

# 基于高职学生生涯画像的精准思政育人路径研究

史思乡,张睿婷

(四川职业技术学院,四川遂宁 629000)

**[摘要]**“顶岗实习”是高职学生群体接触现实工作世界的首次探索,也是高职学生职业决策的关键环节。数智化加速转型背景下,高校思政育人由简单“叙述”走向多元技术的“数叙”。本研究基于学生生涯发展数字画像,通过精准识材、差异育才与人尽成才育人三阶段,解决高职学生在求职过程中面临的信息不对称、岗位难匹配以及决策空间受限等问题。其助力学生收获可行性职业方向、可持续生涯职业教育,成为“远方有梦,脚下有路,眼里有光”的职业技能人才。

**[关键词]** 高职教育;生涯发展;数字画像;精准思政

**[中图分类号]** G711; G444 **[文献标识码]** A

**doi:**10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.027

**[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0078-04

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

关于“生涯”一词,最早在南朝的《独酌谣》里提到:“生涯本漫漫,神理暂超越。”关于生涯教育,有学者阐述为“生涯教育是贯穿于人的一生、着眼于人的终生发展、鼓励人在全面发展的基础上,尊重自己的个性特点,做出有价值、有意义的职业选择”。2024年5月,习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时强调:“把促进高质量充分就业作为新时代新征程就业工作的新定位和新使命”。因此,锚定高职学生成长规律,实施精准职业生涯规划与思政教育,对于提升高职院校毕业生就业竞争力具有重要探索意义。

## 一、高职在校生生涯发展困境

当前,以数字原住民为特征的高职学生群体在职业选择中呈现责任感、多元化与灵活性等特征。然而,作为高等受教群体的重要组成部分,在工学交替、产教融合背景下,高职学生依然面临着生涯规划迷茫、就业信息渠道稀缺等发展阻碍。这些问题相互交织,构成高职在校生生涯发展的系列困境。

### (一)信息不全、职业前景不明确的生涯迷茫

根据《2023年中国高职生就业报告》数据显示,2018—2022届高职院校毕业生的毕业去向落实率由2018年的92.5%下降到2022年的87.7%。其中,“毕业去向落实率”不同于早期毕业生“就业率”,涉及学生合同就业率、创业率、灵活就业率和升学率等综合指标。此外,2018—2022届高职学生毕业半年后总体工作与专业相关度基本保持在63%左右,但三年后工作与专业相关度出现了明显下降,以2019届为例,下降了6%。由此可见,当前高职学生初次就业率较高,但三年后离职率较高,且多数高职学生毕业半年后工作与专业相关,但三年后相关度下降。

近年来,我国的生涯教育已在普通高等院校逐渐普及和发展,但依然缺少真正重视。根据教育部《职业生涯教育调研报告》显示,学生就业群体存在信息获取不全面、职业前景模糊等挑战。而高职学生在学习深造与直接就业间的抉择迷茫,折射出群体背后隐藏的家庭期望、经济压力以及就业信息不对称等现实问题。部分来自高职院校的学生,受限于

家庭条件不理想、社会资源缺乏、文化基础薄弱以及学历层次相对较低等外部因素,在“校—社”过渡中,常遭遇一定的就业难题和压力。

由于缺乏有效的职业指导和职业规划,多数高职新生入学后对自己所选专业与职业前景知之甚少,对于行业动态、市场需求及未来趋势的认知存在偏差或滞后,对自身具备的特长兴趣缺乏足够探索精神,从而忽视个人成长规律在职业选择中的重要性。此外,部分学生对专业信息掌握不全面,不清楚哪些领域或岗位适合自己的专业技能和个性特点,对未来职业方向缺少寻求成长和突破的机会,出现“就业无了解,发展无意识,学习无动力,生涯无规划”等生涯规划迷茫。

