

我国高校教师师德师风建设的制度演变、 历史特征与主要经验

王琳博

(重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院,重庆 404047)

[摘要] 新中国成立以来,我国先后颁布并实施了系列有关师德师风建设的制度。根据我国社会政治领域中重大历史事件,以新中国成立、改革开放和党的十八大为截点,我们将高校教师师德师风建设分为探索恢复期(1949—1978年)、转折发展期(1978—2012年)和高速变革期(2012年至今)三个阶段。通过分析不同时期师德师风建设的制度演变发现:我国高校教师师德师风建设具有政治性、延续性和系统性的特征。在高校教师师德师风建设发展中积累了宝贵经验:党的领导是提高师德师风建设质量的根本,制度建设是提升师德师风建设水平的保障,教师行动是改善师德师风建设效果的关键。

[关键词] 师德师风;党的领导;制度建设;教师行动

[中图分类号] G645.1; G519

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0044-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.016

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

随着高校学术不端行为、违规套取挪用科研经费等师德师风问题的层出不穷,我国师德师风建设逐渐成为社会关注的焦点。新中国成立以来,我国先后颁布并实施了系列有关师德师风建设的制度。通过分析不同时期师德师风建设的制度变迁与历史特征,总结我国师德师风建设的主要经验,为我国教师队伍的高质量发展提供历史依据与现实参考。

一、我国高校教师师德师风建设的制度演进

有学者将新中国成立后师德思想的发展历程分为新中国成立初期(1949—1966年)、特殊时期(1966—1976年)、改革开放发展时期(1978—2012年)和十八大以来的师德思想四个时期。基于此,根据我国社会政治领域中重大历史事件,以1949年新中国成立、1978年实施改革开放政策、2012年党的十八大胜利召开为截点,我们将新中国成立以来高校教师师德师风建设分为探索恢复期(1949—1978年)、转折发展期(1978—2012年)和高速变革期(2012年至今)三个阶段。

(一)探索恢复期(1949—1978年)

1949年新中国成立初期,百废待兴,改造旧的教师教育体制、确立社会主义的教师教育体制刻不容缓。当时的新中国主要以苏联为师,参照苏联的教育制度,建立了适应我国当时国情的教育体制机制。1950年8月,国家颁布了《高等学校暂行规程》。该《规程》规定高等学校具体任务有:进行革命的思想政治教育,肃清封建、买办、法西斯主义的思想,树立正确的观点和方法,发扬为人民服务的思想,进行教学工作,培养通晓基本理论并能实际运用的专门人才。1958年9月,《中共中央、国务院关于教育工作的指示》中明确提出,

在提拔师资的时候,要首先注意政治思想条件、学识水平和解决实际问题的能力,资历应当放在次要的地位。1961年9月15日,中共中央印发的《中华人民共和国教育部直属高等学校暂行工作条例》中提出了高等学校必须继续培养又红又专的教师队伍。1966—1977年,“文化大革命”时期我国教育事业受到严重的挫伤并遭遇了曲折发展。教师受到不同程度的迫害或打压,社会地位急剧下降,部分教师被下放到农村、工厂等地,一些学校被关闭、停招,教师队伍的质量明显下降。在探索恢复期师德师风建设的特征表现在:一是教师的师德师风建设重点体现在对教师的思想政治教育上,为社会主义新中国建设培养又“红”又“专”的教师队伍。“红”主要是指对高校教师进行马克思列宁主义的思想教育,“专”主要是指加强高校教师知识文化学习,提高他们的技术技能水平。二是师德师风建设内容中体现出了社会主义国家性质的特点。如集体主义教育的原则,热爱集体、爱岗敬业等内容。只是到了“文革”十年期间,教师的身心受到严重迫害,社会地位也逐渐下降。

(二)转折发展期(1978—2012年)

1978年10月,教育部印发的《关于加强和发展师范教育的意见》强调要建设一支又红又专的教师队伍。1979年11月,《高等学校教师职责及考核的暂行规定》中强调把高校教师的政治表现放在首要地位。1980年,教育部印发的《关于师范教育的几个问题的请示报告》中提到教师应具备高尚的道德品质和精神境界。1986年3月3日,《高等学校教师职务试行条例》中提出高校教师要有良好的职业道德等内容。1987年5月,中共中央出台《关于改进和加强高等学校思想

