

基于整合能力观的职业院校劳动教育课程体系的建构

赵明慧

(江西交通职业技术学院,江西南昌 330013)

[摘要]整合能力观和劳动教育以人的全面发展为育人旨归,二者目标同向、方法同类、评价同构,在教育核心元素方面具有高度契合性,将整合能力观引入职业院校劳动教育给课程体系建构带来全新视角。文章基于整合能力观的情境本位、能力本位和实践本位的理论原则,从目标、内容、评价、保障四个维度对职业院校劳动教育课程体系进行了系统建构,围绕学生的学习力、生活力、生产力、服务力和创新力进行整合性培养和评价,提升职业院校劳动教育质量与育人成效。

[关键词]整合能力观;职业院校;劳动教育;课程体系

[中图分类号] G711; G423.02

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0061-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.021

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

2025年2月,教育部正式发布新修订的职业教育专业教学标准,对职业教育人才培养的关键环节、关键要素和关键能力作了明确描述,确立了“强化职业综合素质和行动能力”的人才培养目标。素质和能力是两个不同的概念,虽然关系紧密,但不能等同。整合能力观指出,由知识、技能和态度构成的素质结构是完成具体任务的基础,然而只有当这些素质结构在真实情境中有效整合,才会真正转化为能力。在新一轮科技革命和产业变革背景下,单一化的劳动技能已难以满足复杂多变的未来岗位能力要求,所以“强化职业综合素质和行动能力”的人才培养目标,是对新产业、新业态、新模式、新技术下行业企业用人标准和职业岗位新要求的回应。

职业院校长期秉持能力为本的教育理念,从行为主义导向到一般素质导向,再到整合能力观,从关注具体操作技能的行为训练到学生的综合素质培养,再到倡导更为广泛的综合素质和多种能力要素的整合,这一发展历程反映出职业教育对人才培养认识的不断深化。人的全面发展本质上是人的劳动能力的全面发展。当前职业院校劳动教育在国家政策和文件的指导下有了全面推进,但由于劳动教育本身是一项系统复杂的教育工程,仍然存在着目标指向不聚焦、教学内容不系统、教育评价不全面、保障体系不到位等现状。整合能力观和劳动教育在育人理论、目标、内容、形式等方面有契合性,将整合能力观引入职业院校劳动教育将会为课程体系化建构带来全新的视角。

一、整合能力观的理论内涵与主张

整合能力观(Integrated Competence Perspective)是一种强调知识、技能、态度等要素在真实情境中动态融合与协同作用的教育理论。美国学者 Nickse R. E. 和 McClure L. E. 在《能力本位的教育:小型能力测试的超越》(Competency-Based Education: Beyond Minimum Competency Testing)首先提出了整合的职业能力观,他指出“能力是与职位和工作角色联系在一起的,胜任一定工作角色所需要的知识、技能、判断力、态度和价值观的整合就是能力。”

整合能力观引入中国主要受比利时教育家罗日叶(Xavier Roegiers)教授“整合教学法”的影响,他强调情境的重要性,主张对某个能力的界定不是由单个的某一情境决定

的,而是由一组参数先进的情境,即一个情境族来决定的。整合能力观主张通过创建复杂情境来促进学生的能力发展,让学生在情境中学习和运用知识,从而提高他们的整合能力。

由此可见,整合能力观本质上是一种在建构主义基础上发展起来的能力观,讲求情境性、实践性和整合性,即通过创设职业岗位或工作情境来促进学生自主性的能力发展,学生在真实情境中需要调用相关知识和技能,同时筛选和整合情境中的关联信息以完成劳动任务,在此过程中逐步提升综合性职业能力和行动能力。整合能力观的理论内涵和核心主张与职业院校劳动教育的育人指向、教育内容和形式等方面具有高度的契合性,为二者的相互融合提供了理论基础。

二、整合能力观与劳动教育融合的理论支点

(一)目标同向:培养具有综合职业素养和行动能力的高素质人才

整合能力观和劳动教育都遵循培养真实劳动能力的教育原则,在真实的学习、生活和工作场景中提升学生的综合性素养和能力。因为真实情境中的问题往往不会以一种显而易见、预设的方式呈现,需要学生能够从复杂多样的情境信息中整合洞察出潜在问题;然后在此基础上从不同视角、不同层面剖析问题的动因,为问题找准切入点;解决问题没有固定的套用模式和方法,学生需要整合自身的知识、经验、现有资源和条件,从而给出解决方案。通过这种具身式教学模式,学生们才能够真正体认到理论与实践相结合的价值和意义,切实提升其综合素养和行动能力,可见整合能力观和劳动教育在育人目标上具有同向性。

