

# 高质量发展视域下托幼行业产教融合共同体实施路径研究

樊俊清

(广东江门幼儿师范高等专科学校,广东江门 529000)

**[摘要]**托幼行业产教融合共同体的建立和运行,建立了托幼行业产教融合共同体的实体化运行机制,形成了落地方案,是对产教融合的深入和细化,也是职业教育体系完善历程中的一个跨越性阶段。聚集托幼行业产业链的上下游企事业单位,提升托幼质量,赋能区域高质量发展。本文旨在高质量发展背景下,探讨托幼行业产教融合共同体的实施路径,以期期为托幼行业的高质量发展提供理论支持和实践指导。研究对于提升托幼服务质量、促进人才培养、推动行业创新以及职业教育体系的高质量发展具有重要意义。

**[关键词]**高质量发展;托幼行业;产教融合共同体;实施路径

**[中图分类号]** G717; G61-4

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0064-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.022

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

产教融合这个概念自出现以来,一直处于不断的发展和演变中,经历了三次比较有代表性的扩展。国务院在2014年发布的《关于加快发展现代职业教育的决定》把“产教融合”定位为发展现代职业教育的总体要求及基本原则,为产教融合在职业教育发展中的地位和作用做了一个明确的定位。2015年10月发布的《教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科院校向应用型转变的指导意见》把产教融合校企合作延伸到应用型本科院校;2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》,把产教融合延伸至“双一流”高校。可以说,产教融合自从此已成为各类高校的办学方向和遵循的原则,一定程度上丰富了产教融合的外延。教育部办公厅在2023年7月颁布的《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》,指出有序推进现代职业教育体系建设改革的重点任务有:打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体、建设开放型区域产教融合实践中心。打造产教融合共同体有助于在原有基础上更加有力地推动现代职业教育体系的蜕变和发展,整个产业结构的迭代升级及促进经济社会快速发展。教育部于2023年7月6日发布的《关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知》,关于行业产教融合共同体建设的主要任务、组织实施和保障措施有了明确的要求。2023年7月25日,我国首个国家级产教融合共同体,即国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立。这标志着我国职业教育体系建设改革“一体两翼”总体布局的全面铺开,也说明我国开启了职业教育产教融合的新篇章。

托幼行业产教融合共同体作为行业产教融合共同体的一种。它通过整合托育机构和幼儿园等学前教育机构与托幼行业、托幼企业、社会资源的力量,实现托幼教育与行业需求的精准对接,提升托幼人才培养质量与托幼行业的高质量发展。这种融合不仅优化了课程体系和职业技能培训,提升了托幼专业毕业生的就业竞争力,还推动了托幼行业的创新与可持续发展,促进了社会整体教育质量的提升与公共利益

的实现。本文就托幼行业产教融合共同体具体的实施路径进行探究和分析。

## 一、托幼行业产教融合共同体的含义及意义

### (一)托幼行业产教融合共同体的含义

教育部办公厅在2023年7月颁布的《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》就“打造行业产教融合共同体”表述为:“各地要支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与,组建一批产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。”因此本研究认为,托幼行业产教融合共同体是指由托幼机构和托幼专业相关高等学校和职业院校牵头,联合托幼行业中的上下游企业、科研院校、职业院校等共同组建的一种组织形态,共同体的组建突破空间和区域的限制,广泛地吸纳托幼行业各方产教资源,促进产教布局最大限度地匹配、服务高效对接、支撑托幼行业整体发展。托幼行业产教融合共同体主要体现为职业院校、高校和托幼机构的紧密合作,形成一条从人才培养到服务实践的闭环链条。

### (二)托幼行业产教融合共同体的意义

随着我国社会对学前教育重视程度的不断提高,托幼行业面临着从教育内容、人才培养到行业发展的全方位变革。托幼行业产教融合共同体的构建,不仅促进了托育和幼儿教育与整个托幼产业的对接,还为托幼行业发展注入了创新动力和实践支持;托幼行业产教融合共同体促进职业院校和高校根据托幼行业的实际发展需求调整人才培养模式、课程设置和教学内容,培养出扎实掌握专业理论知识、又能熟练开展婴幼儿保教实践活动的高素质人才,从而有效提升托幼服务质量;托幼行业的创新性发展需要教育系统的理论支持,而教育的发展也需要产业需求的驱动,两者双向互动、互为影响,通过托幼行业产教融合共同体,托幼行业更好地适应社会需求,推动托幼行业规范化、标准化和创新性发展;托幼行业产教融合共同体促进政府、托育机构、职业院校和高

