首要标准,着重培养学生灵活运用专业知识及综合技能解决实际问题的能力,切实强化学生职业素养。新时代下职业院校还需将人文素质以及道德素养作为衡量标准。因此,职业院校输出的人才不仅需要有着良好的专业素养,更是需要具备一丝不苟、诚实守信、爱岗敬业的职业精神。

(二)实现院校育人目标

当今社会提出的工匠精神具备创新、敬业、专注、踏实、

耐心以及严谨等核心内涵,其十分契合职业精神的价值及要求。职业院校不仅需要着重培养学生的职业技能,更需要引导学生树立良好职业精神,通过构建长效化、常态化、个性化的职业精神教育体系,从细节入手,深入贯彻立德树人的教育任务。因此,职业院校应当在开展技能讲解的同时,着重发展学生的品行、道德,让学生知道强化自身综合修养的重要性,领悟并形成独到的职业精神,能够身体力行地诠释这一核心要义,继而在未来职业发展过程中成就更好的自己。通过将工匠精神渗透至日常思政教育中,不仅可以提高学生课堂中的参与度及学习兴趣,还能够有效助力学生职业发展。相关教师需要立足教育知识,依托具体学情,灵活将工匠精神的培养内容、培养目标渗透至不同专业、不同年级的思政教育方案中。

(三)促进经济社会发展

近年来,我国经济、社会均处于高速发展的关键阶段,正逐渐从中国制造过渡到中国创造,从制造业大国转变为制造业强国,这就需要强大人才储备作为支撑,鼓励更多的大国工匠、能工巧匠、高素质人才参与建设。工匠精神就是这些高技能、高素质人才的精神内核。一个劳动者如果不具备工匠精神,就无法创造出更好的业绩及成就。职业院校能够通过思政教育为学生营造良好的劳动氛围,有效改进高素质人才的考核、评价和培养机制,基于工匠精神内核开展相关教育活动,让学生形成基本的职业荣誉感和认同感,在职业院校中打造关爱工匠、崇尚劳模、尊重劳动的新风尚。

(四)响应国家建设战略

随着国际上产业革命及科技革命的迅猛发展,我国虽然有着极为可观的发展前景,却同样存在周期性、体制性以及结构性等诸多问题。各国只有切实提高自身服务质量及产品质量,才能在优胜劣汰的国际市场保有核心竞争能力。工匠精神就是相应国家建设战略,保障发展质量的灵魂和基础。因此,职业院校要发扬及继承工匠精神,为国家输出更多的复合型人才,让中国创造在国际竞争行业中始终保有一

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系课题“职业学校提高思政课实践教学针对性和吸引力的路径研究”(项目编号:SZ24B90)。

作者简介:陈玲玲(1978—),女,河南沈丘人,民政职业大学思想政治理论教研部副教授,硕士,研究方向:思想政治理论教学。

席之地。

三、当前学生对工匠精神理念的认知调研

2024年11月初,笔者与相关教师共同设计了工匠精神调研表,并对问卷的形式及内容进行了反复修改和讨论,主要调研对象是当地几所职业院校的毕业学生和在读学生,利用线上调研(在问卷星App中)的方式发放并收集数据。本次问卷调查的主要目标为观察并分析职业院校学生对工匠精神理念的认知,并着重探究了思政教育中如何发展学生职业精神的问题。在本次调研中笔者最终回收了3217份有效问卷,其中女生人数占57%,男生人数占43%。

结果显示,约有42.6%的学生赞成“精一行、钻一行、爱一行、干一行”的看法;约有57.2%的学生希望自己在未来职业发展能够弘扬和发展优秀工匠精神;约有62.9%的学生认同工匠精神为很多领域岗位均需具备的精神品质。此外,约有47.7%的学生觉得职业院校中的思政教育能够对自己学习、提升、掌握工匠精神提供一定帮助。调研中,笔者还着重分析了学生不愿意参与思政课程活动的原因,有约72.1%的学生认为思政教育的内容无法更好地展现职业特征,课堂内容较为笼统;约69.3%的学生觉得思政教育的开展方式十分单一;约68.5%的学生认为思政教育的实用性不强,实践活动不够多。在调研尾声,约有96.7%的学生愿意在职业院校的思政教育中形成完善的人文素养、职业态度以及专业精神;88.5%的学生则希望授课教师能够用更多的生活案例阐述工匠精神。

本次调研能够发现,职业院校学生已经通过新闻媒体、广播节目、思政课堂以及线上平台了解过工匠精神的内涵及特征,其也赞成工匠精神为经济发展、社会进步、国家建设的需要,认为工匠精神为未来职业发展所需的优秀品质,并愿意在思政学习过程中形成上述精神品质,为日后自身职业发展提供有效助力。学生普遍认为将工匠精神渗透至思政课程中的教育效果比较理想,但一些学生却对思政课程的学习兴趣及探究积极性不强,究其原因则为思政课程的教育形式单一,教学内容空泛,难以展现专业特征,且不具备实用性。由此看来,授课教师应当据此探索思政教育新模式,以问题为导向,着重提高教育的针对性、亲和力、理论性以及思想性,进一步提高课程教育的实践性,灵活将社会案例与思政内容进行融合,引导学生灵活运用课堂知识解决实际问题,增强学生使用感,让学生关心国家的发展、社会的进步以及人民的冷暖,继而达到全方位、全过程以及全员的育人目标。