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系重庆市教育委员会2022年职业教育教学改革研究项目“新时代职业院校师德师风建设有效机制研究”阶段性成果(项目编号:GZ223035)。

作者简介:王琳博(1984—),男,重庆合川人,重庆幼儿师范高等专科学校学前教育学院副教授,博士,主要从事高等教育学原理、高等教育管理和教师教育研究。

政治工作的决定》中指出要加强教职工队伍的思想建设。1999年1月1日起施行的《高等教育法》中规定,高校教师应热爱教育事业,具有良好的思想品德,有相应的教育教学能力。2005年1月13日,教育部出台的《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中规定,坚决反对在科研工作中弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范的不端行为。2011年12月30日,《高等学校教师职业道德规范》中提出要将学习师德规范作为新教师岗前培训和教师在职培训的重要内容。2012年8月20日,《国务院关于加强教师队伍建设的意见》中要求把师德表现作为教师业绩考核、职称评审、岗位聘用等首要内容,对教师实行师德表现一票否决制。在这一历史时期,总体特征表现在:高校教师师德师风的内涵从单一的思想政治要求,拓展到高校教师教学和科研等各个方面。在教学中,不得散布发布违背党的政策、教育方针等方面的错误言论或观点。高校教师要不断改善教学方式,加强对大学生思想政治教育。在科研领域,高校教师要自觉遵守学术规范,坚决杜绝学术不端行为,形成良好的科研风气,大力弘扬不畏艰难、团结协作、开拓创新、求真务实的精神。

(三) 高速变革期(2012年至今)

2013年5月4日,教育部等部门联合印发的《关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见》指出,将师德表现作为教师年度考核、职称评审、评优奖励等首要标准,实行师德“一票否决制”。2014年9月29日,《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》中指出要创新师德教育,引导教师树立崇高理想。2018年1月20日,《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出要弘扬高尚师德,实施师德师风建设工程。2018年11月8日,《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》指出,对高校教师师德失范行为实行“一票否决”。2019年11月15日,教育部等印发了《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》指出针对高校教师性骚扰学生、学术不端等开展集中整治。2021年12月,《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》中指出,将教师思想政治素质和师德师风作为教师招聘引进、职称评审、项目申报等首要要求和第一标准。该时期特征表现在:国家和政府愈发重视师德师风建设的工作,高校教师师德师风行为不断规范,针对青年教师、研究生导师、思政课教师等不同群体出台专门性的制度文件,不断加大了对整个教师队伍系统中违反师德师风问题的处罚力度,并且明确扩大了违反师德师风问题的范围与边界。

二、我国高校教师师德师风建设的历史特征

(一) 政治性

政治性是指政治活动或政治行为中体现出的政治特点、政治立场和政治方向。它涉及政权组织、社会管理、政策制定和执行等方面,强调非营利性和社会服务的功能。这也反映了国家在制度层面对教育领域的宏观调控。针对新中国成立以来有关教师师德师风建设等法律法规、政策文件等文本内容分析,我们发现:政治标准是对教师师德师风建设中的根本标准和要求。作为人民的教师,我们的各项教育活动要为人民教育需求服务,为建设教育强国服务。从上文关于我国师德师风建设制度变迁来看,不同时期制定的

师德师风建设内容均把政治素养作为首要内容。通俗地讲,教师应讲政治、懂政治,要忠于党的教育事业,自觉把服务国家宏观战略需求、民族振兴、人民富裕作为自己的使命,而不是仅仅把教师职业作为谋生的手段。从《教师法》等法律法规中,我们发现:教师的政治素养和权利义务是要为国家经济社会发展建设服务的,要遵守国家法律法规,热爱教育事业,拥护中国共产党,听党话、跟党走。这些要求体现了对新时代教师师德师风的政治性要求。而且政治性要求是第一位的,是具有强制性的。它要求广大教师必须不折不扣、坚定不移地贯彻执行和落实到教育教学活动之中的。