### (二)心理落差、学历落差带来的认同感缺失

作为注重实践技能和应用能力的受教群体,高职青年处于高等教育与职业教育政策交汇的“夹层”中。由于缺少成长生涯关注与认同,高职群体职业生涯路径尚未被学界充分探讨,也常处于社会边缘化位置。

#### 1. 高职教育与“上大学”的心理落差——缺少学历认同

受儒家文化影响,传统观念里对于职业的固有认知有意或无意地形塑着社会认识与行为习惯。随着高等教育规模的不断扩张,社会关于专科学历的固有认知对未能进入普通本科院校的高职学生来说,容易产生自身学历“不够硬”的心理落差,在求职、晋升或社交场合中缺乏足够的自我认可与职业规划动力。尽管现代社会下职业价值的衡量标准变得多元化,但是我国职业教育发展依然任重道远。

#### 2. 技能教育与岗位需要的现实落差——缺少职业认同

高职教育的核心目标是培养学生的实践技能和应用能力,使学生能够迅速适应市场需求,胜任各类技术岗位。然而,在实际就业过程中,高职学生所学技能与岗位需要之间存在一定的现实差距。一方面,随着技术快速更新和产业升级,许多岗位对人才的要求越来越高,不仅要求掌握扎实的专业技能,还需要具备良好的综合素质。而另一方面,由于信息的不对等性,部分学生直到抵达实习地点后才发现并未如愿进入理想职场环境,其实际岗位内容多为生产线上的劳

收稿日期:2025-2-21

**基金项目:** 本文系2024年四川职业技术学院校级专项课题“基于生涯发展的高职院校‘数字思政’育人体系建构研究”(项目编号:2024YSZ06);四川省教育厅2022—2024年职业教育人才培养和教育教学改革研究项目一般课题项目“信息化背景下‘三析四新五分六学’教学模式改革研究”(项目编号:GZJG2022-675)。

**作者简介:** 史思乡(1984—),男,四川遂宁人,四川职业技术学院物流与供应链学院副教授,硕士,研究方向:现代物流管理、思政教育。通信作者:张睿婷。

动技能型工作,无法获得内心认同,这一现实落差造成学生择业主观能动性受限。

### (三) 升学、就业外部结构导向下的抉择压力

根据教育部规定,“高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习”。顶岗实习作为推动产教融合的核心政策手段,理论上能够引领青年进入更具实践性和生动性的技能学习环境,而外部环境的变迁则促使青年面临必须在关键节点做出职业生涯重要抉择。

在这一转折阶段,学生往往面临两个现实困境。首先,部分学生走出象牙塔后发现自身专业实践经验不足难以获得理想岗位的青睐。其次,在当前高职院校对就业与升学双重目标的平衡考量下,高职学生实习过程面临社会升学与就业导向的结构压力。部分学生选择升学备考是应对不确定性的临时措施,并非长期生涯规划的结果。也有学生在实习期间的备考行为,是出自实习或求职挫折后的“无奈之举”。甚至存在实习初期兼顾备考,实习期满却陷入考试未过也未能获得正式职位的窘境。由此看出,高职学生在“校—企”场所的身份过渡中存在适应困境,较难实现职业生涯长远发展。

## 二、数智化背景下高职学生生涯发展的画像建构

交互设计之父艾伦·库伯最早提出“用户画像”概念,将“用户画像”定义为“基于用户真实数据的虚拟代表”。随着大数据、算力算法、实时分析、识别感应及可视化等数字技术在教育领域的普及,采集高职院校学生画像的基础行为数据,通过学生学情、成长、话语与影响力等因素关联性分析,构建生涯画像,有助于学生在成长历程中触达岗位认知,在“家—校—社”场域中获得岗位能力,在多维数据科学评价中强化自我调适与生涯决策力。

### (一) 个体生涯规划,全过程多角度触达岗位认知

数字画像技术应用在学生生涯成长历程发挥着“动力源”与“智慧源”作用,以“实景、量化、定制、智慧”等方式为学生触达岗位认知提供全面数据支持。

#### 1. 知己——自我认知职业定位

通过学生画像基础数据层,聚类分析学生在校园内的活动参与情况,如在线学习平台的课程选择等,明确同类学生性格、兴趣及能力与职业选择优劣势,帮助学生了解潜在自我与现实自我,做好职业定位,挖掘自身潜能,平衡理想和现实,预见职业发展潜力。

