

# 广西特色文化赋能大学生民族团结教育高质量发展研究

陈信冰

(桂林理工大学材料科学与工程学院,广西桂林 541001)

**[摘要]**高校是传承和弘扬优秀传统文化的重要阵地,在大学生民族团结教育活动中充分利用地方特色文化资源,是创新开展民族团结教育工作的重要路径。调研发现部分师生对广西特色文化与民族团结教育认知不足,课程设置的科学性 with 教材编写的系统性不足,高校对大学生民族团结教育的投入力度不足,民族团结教育活动组织与学生期望匹配度不足。要结合地方经济社会发展、大学生民族团结教育现状,构建家校社协同联动机制,使社会成为协同育人的保障,学校成为协同育人的纽带,家庭成为协同育人的基础,全面引导大学生树立正确的民族观、文化观,以此促进广西特色文化赋能高校民族团结教育工作高质量发展。

**[关键词]**特色文化;民族团结;广西;大学生

**[中图分类号]** G751; G641

**[文献标识码]** A

**[文章编号]** 2096-711X(2025)17-0048-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.017

**[本刊网址]** <http://www.hbxb.net>

深化民族团结进步教育是做好民族工作的重要抓手。习近平总书记在2023年考察广西时强调,要把铸牢中华民族共同体意识作为推进民族团结进步创建工作的根本方向,巩固发展各族人民团结奋斗的良好局面。在实地考察调研的基础上,分析广西特色文化融入大学生民族团结教育的现状及问题,提出广西特色文化赋能大学生民族团结教育的创新路径,可以更好地促进广西特色文化精神资源的开掘并赋能大学生民族团结教育,为奋力谱写中国式现代化广西篇章注入不竭动力源泉,助力实现“建设壮美广西共圆复兴梦想”的总目标。

## 一、广西特色文化与大学生民族团结教育相结合的现状

研究者随机抽取广西部分高校大学生、研究生及专任教师、辅导员进行问卷调查,样本涉及34所普通高等院校,占广西88所普通高等院校(数据来源于2024年中国高等教育学生信息网“阳光高考”信息平台)总数的38.64%;涉及13所高职院校,占广西48所高职院校总数的27.08%。同时面向部分高校从事思想政治教育工作的教师、辅导员、班主任进行了访谈。调查内容主要包括在思想认识、课程设置、教材编写、资源配置、师资培训和活动组织等方面,广西特色文化融入高校民族团结教育的情况。本次调查共发放学生问卷510份,回收有效问卷508份,回收有效率99.6%;发放教师问卷200份,回收有效问卷195份,回收有效率97.5%。以下是基于调研结果进行的广西特色文化融入高校民族团结教育的现状及问题分析。

### (一)部分师生对广西特色文化与民族团结教育认知不足

在问卷调查中,17.95%的教师对民族团结教育相关知识了解较少或不了解;16.92%的教师表示不知道或不了解广西特色文化的确切内容;6.67%的教师从来不会主动了解广西特色文化;72.31%的教师只是偶尔会主动了解广西特色文化;3.08%的教师认为其是地域文化不需要了解;16.93%的教师认为学习广西特色文化对提升大学生素质作用一般或

没有帮助。8.85%的学生认为开展大学生民族团结教育对专业学习而言帮助不大,没有必要开展;25.2%的学生对有关民族团结的知识了解程度一般,9.25%的学生对此仅有较少了解或不了解;3.54%的学生从不会主动去了解广西传统文化,14.57%的学生认为广西传统文化和现实严重脱节,8.27%的学生认为其是地域文化不需要了解。

### (二)课程设置的科学性与教材编写的系统性不足

45.64%的教师和20.08%的学生表示没有或不清楚学校有没有开设民族团结教育相关课程,53.85%较少在课程教学中融入民族团结教育主题内容,6.15%的教师从来没有在课程教学中融入民族团结教育主题内容;76.92%的教师和38.19%的学生表示没有或不清楚学校有没有民族团结教育的自主编写教材。这些数据表明高校对民族团结教育的课程设计和编写教材工作还有较大提升空间。这存在两种情况,一是有些高校没有专门开设相关课程,教师在课程思政中也没有结合民族团结教育的相关知识,使学生没有通过课堂学习到相关的知识;二是高校开设了相关课程,由从事思想政治教育工作的专兼职教师负责讲授,但效果不理想,其他教师对此并不了解,学生学习效果也不佳,认为学校没有开设相关课程。