四、思政教育融入工匠精神的路径探索

文章认为职业院校教师能够从四个维度融入工匠精神,切实提高思政教育质量,具体为:第一,坚守课堂主阵地,强化教育吸引力;第二,巧妙融入专业知识,增加教育针对性;第三,增设实训实习活动,保障教育实效性;第四,积极联动校园文化,提高教育亲和力。

(一) 坚守课堂主阵地,强化教育吸引力

要想提高思政教育质量,授课教师就应坚守课堂主阵地。具体教学中讲哪些内容、采用什么方式讲,均从侧面反映了授课教师的综合素养及教学技能。

教学为思政教师基于有组织、有计划、有目的的课堂活动,带领学生学习并掌握基础技能和知识,切实提高学生专业素养的过程。因此,在思政教育中渗透工匠精神的核心在

于授课教师。一位教师的教育水平及专业素养能够直接影响到学生对知识的理解程度。要想将学生塑造成为大国工匠,授课教师首先应当具备完善的工匠精神。文章认为,授课教师应当最大程度发挥自身教育引导的作用,在课堂教学中严于律己、知行合一,以自身为榜样,用自身的行为进行示范,始终做到言传身教。

思政教师的教育引导主要体现在其优秀的综合素养,具体为:第一,授课教师应当具备高尚的师德品质。课堂中教师需要为人正直、勤勉治学、知识广博、严于律己,能够用个人魅力获得学生的尊敬和喜爱。第二,授课教师应当具备一定的专业素养,能够用简洁的语言,深入浅出地为学生阐述抽象晦涩的理论知识。这就要求思政教师具备扎实的专业功底及开阔的思维视野,能够让学生获得启发。上述要求均需思政教师具备完善的工匠精神。

因此,思政教育与工匠精神的结合并非简单的内容叠加,而需教师突出教育重点,紧密联系职业院校学生的发展需求及学习特征,利用潜移默化方式渗透至各门思政课程中,尝试站在多元层次、多元视角开展工匠精神教育。

思政教师能够引入当地先进模范人物、杰出校友等典型案例,为学生详细阐述工匠精神在当今时代的真实写照,让学生明白工匠精神具备实践性与时代性等特征,其是民族发展、国家兴盛的精神支撑。教师应组织学生理解“爱岗、敬业”为人民从事生产劳动应当具备的基本价值态度,让学生尊重创造、尊重知识、尊重劳动,引导学生认同并热爱自身职业,并形成良好的工匠精神及敬业态度。未来不管学生投身至哪一领域,均能做到钻一行、爱一行。

授课教师还应提高实践活动在课堂教学中的比重,鼓励学生在参与实践中巩固知识、强化技能,充分将社会实践与课堂知识进行结合,进一步提高思政教育的亲和力。依托学情积极开发不同形式的趣味实践活动,鼓励学生在节假日走出教室、步入乡村或社区进行考察调研,深入基层收集群众的观点;到当地企业或工厂中参观与学习,切实领悟工匠精神内涵;积极与小组成员前往爱国教育基地或红色博物馆,了解革命时代英雄先烈的事迹,用心体悟红色精神,充分调动学生爱国主义情感;鼓励学生结合教材知识自主收集相关素材,制作幻灯片、演绎微电影、剪辑短视频,宣传真善美,深入贯彻立德树人的教育目标。

此外,思政教师还需紧密结合时事新闻,着重为学生讲解新时代下各领域专家对工匠精神的观点看法,深刻掌握其现实依据、历史依据、理论依据以及时代背景,让学生明白当前社会经济的发展离不开高技能、高素质人才,并根据学生学情安排丰富实训活动,要求学生结合实践经验探索思政内核,形成以工匠精神为根本的价值观。

具体教学过程中,思政教师需要创新课堂模式,依托专业特征及教学需求优化活动形式,结合情境式、互动式、沉浸式理念讲解生活案例,鼓励学生通过舞蹈、手工、绘画、观影、朗读等方式演绎工匠精神内涵,进一步提高学生学习兴趣。

(二) 巧妙融入专业知识,增加教育针对性

职业院校应强化师德师风建设,鼓励专业课教师与思政教师积极联动,建设一批过硬的教师队伍,切实保障工匠育人的效果。通过校企合作方式提高产教融合效果,实地走访当地企业,共同建设实训基地,继而开发“企业实践+校园讲