#### 2. 知彼——社会信息资源联结

结合高校历年就业数据库展开环境分析,引导学生关注国家政策导向、行业及市场需求变化,科学预测未来职业发展趋势。如学院组织大型招聘会,为学生匹配适宜的实习岗位,提供就业指导;在实习管理环节为备考升学学子提供方便,助力学生主动思考职业类型、范围及可实现路径。

#### 3. 抉择——职业目标动态调整

确定符合现实、能够充分发挥自身特长、浓厚兴趣、与社会需求相适应的职业目标。如结合学生实践活动反馈和在线学习平台成绩记录,动态评估学生能力和技能水平。根据学生行为数据变化、个人成长、家庭背景和社会关系情况,对比不同时间段、不同学生群体的行为模式和变化趋势,适时调整职业目标。

#### 4. 行动——生涯规划实践落地

利用在线数据测评工具,围绕职业目标,规划时间、分解任务、调配资源,形成生涯教育知识图谱,制定切实可行的行动计划。跟踪记录课程、实习、培训,提升学生专业与综合素质。结合教师、家长、同伴、社区等多主体的评价反馈,动态调整生涯规划教育可实施策略。

### (二) “家—校—社”联动,多场域赋能岗位胜任力

从校园生活走向职场这一场域变化,高职学生面临解锁“社会”新场域。基于学生不同场景信息,通过“家—校—社”联动,建立校企、校社、家校长效合作机制,多场域赋能学生岗位胜任力。

#### 1. 家庭场域:数字桥梁构建沟通平台

建立家庭教育资源库,开发数字化家庭教育资源,如职业规划指导、职业技能入门课程等,帮助家长了解行业趋势。利用 App、小程序定期推送学生成长报告、职业规划建议。建立在线职业咨询,提供家庭访问的校内在线职业咨询师,为家长和学生提供个性化职业规划咨询,解决职业选择困惑。

#### 2. 学校场域:数字化转型提升教育质量

通过智能教学系统,引入 AI 辅助教学,根据学生能力定制学习计划,提高教学效率;建立虚拟实训平台,利用 VR/AR 技术创建虚拟工作环境,模拟场景练习专业技能,增强岗位适应能力;利用校企合作数字化平台,搭建校企合作信息交流平台,实现实习岗位匹配、企业导师远程指导,拓宽学生实践渠道。

#### 3. 社会场域:数字化工具拓宽职业路径

利用学校、家庭、社区、社会联结的横向协作,建立地区性就业信息平台,集成企业招聘信息、行业分析报告,帮助学生精准定位职业方向。提供涵盖最新技术、行业标准在线职业培训,持续更新学生知识体系;利用行业交流社群,多场域信息快速流通与资源的优化配置,积累信息资源,培养学生岗位胜任力。

### (三) 行为数据多维评价,强化学生自我调适与决策力

本研究画像通过采集在校生教育管理、教育教学、校园生活及成长经历等多维度数据信息,建立系统性的学生行为画像。借助数据采集、分析、画像构建及应用反馈四个环节。通过学校信息系统、问卷调查及访谈等方式全面收集数据,运用统计学与数据挖掘技术提取关键信息,构建包括学习行为、学习成效、校园生活及成长经历在内的行为画像,应用于学生的个性化成长指导和支持,并收集反馈意见,优化评价框架和画像构建(如图1)。