### (三)对大学生民族团结教育的投入力度不足

43.08%的教师和31.89%的学生表示没有或不清楚学校有没有从事民族团结教育的专兼职教师队伍,38.97%的教师表示从未参加过学校或上级部门组织的民族团结教育相关培训,26.16%的教师和6.1%的学生表示没有或不清楚学校有没有举办过民族团结主题的政策理论讲座。这表明部分高校对教师队伍的民族团结教育培训不足,没有面向全体师生开展相关政策理论讲座或开展效果不佳。对于其他方面的投入,39.49%的教师和33.46%的学生表示学校开展的民族团结教育校园文化建设较少,15.9%的教师和2.76%的学生对此则表示没有或不清楚;23.59%的教师和9.84%的

收稿日期:2025-2-21

基金项目:本文系2024年度广西高校统战理论政策研究课题“广西优秀传统文化赋能高校民族团结进步教育的创新路径研究”阶段性成果(项目编号:2024GXTZ111)。

作者简介:陈信冰(1993—),女,广西贵港人,桂林理工大学材料科学与工程学院讲师、辅导员,硕士,研究方向:教育经济与管理、思想政治教育。

学生认为学校图书馆配置的相关资料较少,28.72%的教师和18.11%的学生则表示没有或不清楚。这些数据表明高校对民族团结教育的宣传教育氛围营造不足或宣传教育效果不理想,导致部分师生对此不了解或认为学校没有进行相关校园文化建设。

#### (四)民族团结教育活动组织与学生期望匹配度不足

调查发现,学生对开展民族团结教育活动的期望和需求是多元化的,33.27%和35.24%的学生希望学校开展相关必修或选修课程,28.15%的学生希望学校开展相关文体赛事,51.38%的学生希望学校开展相关文艺活动,39.96%的学生希望学校开展民族传统节日活动,11.81%的学生希望学校开展校外实践活动。值得注意的是,78.94%的学生表示学校开展了民族团结主题相关的校外实践活动,但仅有11.81%的学生希望开展此类活动,表明学校开展此类活动的教育效果并不理想,学生没有充分认识到开展民族团结教育实践活动的意义,或是仅对参与活动的少数学生具有教育意义,没有发挥带动引领作用。

### 二、广西特色文化融入大学生民族团结教育的影响因素

影响广西特色文化融入大学生民族团结教育的因素是多方面的,主要体现在以下几点。

#### (一)社会环境影响

在调查中,73.62%的学生认为影响在民族团结教育工作中有效运用广西特色文化的原因是社会上没有形成弘扬广西特色文化的氛围。高校是弘扬广西特色文化的主阵地,但也离不开政府的政策支持和社会的舆论导向支持。高校开展科学研究和教育教学必须围绕和服务国家战略需求与地方经济社会发展需要,只有政府重视,学校投入,社会联动,形成弘扬和传承广西特色文化的良好氛围,才能引领全体师生参与到运用广西特色文化赋能民族团结教育工作高质量发展中。目前大学生民族团结教育工作资金支持不足,高校缺乏相应的动力,社会上也没有形成浓厚的氛围,因而部分师生对广西特色文化和开展民族团结教育的认识不足,缺乏主动学习了解的动机和动力。

#### (二)学校教育滞后

一是民族团结教育缺乏系统性。高校各部门各环节的教育教学人员和管理人员对民族团结教育工作的意义认识不一致,育人合力不足,在民族团结教育课程建设和教材编写等方面投入不足,教师缺乏动力,对广西特色文化资源的运用效果也不理想。二是民族团结教育缺乏针对性。广西特色文化涉及社会生活的方方面面,文学、艺术、医学、农学、工学等各个专业领域的师生都可以从中找到专业的契合点,在学习传统文化、巩固民族团结的同时加强专业学习。但在现实中,民族团结教育的任务主要由思政课教师或辅导员承担,他们在进行教育活动时往往更注重教育内容的普适性而忽略了学生专业特性,使得有些学生认为传统文化与他们所学专业无关,不需要学习;专业课教师则由于没有教学任务要求,自身意识淡薄,而没有在专业课教学中主动融入民族团结教育相关内容。

#### (三)家庭教育淡化

家庭成员的教育观念对学生民族观、国家观的形成与发展有着深远的影响,如果家庭成员普遍重视民族团结,子女的民族团素养也不会低;如果家庭成员对民族团结的情感薄弱,那么子女则很有可能出现不珍视各民族之间团结友爱

的情感的情况。在调查中,研究者发现,家庭成员对学生的民族传统文化教育并不理想。在“您一般是从哪些途径了解广西民族文化”的选项中,选择“家庭教育”的学生只有55.12%,与选择“学校教育”“社会活动”“网络媒体”“民族旅游”等占比相距甚远。

