

双高计划背景下高职院校科研建设研究

朱双春

(江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226006)

[摘要] 研究紧密贴合“双高计划”, 解读计划对高职院校在科研发展方面的新要求, 挖掘其中所蕴含的高职院校科研高质量发展的政策机遇, 剖析高职院校当前的科研现状和问题, 结合分析企业现实需求, 进一步明确高职院校的科研发展空间, 找准科研发展定位, 改进人才队伍建设方式, 建立稳定的科研人才梯队, 紧紧抓住当前校企合作人才培养的平台和渠道优势, 优化校企合作模式, 扩展校企合作领域, 构建“高职院校—企业”的科研利益共同体, 制定有效的科研沟通机制, 形成行之有效的校企合作科研平台, 服务区域重点行业和支柱产业, 促进高职院校科研高质量发展。

[关键词] 双高计划; 高职; 科研

[中图分类号] G718.5; G644

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0067-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.023

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、高职院校科研建设的双高计划政策背景

2019年教育部、财政部发布《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(简称“双高计划”), 提出十大改革发展任务, 其中一项改革任务是“打造技术技能创新服务平台”, 要求促进创新成果与核心技术产业化, 重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”, 从产教融合、服务企业技术研发和产品升级的角度对高职院校的科研方向和科研定位做出了具体的要求; 2024年5月教育部长怀进鹏在教育部与内蒙古自治区举行部区会商会议上提出创新推进以“办学能力高水平、产教融合高质量”为导向的“新双高”建设, 突出提出产教融合作为新一轮双高建设总基调; 2024年7月在福建晋江召开了深化现代职业教育体系建设改革现场推进会, 教育部吴岩副部长出席会议并作报告。他指出, 要创新职业教育体制机制, 主动服务国家、区域重大战略需求, 建设一批办学能力高水平、产教融合高质量的高等职业学校和专业群, 引导职业学校由原来的“基础好、条件好”转向“服务好、支撑好”, 重点做好服务地方产业、区域战略、一体两翼、高品质民生、边境职业教育、职教出海等方面的工作, 对新时期高职院校的建设提出了“服务、支撑”的明确要求, 为高职院校科研建设锚定服务企业、支撑产业的总方向把舵领航, 给高职院校的科研建设提供了一个强有力的改革和发展依据。

二、双高建设背景下高职院校科研建设意义

近年来, 随着国家加大对职业教育的投入, 我国高等职业教育办学水平得到了显著提高, 教育类型特色更加突出, 教育层次得到提升, 得到了社会的广泛认可, 招生人数不断上升, 为国家培养输送大量高素质技术技能人才。在提升人才培养质量和数量的同时, 高等职业教育的建设发展, 也进一步推动了高等职业院校的科研软硬件设施更新和完善, 人才引进不断加大, 教师队伍中博士比例显著提升, 大大提高

了高职院校的科研基础和科研能力, 总体上高等职业院校在财力、人力、基础设施等方面都得到了显著的提升。在此背景下, 开展高职院校科研建设, 目的是促进科研工作高质量开展, 具有十分重要的意义。一方面, 科研建设能够充分发挥高职院校科研设施优势和人才优势, 以高质量的科研来服务企业, 助力企业技术研发和产品升级, 提升高职院校社会服务能力和服务水平; 另一方面, 科研建设有助于双师人才队伍建设, 改革科研团队组建模式, 建立稳定的人才梯队, 组建紧贴产业需求的跨学科跨部门甚至跨单位科研团队, 促进双师团队的高质量建设发展; 最后, 科研建设能够有效梳理科研资源, 完善高职院校科研平台体系, 挖掘高职院校与企业科研合作不足、科研开展不畅的因素, 探索针对性的解决措施, 制定有效的校企科研沟通机制, 建立互惠互利的深层次校企合作科研平台, 提升校企科研合作的深度和紧密度, 构建行稳致远的校企产教融合新机制。

三、高职院校科研发展现状

改革开放以来, 我国高等职业教育发展迅猛。中国统计年鉴发布的数据显示, 2022年全国高等教育学校共有3013所, 其中高职院校有1521所(含职业本科院校32所), 占比超过总数一半, 职业本专科毕业生数4956907人, 招生数5466063人, 办学规模庞大, 并且办学层次已提高到本科教育层次, 高等职业教育的发展取得了丰硕的成果, 这极大地推动了高等职业院校科研水平的水涨船高。深圳职业技术大学的许建领等采用文献计量学方法, 对全国高职院校三十年科研大数据进行对比分析, 研究表明我国高等职业院校整体科研创新水平有了很大的提高, 科研队伍大幅增加, 科研成果规模庞大, 整体学术影响力不断提升。在这样的背景下, 党的二十大报告提出: “统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位。”其中“科教融汇”作为一个创新性表述首次同