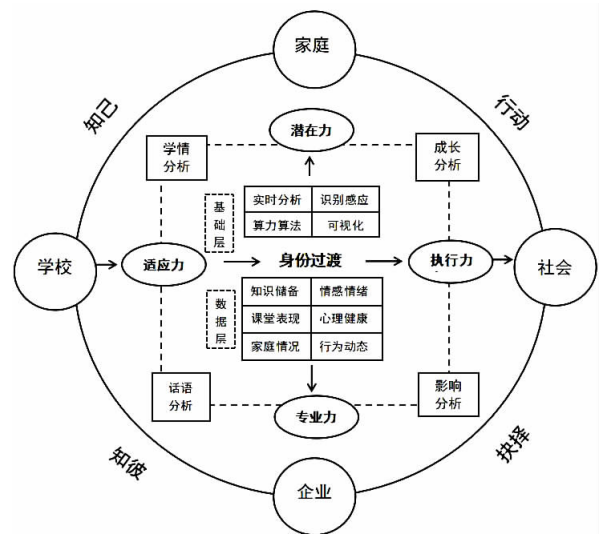


图1 高职学生生涯发展数字画像

在教育管理层面,通过采集学生的学习成绩、出勤率、违纪记录等数据,反映学生的学习态度、努力程度及纪律性制定针对性的教育干预措施,强化学生的自我管理意识;在教

育教学层面,结合学生的课堂参与度、作业完成情况、考试成绩等数据,揭示学生不同学科领域的掌握程度和学习效率,调整教师教学策略,提供个性化的学习资源和指导;在校园生活层面,通过收集学生的社团活动参与度、志愿服务次数、宿舍卫生状况等数据,反映学生的社交状态、责任感及生活习惯。利用团组织、志愿服务等,拓展社交圈,培养团队合作精神和责任感。成长经历层面;结合学生家庭背景、成长环境及兴趣爱好等数据构建成长画像报告,辅助学生结合自身特质与成长需求,自我调适与职业决策。

### 三、“三阶”育人精准思政,助力生涯教育可持续发展

教育部思想政治工作司2023年工作要点指出,强化精准思政、数字赋能,要求高校生涯规划教育亟须从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。通过识材、育才与成才“三阶”育人,以全面感知力、数智驱动力与精确诊断力数字赋能,提升高职青年生涯教育“精度”“准度”以及全面可持续发展。

(一)精准识材:数字技术强化全面感知力,扎根生涯教育核心“基点”

数字技术具有体量大、类型多、处理快的特征,大数据技术以全面感知力,为全面采集与整合高职学生生涯发展信息,做好人才识别提供可能。当前,2023届全国高职院校招生达555.07万,而我国职业院校70%以上的学生来自农村。如何利用数字技术以人为本,做好新质赋能,补齐学生资源背景、学情特质差异化短板,推进高职学生高质量充分就业具有重要价值。

利用智能技术的算力算法、可视化技术与识别感应技术,通过对搜集到的学生背景信息进行过滤、归类与储存,建立起涵盖广泛、内容丰富的学生信息数据资源库。通过系统地搜集学生的基础数据(如个人背景、学业成绩等)、行为数据(如学习习惯、社交活动等)、生理数据(如健康状况、体能水平等)以及心理数据(如兴趣偏好、性格特质等)的汇聚与实时更新,构建实时、全面且个性化的学生数字生涯画像。譬如,可利用数字技术,重点锚定农村生源群体、家庭特困群体画像,探究高职院校困难学生就业难的根本原因,为其提前就业以及后续职业生涯规划提供心理准备和能力储备。依托数据资源库,对特困学生的学习能力、职业兴趣以及市场需求进行综合分析,实时捕捉、动态追踪学生在职业生涯规划与实践过程中的成长轨迹,精确识别他们在不同阶段的行为状态数据,调整教育策略,为学生生涯科学决策提供数据支撑,确保高职学生的职业生涯发展路径明确,当困难学生对自身发展潜力与职业倾向认识更清晰,其未来职业选择越合理,未来脱贫之路则更有希望。