#### (四)个人观念固化

个人固有的观念会影响其对某事物价值的判断,而高校师生的价值观念已经形成,不易发生转变。在访谈中发现,一些专业课教师认为思想政治教育只是思政课教师和辅导员的职责,而忽略了教育的根本任务是立德树人,应坚持德育为先;部分思政课教师和辅导员则认为创新和发展应交给那些需要评职称、有能力的教师去完成,自己只需做好本职工作即可,对提升育人效果和教学质量缺少深入的思考,教学和实践效果并不理想。一些学生更注重追求专业知识技能的提升,忽视了对自身文化精神、价值理念的培育,没有充分认识到民族传统文化的育人价值,也不会主动地将民族传统文化融入民族团结活动中。

### 三、广西特色文化融入大学生民族团结教育的策略

做好广西特色文化融入大学生民族团结教育工作,要结合地方经济社会发展、高校民族团结教育现状,强调家庭教育的作用,促进家校社协同联动,使社会成为协同育人的保障,学校成为协同育人的纽带,家庭成为协同育人的基础,全面引导大学生树立正确的民族观、文化观,以此促进广西特色文化赋能高校民族团结教育工作高质量发展。

#### (一)提升社会的保障作用,增强主体责任意识

##### 1. 增强民族团结教育主体责任意识

民族团结教育的主体包括政府、学校、家庭和个人四个层面,增强民族团结教育主体责任意识,可以更好地形成育人合力,将广西特色文化更好地融入大学生民族团结教育。首先要增强政府责任。深刻把握民族团结教育的根本任务和总体目标,结合民族团结教育现状,制定符合实际的融入政策,设计可行的融入实施方案。其次要增强高校责任。掌握高校民族团结教育工作主导权,积极开展大学生民族团结教育工作,促进高校民族团结教育工作不断创新和发展。再次是增强家庭责任。父母的教育理念和价值观念对子女有着深远的影响,任何阶段教育都无法脱离家庭教育独立开展,增强父母对子女教育的主体责任意识,对于民族团结教育的开展具有重要作用。最后是增强学生责任。《普通高等学校学生管理规定》中明确,鼓励和支持学生实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督,在民族团结教育活动中,学生是进行自我教育的主体,应主动承担维护民族团结、铸牢中华民族共同体意识的主体责任。

##### 2. 营造民族团结教育良好社会环境

影响大学生民族团结教育发展的因素错综复杂,营造良好民族团结教育社会环境,要重点解决主要矛盾和矛盾的主要方面。一是充分把握全媒体时代的特征,面向全社会开展以社会主义核心价值观为引领的民族团结教育活动,全面促进民族关系平等团结互助和谐发展。二是倡导全社会依法严厉打击民族分裂活动,防止国内外分裂势力渗透和影响大学生的思想认知和价值观念,依法惩治破坏和影响民族团结的不法行为,营造风清气正的民族团结法治环境。三是全面开展民族团结创建活动,树立并表彰民族团结进步创建活动先进模范,开展民族团结教育大宣教活动,引导全民参与民

民族团结教育,为高校开展民族团结教育工作创造文明和谐社会大环境。

## (二)突出学校的纽带作用,实现教育向新发展

### 1. 提升治理能力,促进广西特色文化融入民族团结教育系统性、协调性发展

把优秀传统文化融入民族团结教育工作是一个系统性工作,需要高校党委统筹发力,所有教育环节、所有教育工作者和工作人员协调配合,发挥最大的教育效应。一是统筹协调广西特色文化融入工作,制定实施方案,从融入目标、融入内容、融入途径、队伍建设、经费保障等方面确保开发和利用广西特色文化资源的顺利进行。二是组建教研机构,鼓励教师结合研究方向进行课题研究,深入挖掘广西特色文化与专业领域间的契合点,在专业课程中融入民族团结内容;科学开设广西特色文化与民族团结教育课程,鼓励教师编写教材、设计教案;积极开展校地共建合作项目,建设广西特色文化传承创新与民族团结教育基地,利用基地资源组织大学生开展相关实践活动。三是着力提升教师对广西特色文化融入民族团结教育的思想认识,强调所有教师都担负着育人的职责,增强各任课教师结合专业知识开展广西特色文化育人的意识;拓宽教师对优秀传统文化的知识储备,增强教师在民族团结教育中融入广西特色文化的能力。