收稿日期: 2025-2-18

基金项目: 本文系江苏高校哲学社会科学研究一般项目“双高计划背景下高职院校科研发展路径研究”阶段性成果(项目编号: 2022SJYB1798); 江苏高校哲学社会科学研究一般项目“‘双高’视域下驻苏高校教科研协同创新机制研究”阶段性成果(项目编号: 2023SJYB1754)。

作者简介: 朱双春(1983—), 男, 江苏工程职业技术学院教师, 高级工程师, 研究方向: 职业教育。

职普融通、产教融合一并阐述,成为职业教育在实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略中做出担当和贡献的新要求,为高职院校的科研建设指明了新的方向。

近年来虽然我国高职院校科研建设水平得到了快速提升,然而面对“科教融汇”的政策要求,以及高等职业教育层次逐步向职业本科教育、职业研究生教育方向发展的需要,高职院校科研问题表现得越来越突出,主要问题如下:

(一) 科研发展定位模糊

由于高职院校办学历史不长,关注点主要放在生存和发展问题上,注重招生规模和就业率,在教学改革、课程建设、校企合作育人等方面建树颇多,在科研上的重视程度不够,科研管理更多的是借鉴普通研究型高校的做法,科研项目申报与研究型高校、科研院所同台竞技,科研竞争力弱,导致教师科研出现立项难、产出低的现象,未能发挥高职院校自身优势,体现不出高职院校差异化科研特点。

(二) 科研人才队伍缺乏

由于高职院校长期以来偏重于应用教育和技能人才的培养,科研人才队伍建设没有得到足够重视,缺少科研能力强的领军人物,教师科研意识薄弱,科研意愿不强,未能形成跨专业有梯度的科研团队,科研工作往往单打独斗,难以完成高水平的科研项目,从而很难产出高质量的科研成果。

(三) 科研平台建设滞后

与普通本科院校相比,高职院校在科研工作方面投入不足,存在设备少、文献数据库资源缺乏等现实问题,未建立高效的学术交流、学术研讨机制,特别是未能充分发挥高职院校的优势,建立起行之有效的校企合作科研平台,制约着高职院校科研工作的开展和实施。

四、高职院校科研建设策略

(一) 高职院校科研定位

随着国家“双高计划”的实施,各大高职院校加大了对科研的投入和重视,对基层教师提出了更多的科研数量和更高的科研质量要求,以至于一些基层教师在具体实施科研工作时,存在广撒网、摊大饼的现象,以此希望总会在某一领域或某一方面取得成果,没有聚焦自身优势开展研究工作,反而导致成果寥寥。因此在科研定位问题上,应当从高职院校的区位特点和人才特点出发,深刻剖析科研活动组织过程中以及科研成果转化过程中存在的问题,围绕着区域重点发展产业,在企业面临的技术难点和痛点中寻找高职院校科研发展空间,找准高职院校科研发展定位,聚焦科技成果转化以及应用技术研究,在服务国家战略、融入区域发展和促进产业升级方面扮演好自身角色。

(二) 高职院校科研人才队伍建设

人才是科研开展的第一资源,做好人才队伍建设是发展科研的第一要务。高职院校在科研人才队伍建设方面要从教师队伍实际情况出发,根据“双高计划”打造高水平双师队伍的发展要求,调研科研人才的实际需求,探究企业领军人才、大师名匠引进办法,研究教师参与企业科研的长效机制,建立真正能够解决企业实际问题的科研人才队伍,创新科研团队组建模式,打造紧贴产业需求的跨学科跨部门甚至跨单位科研团队,形成为企业提供问题综合解决方案的能力。

(三) 高职院校校企合作科研平台建设

由于科研制度的改革以及产业市场的需求,目前我国普通高等院校和科研院所的科研活动都朝着多样化方向发展,

并不局限于基础研究方向,越来越多地关注于应用研究,加大了高职院校竞争科研来源的压力,并且与普通高等院校相比,高职院校在科研资金、科研装备、科研资源、科研环境等方面都不占优势,然而高职院校在技能人才培养输送方面与企业有着天然的校企合作、产教融合优势,高职院校可以基于当前校企合作人才培养的平台和渠道优势,调研校企合作中科研不足的问题,明晰校企科研合作实施层面的障碍,优化校企合作实施办法,充分利用学校的人才平台优势和企业的装备平台优势,构建“高职院校—企业”的科研利益共同体,形成兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台,服务区域重点行业和支柱产业的发展。

五、结语

(一) 科研定位

依据“双高计划”相关文件的要求,跟踪高职院校科研制度的变革,紧密结合区域重点发展产业,在科研实施层面寻找高职院校科研发展空间,研究现有科研政策定位与科研实施层面之间的差距,找准高职院校科研发展定位,促进高职院校教师科研方向聚焦,提升科研发展水平。