(二)方法同类:注重以真实情境为载体的实践性教育

整合能力观强调个体在实际情境中综合运用知识、技能和态度来解决问题的能力。劳动教育同样重视在现实场景和实际操作中的学习与成长。二者都积极倡导情境化的学习和实践过程,将“真实问题或项目驱动”奉为核心原则。这种原则所遵循的“做中学”的实践性教学方式,对于职业院校的学生有着独特的意义。职业院校的学生往往对抽象的理论学习缺乏足够的兴趣和热情,更倾向于行动主义的手脑并用的学习模式,参与到真实情境中的项目或解决实际问题时,他们更易产生内在的学习驱动力,并在看到行动效能时

收稿日期:2025-4-22

基金项目:本文系江西省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题“基于建构主义整合能力观的高职业院校劳动教育课程体系构建的研究”阶段性研究成果(项目编号:22GZYB032)。

作者简介:赵明慧(1975—),女,江苏徐州人,江西交通职业技术学院副教授,主要从事劳动教育研究、通识类课程研究。

更加自信,从而激发学习的积极性和潜力。所以,基于真实情境为载体的实践性教育,使学生从被动的知识接受者转变为积极的参与者和问题解决者。在这一过程中,不仅有助于学生专业性知识的运用,还有利于提升其探索创新思维和团队协作能力,为学生的全面可持续发展打下基础。

(三)评价同构:贯彻多主体、全要素的综合评价体系

整合能力观认为能力构成具有整体性,人的能力是一个由多种要素相互关联、相互作用而形成的有机整体。劳动能力也包含日常生活能力、专业性生产能力、志愿性服务能力和创新能力等多方面。这意味着对劳动者素养的评价不能片面或单一维度,而应当全面、客观并且具有一定的差异性。整合能力观的整体性和劳动教育的系统性都需要建立多主体、全要素化的评价体系。这套评价体系的评价主体多元化,除校内辅导员、专业教师、各相关部门管理人员,还应包括学生自身、同学、家长以及行业企业人员等。因为学生对自身学习过程中的困难和进步有着最直接的感受;同学之间可以相互观察到在团队合作等情境下的态度和能力的表现;家长则从家庭生活视角见证孩子日常性劳动意识与能力的成长;企业则可以从岗位需求和职业表现等方面对学生的能力进行综合评判。

整合能力观和劳动教育的评价涵盖显性和隐性能力发展的各个方面,不仅要评价显性的劳动成果,也要关注过程性劳动表现以及一些态度性劳动元素,这种全要素化的评价能够确保对个体能力发展的评价更加客观、准确,避免片面性。

三、基于整合能力观的职业院校劳动教育课程体系建构的原则

(一)情境本位

教育部《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出要“把握劳动教育的根本特征,让学生面对真实的个人生活、生产和社会性服务任务情境,亲历实际的劳动过程,善于观察思考,注重运用所学知识解决实际问题,提高劳动质量和效率。”整合能力观的核心主张是情境性,强调学生在情境中发展能力。劳动教育也是在一定情境中进行,贯通劳动全领域,包括生活和学习场域、生产与服务场域、理论与实践场域、校内与校外场域、线上与线下场域等,形成全方位的劳动教育情境场域。

劳动教育情境创设有两个关键点:一是情境的真实性。劳动情境要基于真实学习、生活和生产的需要,同时考虑高职学生的生活经历、能力基准和情感特点,保证教育主体能始终处于正向积极的劳动状态,以有利于其主动建构劳动经验,生成劳动智慧,获得深刻的劳动感悟和价值体悟,达到最佳的教育效果。二是情境的教育性。劳动的教育情境属性,要融入教育性因素。情境创设要以明确的教育目标为导向,劳动前期可提供相关性或针对性理论指导;劳动过程中,在“做中学”过程中融入专业性劳动导师的点拨与指导,同时还要关注劳动精神和劳动品格的塑造;劳动之后要有交流反思或心得撰写,升华对劳动体验和劳动价值观的认知。

(二)能力本位

整合能力观和劳动教育都坚持能力本位,关注学生解决问题、完成任务的行动能力。这种行动能力要包含通用性能力、专业性能力、社会性能力和方法性能力。通用性能力是一种广泛适用于各领域工作的基础性能力,为其他能力的发挥奠定基础;专业性能力则是建立在深厚的专业理论和实践经验之上、胜任特定专业性领域内的能力;社会性能力包括情绪感知与调控、自我认知与身份建构、协作沟通与群体融