收稿日期:2025-2-21

**基金项目:**本文系2024年广东省教育科学规划课题(高等教育专项)“高质量发展视域下粤港澳大湾区托幼行业产教融合共同体实施路径研究”(项目编号:2024GXJK1114)、广东江门幼儿师范高等专科学校2023年教育教学改革项目“产教融合校企合作视域下我学校学前教育专业课程改革研究”(项目编号:J-2023G02)的阶段性成果。

**作者简介:**樊俊清(1982—),女,内蒙古呼和浩特人,广东江门幼儿师范高等专科学校学前教育学院副教授,硕士研究生,主要从事学前教育基本理论及学前教育产教融合研究。

校之间的政策协同和资源整合,提高托幼行业整体的运行效率和社会资源有效利用率。

## 二、高质量发展视域下托幼行业产教融合共同体实施路径

汤慧芹和周斌的研究认为:产教融合共同体形态经历了从项目合作式共同体、校企联盟式共同体的发展阶段后,正逐步向高级阶段的生态圈型共同体迈进。生态圈型共同体是把生态系统理论引入共同体建设中,强调多主体参与、共同体各方形成合作生态链,共同体各方具有共同的目标和价值观来平衡协调各方利益,其中的教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,共同体各方深度合作、互相协同、互相支持,全链条式助力产业和教育发展,为共同体的高质量发展提供有力支撑。因此,托幼行业产教融合共同体具体的实施路径详见以下几个方面。

### (一)教育和行业的深度融合

行业产教融合共同体的显著特征之一便是教育和产业的高度对接。在托幼行业中,教育内容、课程设置和师资培训与托幼行业需求要紧密结合。通过校企合作、联合人才培养、教育资源共享等方式,托幼机构及时了解托幼行业发展动态和人才培养最新理念和做法。反过来托幼行业也参与托幼师资的培养,确保人才培养的精准性和实用性,符合托幼市场发展需求。具体为:第一,托幼机构根据托幼行业发展需求和趋势设计课程,使课程体系更加适应托育市场对托幼师资的需求,比如不但涵盖学前教育理论、学前儿童心理学等基础理论课程,而且大量增加教育技术、托育机构和幼儿园实践操作技能。第二,行业专家参与教学,托幼行业专家与托幼机构管理人员及教师共同参与课程研发、授课和实践指导,增强教学的前瞻性和实用性,提高托幼教育的实效性。第三,职业院校通过和托幼机构的深度合作,在托幼机构建设专业实训基地,便于学生在真实的工作环境中进行实训,提升学生的职业技能和实际操作能力,从而提升未来托幼机构师资素质和专业技能。

### (二)共同体各方资源共享

产教融合共同体的显著特征之一便是资源共享。刘晓和王焯清的研究也指出:要实现行业产教融合共同体资源聚集与共享。托幼行业产教融合共同体在资源共享方面的主要做法有:第一,托幼行业信息和信息技术资源共享,即通过大数据、云计算、托幼行业发展需求调查等信息技术和调查研究手段,建设专业化、市场化、开放共享的托幼行业产教融合信息服务平台,聚集国家相关政策法规、区域和行业发展需求和动态、人才供需、行业技术、项目研发、校企合作、教育创新等信息,以便共同体各方便捷及时地获得有效信息,做出正确合理的决策和布局,减少信息不对称所导致的决策失误或低效发展。第二,共享教育资源,即托幼机构、职业院校和水平大学之间以产业需求为引领,实现教学平台、教学设施设备、教学资源、人才培养等方面资源共享。如共同体三方之间可联合开展课程开发、玩教具开发,职业院校和水平大学提供师资培训,托幼机构可以为职业院校和水平大学提供实习实训基地、解决毕业生就业等。集合高校、职业院校、企业等多方优质资源,以教促产、以产助教,形成“教室—实训基地—职场”一体化的人才培养链条,全面提升托幼行业的人才培养质量和行业服务水平。第三,共享人才资源,即共同体三方通过人才交流、见实习和培训等形式实现人才流动。托幼机构中的专家和实践者参与到课程设计、教学、评估等环节中,提高教育的实践性和针对性;职业院校和