(二)差异育才:数字技术协同数智驱动力,赋能生涯“过程”重点呈现

数智驱动有助于教育管理人性化与生涯教育“过程”实现。通过大规模的信息采集和数据分析技术,深入挖掘影响个体教育的深层次因素,如学生的年龄、身高、家庭背景、爱好性格等,为每个学生量身定制教育目标、计划、德育方法和心理辅导,实现差异化管理。推动生涯教育过程式差异育才的深入实施,让生涯教育更加精准、高效,助力每个学生的个性化成长与发展。

同时,数字技术的数智驱动力不仅扩大教育资源的容量,还精准供给优质与个性化教育资源。借助先进的算法算力,教育资源得以分众化推送,从“人找资源”到“资源找人”,实现教育资源与教育环境、内容、主体等紧密融合,满足师生个性化教学需求。数字技术的实时分析技术,以及远程教育、泛在学习、云课堂等学习模式广泛应用,使教师能全面掌

握学生的学习进度,对比个体数据与群体标准,深入了解学生间的差距,探索个体背后生涯发展过程差异。

此外,教师还可充分利用人职匹配、霍兰德职业兴趣、职业彩虹图等现代职业指导理论以及卡氏16种人格因素测验(16PF)、大五人格量表(NEO PI-R)等现代职业人格测评工具,提升学生岗位适应力。通过评估学生的职业能力、职业素养及职业兴趣倾向,对测评结果进行细致的分析解读,以便学生能够全面认识自身条件,明确个人短板与职业优势,增强学生在校期间提升自身综合能力认识与就业市场竞争力。

(三)人尽成才:数字技术集成精确诊断力,抵达全面发展育人“目的”

精确诊断力不仅依托大数据、学习分析、机器学习等前沿技术,为学生提供前所未有的个性化评价机会,更需贴合经济社会和科技产业快速变化下人才综合需求,引导学生积极探索外部职业世界,收获岗位专业力,培养行动执行力,实现“因材施教”理念落地。

基于大数据的全方位的诊断与预测,评价学生标准不局限于分数,而是拓展到学习投入测评、人格特质识别等多个维度,发现每位学生自身的独特价值与潜在可能,全面观测、跟踪学生的成长动态,为每位学生建立学习成长档案,并进行深度数据分析。譬如,对于技能倾向型学生,着力专业技术技能的培养,鼓励参加职业院校各类技能大赛,考取专业资格证书;对于管理型倾向学生,可侧重提供学生自我管理实践,如社团、班团委与学生会等平台;对挑战型倾向学生,可科学制定职业生涯奋斗路线图,专业领域可鼓励其深造学历,品质锤炼上培养保持乐观、自信、自强不息、勇于创造精神。对安稳型倾向的学生,需激发其奋发进取的精神状态、迎难而上的勇气,并提供有针对性的职业选择,如国企与事业单位等相对稳定的职业。

求职是个人就业期望与现实工作的双向奔赴。通过对学生求职过程结果统计,建立智能化思政育人评价体系,实时感知、捕捉,分析学生求职策略和方法合理性,精准诊断学生的学习情况和能力发展水平,全面真实地刻画学生的职业发展轨迹,获取详尽报告。为培养学生成长潜在力、适应力以及岗位专业力与执行力提供精准生涯指导依据,明确学生未来发展方向,收获切实可行的职业发展路径。

### 四、结语

当前,高职学生在“从学校到工作”“从工作到生涯”的阶段过渡中面临着系列决策困境。本研究聚焦高职学生在教育场域“校一企”过渡难问题,借助数字化手段,构建学生生涯发展画像。通过识材、育才与成才“三阶段”精准思政,助力高职学子在升学成长、就业选择中,发掘自身潜在力、适应力、专业力与执行力,做好“初职”身份的有效跨越,共筑“各美其美,美美与共”的思政育人新生态。

### 参考文献:

- [1]冯大奎.中国古代生涯发展哲学思想探微[J].河南教育(中旬),2010(6):63.
- [2]朱凌云.中小生涯教育理论与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2015:4-10.
- [3]习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调促进高质量充分就业 不断增强广大劳动者的获得感幸福感安全感[EB/OL].(2024-5-28)[2024-6-28].[https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content\\_6954068.htm](https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202405/content_6954068.htm).
- [4]马克思研究院.2023年中国高职生就业报告[R].北京:社会科学文献出版社,2023:105,45.