(二) 延续性

延续性是指某种状态、事件或事物在时间上的持续性和连续性。从新中国成立以来,我国政府在不同历史发展时期,都高度重视高校教师师德师风建设的质量,师德师风建设的制度变迁更彰显了它的延续性。这种延续性表现在职业上的专业性和社会中的政治性两个方面。职业上的专业性要求高校教师在专业素养上要具有知识的广度、深度和难度。具体而言,知识的广度,就是以教育学和学科课程知识为原点,向外不断拓展知识的范围,从教育学科不断向哲学、心理学、社会学等其他学科的涉入,进一步提升教师的知识范围,不局限于成为某一学科的“专家”,这样才能满足不同知识背景和文化需要的学习者的最大需要。知识的深度是基于知识范围比较宽广的基础上。各级各类教师对某个研究领域或研究方向具有极大的学习热情和学习兴趣,就应该把所有的时间精力投入到这个研究领域,成为这个领域的著名专家和学者。在知识广度和知识难度的基础上,各级各类教师还应该勇于攀登科学高峰的勇气、毅力和信心,扎根某个研究领域的难点和争议的问题,继续进行深入研究。新中国成立初期,国家面临百废待兴的局面,社会政治还处于不太稳定和安宁的阶段,教育领域需要重新恢复和建设。当时,无论是城市还是农村,对教师专业素养要求并不高,一些高中毕业生就可以去做小学教师。到了新时代,对教师专业素养要求越来越高。2024年8月6日,《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中规定,高校教师要求具有博士后科研经历。由此,我们发现:对教师从业人员严要求、高标准的趋势越来越明显,并且更加强调整教师需要成为德才兼备之人。

(三) 系统性

系统性是指某个整体之中不同部分内容之间具有较强的逻辑关系,不同时段内的内容之间具有一定的层次性和关联度,系统性表现在师德师风建设的内外环境、高校类型、制度内容三个方面。一是从师德师风建设的环境来说,校内外环境影响师德师风建设。从校外环境来说,高校教师师德师风建设与社会环境、家庭环境等有关。从校内环境来说,高校教师的行政工作作风、教风、学风等大学文化对教师师德师风的影响。这里的系统性体现了国家在制定师德师风政策方针、法律法规、会议文件等。二是基于高校类型和教师类型而言。从教师类型和学校层次来说,关于师德师风建设的制度涵盖了整个教师群体,既有中小学幼儿园教师,也有大学教师;既有公办学校的教师,也有民办学校的教师。并

且对于不同类型的教师还有一些更为具体的要求,这使得师德师风建设制度具有针对性。如对高校思政课教师的师德师风建设,除了满足教师职业道德规范外,还有满足“六要”的标准。对研究生导师还有更为严格的要求,如不得与研究生发生不正当行为关系,不得安排研究生从事与学术研究无关的活动。三是基于师德师风建设的制度内容。从师德师风的制度内容来看,既有道德层面的要求,又有知识技能的要求,可以说是对高校教师知识、情感、意志、行为都作出了明确规定,全面治理高校教师队伍的师德师风建设质量,从这些方面均体现了其师德师风建设的系统性。系统性的特征一方面折射出现有高校教师队伍在师德师风方面存在问题的严重性,另一方面也体现了国家治理高校教师师德失范的决心和态度。