高校中的专家学者到托幼机构进行实践研究,一方面加强理论和实践的有机结合,另一方面可提升一线教育实践的科学性和有效性。

### (三)着力培养实践型、创新型人才

产教融合共同体注重培养适应社会需求的复合型、创新型、实践型人才,尤其强调要培养符合行业发展需求的实践型人才,这也是产教融合共同体的一个重要目标。培养实践型、创新型托幼人才是托幼行业健康运行的必要条件,因此托幼行业产教融合共同体在运行的过程中,不但要强化所培养人才对托幼行业基本理论和基础知识的学习和掌握,而且要紧抓实践能力的落实,也就是说,不但要熟知早期教育、学前教育的基本理论知识以及托幼行业的发展趋势和发展需要,而且要具备扎实的、丰富的保育教育、环境创设、组织沟通、应急处理等实践技能,这就要求在人才培养过程中要了解托幼行业最新发展动态,同时共同体各方要协同育人,形成实践-理论相结合的课程体系,通过模拟教学、案例分析、婴幼儿教育活动设计等环节以及实习、校外培训、项目合作等方式促进学生实践能力的提升,做到理论和实践相结合,更好促进托幼行业的高质量协同发展。

### (四)政府、企业与教育机构的协同育人

托幼行业产教融合共同体中,政府、企业与托幼机构间协同育人是一个三方协作、共同参与的过程。共同体三方目标一致,通过资源共享、角色互补形成了一个紧密合作的育人网络体系,这种三方协同育人不但便于培养符合行业发展需求的高素质实践型人才,而且也促进了托幼行业的创新与高质量发展。托幼行业产教融合共同体中政府、企业与教育机构的协同育人做法如下:

首先,政府引导、政策支持与公共服务平台建设。政府引导即政府通过颁布相关的政策法规等手段,引导产教融合的深入发展;资金保障是托幼行业产教融合共同体健康高效运行的必要前提,政府通过税收优惠、政府财政补贴等手段支持托幼机构与职业院校和高校合作共建行业共同体、教育平台、实践基地和培训项目;公共服务平台可以为共同体各方提供行业信息、发展趋势以及技术前沿,为托幼机构提供培训人才的渠道,政府为产教融合共同体建设公共服务平台,推动行业、教育与政府之间的信息共享和资源整合。《关于政协十四届全国委员会第二次会议第02197号(教育类199号)提案答复的函》中提出:“建立企业参与产教融合的成本补偿机制”,从财政补助、税费优惠、实习实训补贴几个方面进行政策支持,以推动产教融合向实向深发展。刘耀东的研究提出“建立健全产教融合法律与政策,为产教深度融合提供有力支持。”

其次,托幼机构提供实践基地与应用场域。托幼机构作为托幼行业产教融合共同体的重要组成部分,通过提供工作平台、实践基地和行业需求反馈,推动人才培养的实践性与适应性。托幼机构不但为职业院校和高校提供实践基地和见实习机会,帮助学生获得有针对性的指导,积累实际实践技能,而且通过参与课程设计、教材编写等形式,为职业院校和高校反馈最新的行业需求、技术发展和工作实际。这种反馈机制使得教育内容能够与行业需求同步更新,培养出的人才更符合托幼市场需求。

再者,职业院校和高校做好人才培养。职业院校和高校的核心作用是进行人才培养,主要是根据托幼机构和行业发展需求来制定相关的培养计划和选择教学内容,主要体现在:首先,根据企业的实际需求和行业趋势,调整和优化课程

内容,设计出符合行业标准的教学计划。其次,践行理论与实践相结合的教学模式,除了课堂教学外,安排大量的实习、社会服务、教育项目等,帮助学生在实践中提升教育技能和解决实际问题的能力。最后,师资力量建设与行业导师引入。邀请托幼机构中的行业专家、园所管理人员、优秀教师担任兼职导师,参与课程设计和教学实施,学生获得更具实践性的学习体验;职业院校和高校与托幼机构联合开定制化的培训课程,专门为托幼机构培养符合其发展需求的专业人才,既满足托幼机构的用人要求,又为学生提供直接的就业机会。