入等方面,是劳动者在生活和工作情境中应对情绪压力和人际挑战的关键性能力;方法性能力也是能力结构中的重要组成部分,包括问题诊断与抽象建模、创新迭代与风险预判、元学习与知识迁移、团队协作与资源整合等,是劳动者发现、分析、解决问题以及自我可持续发展的支撑性能力。这四种能力相互依存、相互促进,共同构成了个体的综合性职业能力。

(三)实践本位

能力的达成离不开实践行为,实践具有独特且重要的教育意义。一是实践是将隐性知识转化为显性能力的关键环节。学生也只有通过大量的实践活动,才能真正理解理论知识的内涵,并将其灵活地运用到实际的工作场景中去。二是实践是培养方法性能力的关键环节。学生在实践过程中必然会遇到各种各样的生成性问题,学生需要结合所学知识进行判断与分析,尝试提出一些解决方案,从而确认其方案的可行性,实践为学生的创新能力提供了空间。三是实践是培养学生社会性能力的重要途径。很多实践项目需要团队合作完成,学生在团队中扮演不同的角色,为了共同的目标而努力,他需要与成员沟通、协调,甚至解决分歧与争端,从而实现从校园人到职业人的身份转变和能力对接。

四、基于整合能力观的职业院校学生劳动教育课程体系的建构

(一)目标体系

职业院校劳动教育目标指向人的全面发展,强化整合能力观为职业院校劳动教育目标的设定提供了新的视角。传统教育观念下,学生在课堂中所获取的通识性以及专业性的理论知识,往往并不能直接转化为实际的能力。能力的形成是一个复杂的过程,它需要学生将所学的理论知识运用到实际的情境当中,通过实践性行为逐步生成与提升能力。劳动离不开情境,学校劳动教育能够为学生提供丰富多样的劳动情境,从日常生活劳动到生产性劳动,从志愿服务性劳动到创新创业性劳动,涵盖校内外、线上下、虚实全场景劳动情境,从而为学生多维度能力的锻炼与提升搭建针对性平台,实现劳动者个体综合性素养和行动能力的切实提升,也为社会培养出更多适应新时代发展所需的高素质劳动者。

(二)内容体系

基于整合能力观的情境本位、能力本位和实践本位原则,职业院校劳动教育主要从理论与实践两方面展开,将理论性学习能力、日常性劳动能力、生产性劳动能力、服务性劳动能力和创新性劳动能力进行整合性培养,其课程体系建构与实施将分阶段、有侧重地推进,评价维度也依次考核其认知度、养成度、达成度、参与度与增值度。

1.学习类情境:深化系统性劳动理论的认知度

正确的劳动观建立在对劳动与劳动价值的系统性认知基础上,理解了劳动对于个人生存与发展、社会进步和谐的意义,才能真正尊重劳动、尊重劳动成果、尊重劳动者,从而树立起健康积极的劳动价值观。当前高职院校都已开设《劳动教育》必修课,不少于16学时,并纳入人才培养方案。同时,在思政课、创新创业课、专业课中有机融入劳动教育内容,深化和提升了劳动理论认知水平。同时,采用线上与线下相结合的形式为学生提供更为灵活和个性化的学习选择。比如:开设厨艺、种植、茶艺、礼仪、职场形象、社交沟通等多种类型的课程。这些课程不仅丰富了学生的劳动技能知识,更为学生创造美好生活、迎接未来职场生活打下坚实的基础;通过邀请省市级劳模或优秀行业校友举办专题报告会等,让劳动模范和朋辈榜样走到学生身边,深化劳动精神、劳模精神和工匠精神的感性认知。

劳动教育理论教育要遵循一以贯之、循序渐进的原则。一年级应侧重劳动教育必修课、劳动哲学、劳动伦理、劳动价值等本体理论的学习,为学生奠定基本的劳动认知与素养;二年级应注重在专业教育中融入劳动技能的培养,要与各类职业技能等级证书考试相结合,提升其专业性职业能力和就业竞争力;三年级以就业指导、劳动法规和拓展性劳动类课程为主,帮助学生高质量就业与创业。这样分阶段、有重点的课程体系有助于逐步深化对劳动理论的系统性认知。