三、我国高校教师师德师风建设的主要经验

(一)党的领导是提高师德师风建设质量的根本

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心,是建设教育强国的领导核心,也是提高我国教师师德师风建设的根本力量。坚持中国共产党对我国教育事业的全面领导毫不动摇。教育具有鲜明的政治属性,教育的政治属性决定了师德师风及其建设的政治内涵,必须从政治上重视师德师风建设。习近平总书记高度重视党的领导作用,坚持党对一切工作的领导。加强党对师德师风建设工作的领导主要表现在:第一,指导思想。按照习近平总书记先后在不同场合下提出的“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”和思政课教师素养的“六个要”。坚持学以致用,活学活用,这样才能确保师德师风建设发展的方向和质量。第二,组织架构。从教育部到地方省政府教育厅再到市区教育委员会要建立自上而下的领导体制机制。从学习而言,要建立学校党委、学院(系部)党组织、党支部、党员教师、非党员教师的领导与监督管理体系。因为学校党委是把准师德师风建设政治方向的“定盘星”;院(系)党组织是强化师德师风建设政治功能的“压舱石”;教师党支部是坚定师德师风建设政治立场的“主心骨”;党员教师是提升师德师风建设政治能力的“领头羊”。第三,模范作用。在师德师风建设工作中,党员领导干部要发挥好先锋模范带头作用。中国式高等教育改革与发展是一种自上而下的过程,上行下效成为一种现实变革的工作常态。如果领导干部不能发挥好带头作用,就容易出现“领导不在场”的效应。“领导不在场”:高校师德建设实效不高的重要原因之一。“领导不在场”现象造成的结果是:有的大学领导人将自身置身于师德建设之外,只强调对教师(他人)的师德宣讲、训示。通俗地讲,“领导不在场”就是领导成为“特权阶层”,游离在现行的师德师风制度体系之外。

(二)制度建设是提升师德师风建设水平的保障

教师师德师风行为的改变主要在于教师的自律和教育制度的规约双重影响。教师除了高度自律外,还需从国家层面、学校层面到教师层面,应建立更加完备,功能更加齐全的制度保障体系。完善师德师风建设机制,拓宽师生表达空间。好的制度具有激励功能、筛选功能和调节功能。具体而言,激励功能的发挥,使乐教者变得更加优秀,并且能够带动更多的教师走向卓越。筛选功能是指将一些不合格的教师

淘汰出教师队伍,避免“一颗老鼠屎搞坏一锅汤”的情况发生。调节功能就是使得优秀教师在不同学校里有不同的发展流向,好教师能够聚集在好的学校,好的学校能够吸引、留住和培养好的教师。好的师德师风建设制度能够解决教师面临的实际问题和关乎教师职业发展的长远问题,有效促进教师师德师风提升的两个关键性因素:一是切实提高教师经济待遇和政治待遇,让从教者更乐业,更加珍惜教师荣誉,更能自觉提高师德师风水平。对于乡村教师和民办学校的教师,在制度政策上给予更多的倾斜与照顾,在生活中,给予乡村教师更多关爱与支持,进一步缩小城乡教师的差距。二是为广大教师提供更多出国留学、访学、挂职锻炼等学习机会。如果师德师风建设制度体系中只是在维系少部分教师的权利,没能惠及更广大教师群体的利益。那么,这样的制度负面影响远远大于正面作用。教师师德师风问题关乎教师作为人的本性问题。从人的本性来说,人是喜欢自由,而不喜欢约束与控制的。一个人喜欢自由自在、无拘无束地生活。而作为教师,他们的行为举止会受到师德师风的内容标准与法规制度的影响,这些制度要求就是对教师行为的约束与限制,以制约人的本性之发展。教师师德师风的内容标准与制度规约追求是真善美的东西,它主要是去除人性中假恶丑的东西。因此,好的制度就把人性中的假恶丑的东西向着真善美的方向转变。对教师而言,就是把教师培养成德才兼备、学识渊博、道德高尚的从业人员。