#### (五)完善评价机制,及时监控与反馈

在托幼行业产教融合共同体构建和运行过程中,评价机制的建立和完善至关重要。刘耀东在其研究中提出“构建良好的合作运行机制,保障产教融合的效果”,为构建评价机制指明了方向。通过科学的评价体系,能够准确发现产教融合中的问题,便于及时调整和优化。首先,建立和完善教育质量评价机制。高校和职业院校根据行业发展需求,建立科学的课程评价机制,对人才培养目标、课程设置、教学方法、学生实习就业等环节进行定期评估和反馈,一方面是建立专业标准以供执行,另一方面也是评价的依据。其次,行业反馈与人才培养质量评估。托幼机构和相关企业也应该定期评估人才培养质量,及时向高校和职业院校反馈毕业生的工作表现、专业能力、就业状况、行业需求等行业反馈信息,为高校和职业院校提供改进建议。

#### 三、结语

高质量发展是指在追求经济增长的同时,更加看重发展质量、效益和可持续性,强调绿色、协调、创新、开放和共享发展。其核心内涵包括提高经济发展的综合效益,推动产业结构优化升级。托幼行业产教融合共同体的建设是推动高质量发展的重要举措。在政府政策引导和行业标准规范下,教育机构、企业参与和社会组织支持的协同下,托幼行业必将实现托幼人才培养质量的提升、托幼教育质量的提高和托幼产业创新性发展。通过建立合理的托幼行业产教融合共同

体实施路径,产教融合大大提升托幼服务质量、促进学前教育健康高速发展和推动社会和谐发展,最终实现托幼行业的高质量发展。

#### 参考文献:

- [1]教育部,发展改革委,财政部. 教育部、国家发展改革委、财政部关于引导部分地方普通本科院校向应用型转变的指导意见[EB/OL]. (2015-10-21)[2025-1-2]. [https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content\\_5046077.htm](https://www.gov.cn/gongbao/content/2016/content_5046077.htm).
- [2]国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL]. (2017-12-19)[2025-1-2]. [https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content\\_5248564.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2017-12/19/content_5248564.htm).
- [3]教育部办公厅. 教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL]. (2023-7-7)[2025-1-2]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content\\_6892671.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892671.htm).
- [4]罗汝珍,陈玉红,唐小艳,等. 行业产教融合共同体视域下的责任共同体构建[J]. 职业技术教育,2023(28).
- [5]教育部. 教育部关于支持建设国家轨道交通装备行业产教融合共同体的通知[EB/OL]. (2023-7-6)[2025-1-2]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content\\_6892107.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202307/content_6892107.htm).
- [6]汤慧芹,周斌. 产教融合共同体建设:形态演进、现实审视与路径优化[J]. 中国职业技术教育,2024(3)4.
- [7]刘晓,王焯清. 行业产教融合共同体的内涵、建设目标与推进路径[J]. 现代教育管理,2024(11).
- [8]国家发展改革委. 关于政协十四届全国委员会第二次会议第02197号(教育类199号)提案答复的函[EB/OL]. (2024-9-5)[2025-1-2]. [https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/jianyitianfuwen/qgzxwytawfgk/202412/t2024\\_1227\\_1395218.html](https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/jianyitianfuwen/qgzxwytawfgk/202412/t2024_1227_1395218.html).
- [9]刘耀东. 产教融合过程中企业逻辑和学校逻辑的冲突与调适[J]. 国家教育行政学院学报,2019(10).

## Research on the Implementation Way of the Industry-education Integration Community in the Early Childhood Education Industry from the Perspective of High-quality Development

FAN Jun-qing

(Jiangmen Preschool Teachers College, Jiangmen Guangdong 529000, China)

**Abstract:** The establishment and operation, the physical operation mechanism and the formation of a scheme for industry-education integration community in the early childhood education industry are the deepening and refinement of industry-education integration. It is also a leapfrog stage in the process of improving the vocational education system. It is good for gathering upstream and downstream enterprises and public institutions in the early childhood education industry chain, improving the quality of the early childhood education, and empowering regional high-quality development. This paper aims to explore the implementation way of industry-education integration community in the early childhood education industry in the background of high-quality development, in order to provide theoretical support and practical guidance for the high-quality development of the early childhood education industry. The research has great meaning to improving the service quality of the early childhood education, promoting talent cultivation, driving industry innovation and ensuring the high-quality development of vocational education systems.

**Key words:** high-quality development; early childhood education industry; industry-education integration community; implementation way

(责任编辑:范新菊)