[5]教育部教育发展研究中心基础教育研究室,农村中学实施职业生涯教育”项目组. 职业生涯教育实验中期调研报告[J]. 国家教育行政学院学报,2006(1):79-85.

[6]教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[EB/OL]. (2006-11-6). [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200611/t20061116\\_79649.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/s7055/200611/t20061116_79649.html).

[7]邓曼,唐章蔚. 人工智能背景下基于学生画像的个性化学习研究[J]. 中国信息技术教育,2023(24):71.

[8]孟凡婷. 精准思维视角下高校思政教育提质增效的有效路径[J]. 学校党建与思想教育,2023(4):82.

[9]教育部. 教育部召开新闻发布会介绍2023年全国教育事业发展基本情况[EB/OL]. (2024-3-1)[2024-9-10]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301\\_1117517.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/55831/sfcl/202403/t20240301_1117517.html)

[10]张烁. 职教一人 就业一个 脱贫一家[N]. 人民日报,2021-2-28(5).

## Enlightenment of Life Education Theory on College Chinese Education in Higher Vocational Colleges

SHI Si-xiang, ZHANG Rui-ting

(Sichuan Vocational and Technical College, Suining Sichuan 629000, China)

**Abstract:** “Post internship” is the first exploration of higher vocational students’ contact with the real work world, and it is also the key link of their career decision-making. Under the background of the accelerated transformation of number intelligence, ideological and political education in colleges and universities has changed from simple “narration” to “number narration” of multiple technologies. Based on the digital portrait of these students’ career development, this study solves the problems of information asymmetry, difficult job matching and limited decision-making space of higher vocational students in the process of job hunting through three stages of accurate talent identification, differential education and talent cultivation. It helps students gain feasible career directions and sustainable career education, enabling them to become skilled professionals “who are with dreams in the distance, with paths under their feet, and with light in their eyes”.

**Key words:** higher vocational education; career development; digital portrait; precise ideology and politics

(责任编辑:章樊)

(上接第74页)

### 参考文献:

[1]刘斌,张辉蓉. 高校线上教学调查研究[J]. 重庆高教研究,2020,8(5):66-78.

[2]黄荣怀. 人工智能正加速教育变革:现实挑战与应对举措[J]. 中国教育学刊,2023(6):26-33.

[3]牟智佳. “人工智能+”时代的个性化学习理论重思与

开解[J]. 远程教育杂志,2017,35(3):22-30.

[4]陈晓红. 数字经济时代的技术融合与应用创新趋势分析[J]. 中南大学学报(社会科学版),2018,24(5):1-8.

[5]梁迎丽,刘陈. 人工智能教育应用的现状分析、典型特征与发展趋势[J]. 中国电化教育,2018(3):24-30.

## On the Construction of Professional Teaching Resources Database of Vocational Education under the Background of the Construction of Modern Vocational Education System

WANG Yuan

(Weinan Vocational and Technical College, Weinan Shaanxi 714026, China)

**Abstract:** The construction of professional teaching resources database of vocational education is very important. The effective integration and utilization of teaching resources directly affect the teaching quality and the professional ability of students. The purpose of this paper is to explore the background, significance and implementation strategies of the construction of vocational education professional teaching resources. By analyzing the current situation and challenges of vocational education, this paper will define the teaching resource pool and its construction principles, and put forward specific strategies for the construction of the resource pool, including resource integration, the application of information technology and the continuous updating mechanism. Finally, this paper will show the successful experience of resource library construction through actual cases, in order to provide theoretical support and practical guidance for the sustainable development of vocational education.

**Key words:** vocational education; teaching resources database; modern vocational education system; resource integration; information technology

(责任编辑:桂杉杉)