(三)教师行动是改善师德师风建设效果的关键

师德师风建设质量关键在于每位教师职业道德、社会公德和个人品德的提高。作为新时代的教师,只有拥有真才实学、品行端正、关爱学生、认真负责的教师才能赢得学生发自内心的尊重和爱戴。遇到一个品行端正、学识渊博、关爱学生的教师是一个学生的幸运,也是学校的幸运。当学生在不确定的未来遇到了困难和挫折时,曾经教过他们的老师会成为他人人生路上的一道光、一盏灯,照亮他们前行之路。在数字化时代,学生对于知识的获得可以通过网络信息获得更多新知识,教师作为专业性较强的从业人员,不仅需要在知识广度、深度和难度上具有很高的造诣,更要在如何获取最有价值的知识和学以致用方面教导、引导和指导学生。否则,学生可通过自学善思和勤奋努力获得大量知识和信息,教师在课堂教学中的权威地位将受到前所未有的挑战。数字化技术的迅猛发展,为学习者提供了更加广阔的学习空间,学习方式也突破了时间和空间的限制。在学识上,教师要成为专业知识、技术的拥有者和传播者,这样才能在培养学生自学能力、批判思维与创新精神中发挥引领作用。在数字化时代,教师更要注意言论,不得在课堂或网上传播不健康、不文明,有损国家、党和学校的言论文字、图片、音频、视频等内容。如果能在这个方面有新的突破,就可以说是道德高尚的教师。各级各类教师应从把教书育人作为专业到职业和志业的境界转化,努力让自己成为父母的骄傲、孩子的榜样和导师的高徒,做一名受学生尊敬、同事信任、家长放心的“四有”好老师。在数字化时代,教师更应注重角色转化和扮演,新时代的教师应该成为终身学习者、情绪控制者、问题研究者和教育反思者,因为角色的转换意味着教师责任和使命的

转变,只有教师重新意识到新时代赋予他们新的职责和使命时,才是他们师德师风水平真正提高的时候。

参考文献:

- [1]张保同. 新时代高校师德师风建设研究[M]. 石家庄:河北人民出版社,2022:31-38.
[2]廖小平. 新时代师德师风的建构逻辑[J]. 伦理学研究,2024(1):31.
[3]习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特

色社会主义伟大胜利[N]. 光明日报,2017-10-28(1).

- [4]赵君,蔡亮. 新时代高校党建引领师德师风建设的三重维度[J]. 思想政治教育研究,2022,38(5):134-135.
[5]檀传宝. 加强“道德领导”推进师德建设——提升高校师德建设实效性的一个重要视角[J]. 国家教育行政学院学报,2022(9):3-4.
[6]倪建. 高校师德师风舆情事件的特征、趋势风险与对策建议[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(9):49.

The Institutional Evolution, Historical Characteristics and Main Experience of the Construction of Teachers' Morality in Universities in China

WANG Lin-bo

(College of Preschool Education, Chongqing Preschool Teachers College, Chongqing 404047, China)

Abstract: Since the founding of the People's Republic of China, China has promulgated and implemented a series of systems related to the construction of teachers' ethics. According to the major historical events in the field of social politics in China, with the founding of the People's Republic of China, the reform and opening up and the 18th National Congress of the Communist Party of China as the cut-off point, we divide the construction of teachers' morality in universities into three stages: exploration recovery period (1949—1978), turning development period (1978—2012) and high-speed change period (2012 to the present). By analyzing the institutional evolution of the construction of teachers' morality in different periods, it is found that the construction of teachers' morality in universities in China has the characteristics of politics, continuity and systematization. Valuable experience has been accumulated in the construction and development of teachers' morality in universities; the leadership of the Party is the foundation to improve the quality of teachers' morality construction, system construction is the guarantee to improve the level of teachers' morality and style construction, and teachers' action is the key to improve the effect of teachers' morality construction.

Key words: teachers' morality; leadership of the Party; system construction; teacher action

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第43页)

Promoting Patriotic Education in Universities Through Ceremonies as a Carrier

CHEN Ya-qing

(Hangzhou Polytechnic, Hangzhou Zhejiang 311402, China)

Abstract: From the series of activities celebrating the 75th anniversary of the founding of the People's Republic of China at the national level, to the widespread participation of teachers and students in theme education activities such as “learning Party history” and “micro Party courses” at the university level, various ceremonies have effectively promoted the implementation of patriotism education. Based on an in-depth analysis of four types of rituals: ideological rituals, important node rituals, excellent commendation rituals, and virtual online rituals, this paper explores the unique value of rituals in patriotic education and proposes strategies for building a complete system of ritual education, including emphasizing ideological rituals, implementing important node rituals, innovating excellent commendation rituals, and expanding online education platforms. Considering the four dimensions of clarifying educational goals, highlighting educational characteristics, enhancing educational experience, and improving educational effectiveness, this paper explores strategic suggestions for promoting patriotism education in universities through rituals.

Key words: ceremony; colleges and universities; patriotism education

(责任编辑:陈思婷)