解”为一体的教学模式,打造订单班培养、现代学徒制等多元教育体系,有效提高学生工匠精神。切实保障岗位培训效果。文章认为,思政教师能够与各专业教师组成研学小组,灵活将工匠精神的内涵巧妙融入到评价考核、方法创新、资源建设、课表制定以及人才构建等多个环节,进一步提高思政教育的针对性。例如,建筑相关的学生就能通过如下流程发展职业素养,形成工匠精神:第一,课堂学习;第二,校内实训;第三,顶岗实习;第四,工程实践。上述每一流程均设定了思想道德目标以及专业技能目标,能有效激发学生的工匠意识,鼓励学生对每一环节精益求精,最终在多层次实践中形成优秀的意志品格和丰富的核心技能。学生能够在该过程中经历由不懂至懂、由不精至精、由不熟练至熟练的成长,继而明白工匠精神在职业发展中的关键作用。

(三) 增设实训实习活动,保障教育实效性

思政教师需转变教育思维,将工匠精神的培养视作长期目标,带领学生在大量的实操训练中总结经验,继而内化形成核心素养。因此,教师能够将实训实习活动视作工匠精神融入思政教育体系的载体,充分调动学生自主参与实训活动的积极性,定期在校园内举办不同专业的竞赛活动,并要求学生在定岗实习流程中切实领悟“精益求精”“慢工出细活”的意义,让学生对专业技能以及岗位工作树立基本的敬畏之心,有效磨练自身品德。当学生对职业岗位产生了大国工匠的使命感与责任感,才会做到爱岗敬业,用赤诚的心对待每一份工作。

(四) 积极联动校园文化,增强教育亲和力

思政教师能够将工匠精神作为职业院校文化建设的基础及核心,利用不同形式的校园活动为学生创设浓厚的工匠氛围,引导学生逐步迈向“技能报国”“技能成才”的道路,具体为:第一,教师可基于技能大赛、微电影创作、辩论赛、主题演讲、专业展览等活动宣传大国工匠的事迹,组织学生参与工匠研讨会,在校园的方方面面展现工匠精神,充分弘扬与传播工匠内核,通过润物细无声的方式转变学生观念。第二,组织推动“请进来”文化讲座,定期邀请知名校友、技能大师以及企业家走进校园畅谈做事、做人的感悟及经验,为学

生呈现精湛的专业技能及工匠情怀,让学生近距离接触优秀人才,充分在育人的每一环节中渗透工匠精神的内涵,最大程度发挥校园活动的文化引导及熏陶作用。第三,打造“工匠之星”的校园评选平台,鼓励学生自主投票,利用朋辈教育作用开展思政教育,选出校园内最符合工匠精神的优秀学生,继而借助榜样力量来激励学生。

结束语

通过上述分析能够发现,在职业院校思政教育中融入工匠精神,不仅能够优化思政教育的模式及内容,还能够向学生展示更加形象、具体的价值导向。文章认为授课教师能够基于校园文化、实践活动以及课堂教学等不同渠道加深工匠精神的融合度。此外,职业院校还可以通过构建熏染机制、践行机制、激励机制以及认同机制在内的综合型教育体系,为思政教育和工匠精神的融合打下坚实基础,这对于提升思政教育的吸引力、针对性、实效性以及亲和力有重要意义。

参考文献:

- [1]薛梦霞,谢仁凤,谭喻天.“大思政课”视域下高职院校工匠精神教育体系构建研究[J].现代商贸工业,2025(2):110-112.
- [2]吴晋,岳佳璇.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高校人才培养的逻辑理路与路径优化[J].甘肃教育研究,2024(20):63-66.
- [3]李曼.新时代高职学生工匠精神培育的现实困境与对策研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2024(6):78-80.
- [4]王慧敏.工匠精神在职业教育中的思政价值及实现路径——以陶瓷艺术设计专业为例[J].陶瓷,2024(12):97-98,176.
- [5]杨果,闵海涛.工匠精神融入高校思政教育的创新与实践[J].三角洲,2024(30):153-155.
- [6]袁小芳.工匠精神培养与高校思政教育的融合路径探析[J].时代报告,2024(10):106-108.

Study on the Path of Integrating the Craftsmanship Spirit into Ideological and Political Education in Vocational Colleges

CHEN Ling-ling

(Ideological and Political Theory Teaching and Research Department, China Civil Affairs University, Beijing 102600, China)

Abstract: In order to improve the quality of ideological and political education in vocational colleges and further strengthen the pertinence and affinity of ideological and political education, teachers can cleverly integrate the craftsmanship spirit into daily teaching and fully improve students' cognition and understanding of the craftsmanship spirit. Mainly based on problem research and other channels and problem-oriented, this study focuses on innovating ideological and political teaching methods from the perspectives of campus culture, practical training and internships, and professional explanations, so as to maximize the educational function of craftsman spirit, effectively improve students' professional qualities, and fully enhance students' cognition and understanding of professional mission, professional responsibility and professional philosophy, which can help students sort out good career ideals with craftsmanship spirit as the main body.

Key words: vocational colleges; craftsmanship spirit; ideological and political education; path exploration

(责任编辑:范新菊)