2. 生活类情境:强化日常性劳动能力的养成度

生活力是最基本的生命劳动形式,高职劳动教育对学生日常生活性劳动能力的养成教育同样不可偏废。在长期的应试教育之下,学生的日常生活劳动能力存在不同程度的缺失,导致大部分学生的日常劳动意识和基本生活技能不足,高校劳动教育应承担起弥补性教育作用。日常生活性劳动是创造美好生活、构建社会和谐的基础,学校要以“五务”(个务劳动、寝务劳动、院务劳动、校务劳动、公务劳动)为主体,将涉及生活类技能和习惯类劳动全方位囊括进来。习惯的养成具有长期性和浸润性,学校要将“五务”劳动内容和相关考核有机融入三年的学习生活中。

3. 专业类情境:提升生产性劳动能力的达成度

生产性劳动能力是职业院校劳动教育的核心内容,其达成度体现了学校的办学水平和人才培养质量。专业教育本身是劳动教育的重要组成部分,劳动教育融入到专业建设中,通过专业理论知识的学习,校外内实习实训的实践,积极对标社会需求和产业转型升级对岗位劳动素养的全面要求,增强学生对未来岗位的适应力。在智能化时代背景下,人工智能技术可以实现更为逼真的职业情境,全息技术等拓展了线上线下、理实结合的劳动教育空间,这些技术具备高感知度和交互性,提升了专业性劳动能力,也帮助学生更好地适应人机交互、人机合作下的新形态劳动方式。

4. 志愿类情境:提高服务性劳动能力的参与度

劳动创造和谐社会。服务性劳动具有利他性、无偿性和社会性的特点,最能彰显学生知行合一的劳动价值观。职业院校开展服务性劳动主要从校内和校外两个维度进行。校内层面,各部门协同提供各类志愿服务的岗位和机会,或依托重大节日、活动或赛事,让学生在服务他人中体认劳动责任感和荣誉感;学校可以根据学生意愿、专业性质建立各类志愿服务队,以有利于学生以专业所长奉献大家,形成“我为人人,人人为我”的校园服务性劳动氛围。

校外层面,可结合社会实践、“三下乡”等,让学生走向社会、走入基层和社区,帮扶困难群体、弱势群体,参与公共服务和社会治理,在服务他人、奉献社会中培育集体主义精神和社会责任感,实现能力提升和劳动品格塑造。同时,许多志愿服务项目通常涉及复杂的人际协调、沟通和管理工作的执行能力,实现综合性能力的整体提升。

5. 开放类情境:促进创造性劳动能力的增值度

随着人工智能的快速发展,重复性劳动大多会被机器所取代,时代需要更多具有创新性劳动能力的人才。职业院校劳动教育应提供开放性的劳动情境,比如:与专业教育结合,可以设立大学生科研创新资助项目;与社会实践结合,成立各类学生项目实践团、工作室或专项行动计划,融合生产性和服务性社会实践,锻炼创造性劳动能力;与创新创业结合,成立创新创业协会,打造多种形式的创客交流空间、创业孵化项目,参加各类规格的创新大赛等,催生学生创造性劳动能力的快速增值。

(三)评价体系

劳动教育评价体系是劳动教育有序高效实施的“指挥棒”。《纲要》提出:“要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系,将过程性评价和结果性评价结合起来,既有平时表现评价,也有学段综合评价。”教育评价一直是劳动教育的难点问题,特别是针对学生劳动态度、劳动习惯以及劳动情感等难以量化的行为表现。

随着数字智能技术的迅猛发展,许多学校开始探索数字化赋能劳动教育评价。依托强大的数字化智能技术,能够实时收集与分析图像、音频、视频、文本等多模态的行为数据,将过程性和结果性评价数据进行呈现与集成。通过对个体劳动行为数据的建模与分析,对学生在劳动理论学习的认知度、日常性劳动的养成度、生产性劳动的达成度、服务性劳动的参与度以及创造性劳动的增值度方面进行全方位、全过程性的记录。数字智能技术还能够为学生个体在劳动观念、劳动习惯和劳动品质方面的隐性信息进行数据画像。实时的系统数据可以及时反馈给学生,引导他们及时改进自己的劳动行为。

在教育评价体系中,数字智能技术无疑为学生劳动教育综合评价提供了技术方面的支撑,实现了全面、客观、精准地评价学生的综合劳动素养,推动劳动教育朝着更加科学有效的方向发展。

(四)保障体系

劳动教育是一项系统工程,建立自上而下的工作推进机制是关键环节。学院层面做好顶层设计,健全制度,成立工作领导小组,制定科学可行的劳动教育实施方案,制订配套的劳动教育任务清单,明确各部门的职责;形成教务、学工、后勤、各教学院部等多方协同联动的工作机制,健全安全保障制度,提供专项经费支持,以保证工作目标能够落地落实;师资保障方面,引育并举,配齐配足多样化的劳动教育专兼职师资队伍,定期开展培训与研讨;资源保障方面,利用学院现有校内外教学与环境资源,搭建各类劳动实践基地;充分利用各专业的虚拟教学资源或技术,搭建各类线上虚拟劳动情境;整合行业企业资源,建立专业特色鲜明的劳动基地,让学生在真实的行业环境中提高专业劳动能力。