### 2. 把握师生所盼,提升广西特色文化融入民族团结教育工作科学性、针对性

受研究领域和所学专业等方面因素的影响,师生对开展民族团结教育活动的期望和需求是多元化的。要结合这一特点,提升广西特色文化融入民族团结教育工作的科学性和针对性。一是切实掌握学生需求,促进民族团结教育活动的活动组织与学生期望进一步匹配:一方面,在开展传统的民族团结教育活动的同时,注重对学生将所学知识运用于社会实践、服务地方发展的教育引导,使学生充分认识开展民族团结教育实践活动的重要意义;另一方面,运用现代教育技术,进一步丰富民族团结的活动载体和形式,使学生真正在参加相关实践活动中受教育、增才干、作贡献。二是开展民族团结教育特色品牌项目培育工作,鼓励和支持师生结合专业特色开展独特的民族团结教育活动:一方面,从广西特色文化资源中挖掘专业知识的契合点,让师生在对专业知识的学习研究中继承和发展广西特色文化,提升师生参与民族团结活动的积极性;另一方面,利用专业技术,创新弘扬广西特色文化的形式和载体,拓宽师生参与民族团结教育活动的渠道。

### 3. 运用现代技术,推动广西特色文化融入民族团结教育发展信息化、现代化

随着5G技术、AR技术、VR全景技术、AI等现代技术的发展和运用,为展现传统文化魅力、再现历史场景等提供了技术支持,为将传统文化融入民族团结教育提供了更多的可能性。如广西党风廉政教育基地(桂林)上线了网上全景展厅,可以实现手机在线实时参观学习,为市民学习了解廉政文化带来了极大的便利。这些技术同样可以运用到博物馆、文化馆、纪念馆等公共文化服务机构和教育基地中,为传统文化课程带来更加丰富的教学素材。百年大计,教育为本,要不断加大对教育事业的投入,将现代技术应用于教育领域,推动教育发展现代化、信息化,运用现代教育技术辅助提升教育的有效性,不断创新教育内容和形式。

## (三)强化家庭的基础作用,推动固有观念转变

### 1. 凸显家庭教育对广西特色文化融入民族团结教育的基础性作用

习近平总书记在会见第一届全国文明家庭代表时强调,要重视家庭文明建设,使家庭成为国家发展、民族进步、社会和谐的重要基点。发挥家庭教育对广西特色文化融入民族团结教育的基础性作用。一是明确家庭教育在推进民族团结教育工作中的关键地位。家庭教育不能只做学校教育的“补充”,家长要独立承担起自己应有的责任和义务,回归家庭教育的本质。二是发挥家庭教育在民族团结教育中的独特优势。学校教育是规模教育,着重解决学生的共性问题;家庭教育则可以根据子女的特征和实际选择恰当的方法进行教育引导,实现差异化教育。三是突出家长的言传身教作用。家长通过自己的行为示范将相应的价值观念与行为标准传递给子女,培养良好家风,创造家庭教育立德树人的良好环境。

### 2. 强化广西特色文化融入民族团结教育工作中家庭教育的连续性

家庭教育对子女的成长具有不可替代的作用,强调家庭教育的连续性,根据子女的成长规律科学开展家庭教育工作是有效开展民族团结教育工作的重要保障。《中华人民共和国家庭教育促进法》中明确规定,“各级人民政府指导家庭教育工作,建立健全家庭学校社会协同育人机制”,政府、社区、学校要有计划地面向不同年龄段学生的家长开展家庭教育指导,以立德树人为根本任务,引导全社会注重家庭、家教、家风,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。父母要以促进子女全面健康成长为根本目标,对子女持续实施道德品质、文化修养、行为习惯等方面的培育、引导和影响,履行家庭教育责任,引导学生树立正确的国家观、民族观、文化观,积极弘扬优秀传统文化,促进民族团结教育高质量发展。

## 四、结语

人们思想观念的形成并不是一朝一夕的,而大学生的思想观念也并不是仅受大学教育的影响。家庭教育、学校教育和社会教育是一个整体。要坚持整体教育观,增强政府、学校、社会、家庭、个人主体责任意识,构建家校社协同育人机制,统筹推进广西特色文化融入民族团结教育协调发展,促进家校社教育良性循环,保障广西特色文化融入民族团结教育的长期、有效、高质量发展。

## 参考文献:

- [1]习近平在广西考察时强调 解放思想 创新求变 向海图强 开放发展 奋力谱写中国式现代化广西篇章[N].人民日报,2023-12-16.
- [2]普通高等学校学生管理规定[J].中华人民共和国教育部公报,2017(4).
- [3]蒙良秋.少数民族地区高校大学生民族团结教育研究——以广西壮族自治区为例[D].武汉:武汉理工大学,2018.
- [4]习近平:在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[EB/OL].(2016-12-15)[2024-9-6].<https://news.12371.cn/2016/12/15/ART11481810971564960.shtml>.
- [5]周静.从“学校附属”到“根本支柱”:家庭教育在立德树人中的地位转换[J].理论导刊,2024(8).
- [6]中华人民共和国家庭教育促进法[N].人民日报,2021-10-25.