(二) 科研队伍

调研分析高职院校现有科研队伍结构的不足,围绕区域产业发展需求,针对性地开展人才引进和人才培养对策研究,形成科研带头人、科研骨干、后备人才的“传、帮、带”发展型科研人才队伍,建立跨学科跨部门的科研团队组建模式,实现从“为企业解决单项问题”向“为企业提供综合解决方案”的科研思维转变和科研能力转变。

(三) 科研平台

抓住校企合作科研合作平台建设,剖析高职院校与企业科研合作不足、科研开展不畅的障碍,探索针对性地解决措施,在已有的校企合作培养人才平台基础上,制定有效的科研沟通机制,发挥学校的人才优势和企业的装备优势,构建“高职院校—企业”的科研利益共同体,形成兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能的技术技能平台,确保为企业真解决难题、解决真难题,使得高职院校的校企科研合作能够行稳致远。

参考文献:

- [1] 教育部与内蒙古自治区举行部区会商会议[EB/OL]. (2024-5-15). http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202405/t20240515_1130875.html.
- [2] 深化现代职业教育体系建设改革现场推进会在福建晋江召开[EB/OL]. (2024-7-31). <https://www.chinazy.org/info/1006/17504.htm>.
- [3] 许建领,袁礼,卿中全,等. 中国高职院校科研实力研究:现状、问题与对策——基于三十年科研大数据的分析[J]. 中国职业技术教育,2023(24):66-74.
- [4] 牛小铁,李莹,李林琛. “新双高”背景下高职院校科教融汇的实践策略研究——以北京工业职业技术学院为例[J]. 北京工业职业技术学院学报,2024,23(4):44-48.
- [5] 曾令奇. 科教融汇视域下职业教育发展的新范式[J]. 职业技术教育,2023,44(13):12-18.
- [6] 柳赛男. “双高”背景下高职院校教师科研能力提升策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(2):103-105.

Research on the Scientific Research Construction of Vocational Colleges under the Background of the Double High Plan

ZHU Shuang-chun

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: The research closely adheres to the “Double High Plan”, interprets the new requirements of the plan for the scientific research development of higher vocational colleges, explores the policy opportunities for high-quality scientific research development of higher vocational colleges contained in it, analyzes the current scientific research status and problems of higher vocational colleges, combines with the analysis of the actual needs of enterprises, further clarifies the scientific research development space of higher vocational colleges, identifies the positioning of scientific research development, improves the construction of talent teams, establishes a stable scientific research talent echelon, firmly grasps the platform and channel advantages of current school enterprise cooperation talent cultivation, optimizes the school enterprise cooperation mode, expands the field of school enterprise cooperation, constructs a “higher vocational college-enterprise” scientific research interest community, formulates effective scientific research communication mechanisms, forms an effective school enterprise cooperation scientific research platform, serves key industries and pillar industries in the region, so as to promote the high-quality development of scientific research in higher vocational colleges.

Key words: Double High Plan; higher vocational colleges; scientific research

(责任编辑:章樊)

(上接第63页)

[5] 刘向兵,党印. 高校劳动教育实施推进的多元与统一——基于80所高校劳动教育实施方案的文本分析[J]. 中国高教研究,2022(5):54-59.

[6] 刘向兵,赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究,2020(8):62-66.

[7] 柳友荣,张嘉懿. 系统论视域下高校劳动教育能力评

价与提升研究[J]. 中国人民大学教育学报,2024(6):93-105.

[8] 石定芳,严怡. 高质量大学生劳动教育评价:内涵、逻辑与进路[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版),2024(9):121-128.

[9] 于秋叶,于兴业. 新时代高校劳动教育质量评价的四重维度[J]. 学校党建与思想教育,2022(12):39-42.

The Construction of the Labor Education Curriculum System for Vocational Colleges Based on the Integrated Competence Perspective

ZHAO Ming-hui

(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Enhancing comprehensive professional competence and practical ability is the overarching goal of talent cultivation in vocational colleges. The integrated competence perspective and labor education are both oriented toward the holistic development of individuals, sharing common objectives, similar methodologies, and aligned evaluation frameworks. In addition, there is a high degree of fit between the two in terms of the core elements of education. Incorporating the integrated competence perspective into labor education in vocational colleges provides a new perspective on curriculum system development. Grounded in the integrated competence perspective, which encompasses the principles of situation-oriented, competence-oriented, and practice-oriented approaches, a systematic framework of labor education subject in vocational colleges is constructed across four dimensions: objectives, content, evaluation, and support. This systematic framework is centered on integrated cultivation and assessment of students' learning ability, life skills, productivity, service ability, and innovation capacity, while simultaneously enhancing the quality of labor education and the effectiveness of talent cultivation in vocational colleges.

Key words: integrated competence perspective; vocational colleges; labor education; curriculum system

(责任编辑:桂杉杉)