五、结语

人工智能时代是一个知识融合、技术整合的时代,对人才的交叉学科素养和综合性能力提出更高要求。职业院校的劳动教育作为人才培养体系中的重要组成部分,要紧密对接产业发展趋势做出积极调整,在课程体系建构上不断吸收新理念、新技术和新方法,为社会培养出更多适应人工智能时代需求的高素质劳动者。

参考文献:

- [1] 中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报,2020-3-27(1).
- [2] 陈鹏. 职业能力观演变的历史逻辑及其理论述评——基于能力本位教育与培训发展的研究[J]. 中国职业技术教育,2010(6):54-57.
- [3] Nickse R. E., McClure L. E. Competency - Based Education: Beyond Minimum Competency Testing [M]. New York: Teachers College Press, 1981.
- [4] Harris, Roger. Competency - Based Education and Training: Between a Rock and a Whirlpool [M]. New York: Paul & Company, 1995:20.

(下转第69页)

Research on the Scientific Research Construction of Vocational Colleges under the Background of the Double High Plan

ZHU Shuang-chun

(Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: The research closely adheres to the “Double High Plan”, interprets the new requirements of the plan for the scientific research development of higher vocational colleges, explores the policy opportunities for high-quality scientific research development of higher vocational colleges contained in it, analyzes the current scientific research status and problems of higher vocational colleges, combines with the analysis of the actual needs of enterprises, further clarifies the scientific research development space of higher vocational colleges, identifies the positioning of scientific research development, improves the construction of talent teams, establishes a stable scientific research talent echelon, firmly grasps the platform and channel advantages of current school enterprise cooperation talent cultivation, optimizes the school enterprise cooperation mode, expands the field of school enterprise cooperation, constructs a “higher vocational college-enterprise” scientific research interest community, formulates effective scientific research communication mechanisms, forms an effective school enterprise cooperation scientific research platform, serves key industries and pillar industries in the region, so as to promote the high-quality development of scientific research in higher vocational colleges.

Key words: Double High Plan; higher vocational colleges; scientific research

(责任编辑:章樊)

(上接第63页)

[5] 刘向兵,党印. 高校劳动教育实施推进的多元与统一——基于80所高校劳动教育实施方案的文本分析[J]. 中国高教研究,2022(5):54-59.

[6] 刘向兵,赵明霏. 构建新时代高校劳动教育体系的理论逻辑与实践路径——基于知识整体理论的视角[J]. 中国高教研究,2020(8):62-66.

[7] 柳友荣,张嘉懿. 系统论视域下高校劳动教育能力评

价与提升研究[J]. 中国人民大学教育学报,2024(6):93-105.

[8] 石定芳,严怡. 高质量大学生劳动教育评价:内涵、逻辑与进路[J]. 重庆文理学院学报(社会科学版),2024(9):121-128.

[9] 于秋叶,于兴业. 新时代高校劳动教育质量评价的四重维度[J]. 学校党建与思想教育,2022(12):39-42.

The Construction of the Labor Education Curriculum System for Vocational Colleges Based on the Integrated Competence Perspective

ZHAO Ming-hui

(Jiangxi Vocational and Technical College of Communications, Nanchang Jiangxi 330013, China)

Abstract: Enhancing comprehensive professional competence and practical ability is the overarching goal of talent cultivation in vocational colleges. The integrated competence perspective and labor education are both oriented toward the holistic development of individuals, sharing common objectives, similar methodologies, and aligned evaluation frameworks. In addition, there is a high degree of fit between the two in terms of the core elements of education. Incorporating the integrated competence perspective into labor education in vocational colleges provides a new perspective on curriculum system development. Grounded in the integrated competence perspective, which encompasses the principles of situation-oriented, competence-oriented, and practice-oriented approaches, a systematic framework of labor education subject in vocational colleges is constructed across four dimensions: objectives, content, evaluation, and support. This systematic framework is centered on integrated cultivation and assessment of students' learning ability, life skills, productivity, service ability, and innovation capacity, while simultaneously enhancing the quality of labor education and the effectiveness of talent cultivation in vocational colleges.

Key words: integrated competence perspective; vocational colleges; labor education; curriculum system

(责任编辑:桂杉杉)