(下转第60页)

式研究——以阜新高等专科学校为例[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(10): 23-28.

[3] 李佳男. 广西装备制造类人才培养供需匹配度研究[J]. 无锡职业技术学院学报, 2024, 23(4): 30-34.

[4] 郭民. 高职院校服务技能型社会建设途径研究——以辽宁装备制造职业技术学院为例[J]. 辽宁开放大学学报, 2024(2): 30-33.

[5] 张思捷. 高职院校毕业生就业质量提升路径探究——以辽宁装备制造职业技术学院为例[J]. 辽宁开放大

学学报, 2024(2): 42-44.

[6] 李强, 叶玉全, 张鑫. 湖南高职院校先进装备制造学生“芙蓉工匠”精神培育对策[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2023, 30(3): 95-98.

[7] 冯海. 江苏江阴:“江阴模式”打造产业人才集聚高地[J]. 中国人才, 2023(3): 70-71.

[8] 张素娟, 张庆堂. 现代学徒制背景下校企互嵌式人才培养模式改革的实践与思考——以江阴职业技术学院为例[J]. 南通职业大学学报, 2018, 32(2): 29-32.

## Exploration and Practice of the Industry-education Integrated Collaborative Talent Training Model for Equipment Manufacturing Specialties in Higher Vocational Colleges

SHA Yin<sup>1</sup>, MA Qing<sup>1</sup>, YAO Na<sup>2</sup>

(1. Industrial Motor-driving Center of Intelligent Network-connection, Jiangyin Polytechnic College, Wuxi Jiangsu 214400;  
2. Jiangyin Polytechnic College, Wuxi Jiangsu 214400, China)

**Abstract:** Building a manufacturing powerhouse is a major development strategy for China, with the high-end equipment manufacturing industry serving as a crucial cornerstone for achieving high-quality development of the national economy and realizing this manufacturing ambition. To address the current mismatch between talent supply and industrial demands in high-end equipment manufacturing, Jiangyin Polytechnic College has pioneered an industry-education integrated collaborative talent training model guided by the “Four-enterprise Integration” concept. By forging strong partnerships among government agencies, industry associations, enterprises, and academic institutions, the college established the Jiangyin High-end Equipment Manufacturing Industry-education Alliance. This platform employs a “dual leadership-dual mentorship, dual class-dual guidance” operational model to drive the integration of four enterprise types. The practical application of this model has enhanced the construction level of equipment manufacturing-related majors and courses, improved the quality of talent cultivation in equipment manufacturing-related majors, promoted the construction of “dual-qualified” teacher teams, and thus effectively achieved the cultivation of high-quality and highly skilled talents.

**Key words:** higher vocational colleges; equipment manufacturing-related majors; industry-education integration; collaborative education; talent training

(责任编辑:桂彬彬)

(上接第50页)

## Research on the High-quality Development of Ethnic Unity Education for College Students Empowered by Guangxi's Characteristic Culture

CHEN Xin-bing

(College of Materials Science and Engineering, Guilin University of Technology, Guilin Guangxi 541001, China)

**Abstract:** Colleges and universities are important places to inherit and promote excellent traditional culture. Making full use of local characteristic cultural resources in the activities of national unity for college students is an important way to carry out the work of national unity education innovatively. The research finds that some teachers and students have insufficient understanding of the characteristic culture of Guangxi and the education of national unity, the scientificity of setting and the systematicness of textbook compilation are insufficient, the investment of colleges and universities in the education of national unity for college students is insufficient, and the organization of unity education activities and the matching degree of student expectations are insufficient. Combining the current situation of local economic and social development and the education of national unity among college students, it is necessary to build a collaborative linkage among families, schools and society, so that society becomes the guarantee of collaborative education, schools become the link of collaborative education, and families become the foundation of collaborative education. It is necessary to guide college students to establish correct views of nationality and culture, and to promote the high-quality development of the work of empowering college students with the culture national unity in Guangxi.

**Key words:** characteristic culture; national unity; Guangxi; college students

(责任编辑:陈思婷)