

以仪式为载体推进高校爱国主义教育

陈亚青

(杭州科技职业技术学院,浙江杭州 311402)

[摘要]从国家层面“庆祝新中国成立75周年”系列活动,到高校层面师生广泛参与“学党史”“微党课”等主题教育活动,各类仪式均有效促进了爱国主义教育的实施。基于对意识形态仪式、重要节点仪式、优秀表彰仪式、网络虚拟仪式四种类型的深入分析,探讨仪式在爱国主义教育中具有的独特价值,并提出构建仪式教育完整体系的策略,包括重视意识形态仪式、落实重要节点仪式、创新优秀表彰仪式以及拓展网络教育平台。鉴于明确教育目标、彰显教育特色、增强教育体验和提升教育效果四个维度,探讨以仪式为载体推进高校爱国主义教育的策略建议。

[关键词]仪式;高校;爱国主义教育

[中图分类号] G412; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0041-04

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.015

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

爱国主义教育是世界各国教育的必修课。爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,培养社会主义建设者和接班人,首先要培养学生的爱国情怀。2019年《新时代爱国主义教育实施纲要》指出要“丰富新时代爱国主义教育的实践载体”,强调“注重运用仪式礼仪、组织重大纪念活动”进行爱国主义教育。高校作为爱国主义教育的主阵地,要充分利用好仪式这个重要载体,在理解仪式教育丰富内涵的基础上,探析仪式的不同类型,分析仪式的教育价值,从而构建仪式教育的体系,不断提升爱国主义教育的效果,培养具有爱国主义精神的时代新人。

一、高校爱国主义仪式教育的类型学分析

仪式,多指典礼的秩序形式,如常见的升旗仪式、庆典仪式等。仪式以多种形式存在,但并不是所有仪式都蕴含爱国主义教育意义。根据研究和实践需要,结合仪式的来源和形式,将有助于高校开展爱国主义教育的仪式归纳为以下四种类型:

意识形态仪式主要指带有意识形态教育和引导意义的特定仪式,作为爱国主义教育的主要载体,普遍存在于高校学生的日常学习和生活中,以升旗仪式、入团入党宣誓、军训闭营仪式等最为常见。意识形态仪式因其聚焦宣传主流意识形态,内容包含理想信念教育和价值观教育等。一般而言,程序相对庄严和神圣,引导大学生树立正确的政治信仰和意识形态,所以在助推爱国主义教育中扮演着重要角色。

重要节点仪式是指在特点的时间节点或特殊的节日、纪念日举行仪式,赋予成长发展或爱校爱国等特殊教育意义,有利于加强集体归属感和荣誉感,常见的有开学典礼、毕业典礼、校庆、清明节集体扫墓等仪式。开学典礼宣告大学生涯的开始,毕业典礼寓意大学生活的完结。校领导和师生代表用讲话的方式鼓励学生以新的精神面貌迎接新的成长历程。校庆、清明节、五四青年节等特殊节日仪式具有程序化、标准化和规范性、实践性等特点。其将参与学生紧密团结起来,发挥着特殊意义和重要作用。

优秀表彰仪式通过弘扬典型和树立榜样,以公开性和程

序性的仪式展示象征性符号,培养学生的社会公德、激发学生的成就动机,从而实现思想品德和情感激励教育。每所高校都有各自特色的优秀表彰仪式,如优秀个人或先进集体表彰、各类奖项颁奖仪式等,通过表彰和激励优秀学生,为全校学生树立学习榜样,激励学生追逐标杆,充分展现榜样引导的教育作用。

伴随着互联网技术的高速发展,网络虚拟仪式应运而生,其指依托互联网和新媒体技术,在网络空间开展有教育意义的仪式性活动,比如“国家祭网”线上体验、“网上重走长征路”活动、网上祭英烈仪式、新冠肺炎疫情防控医护人员和志愿者逆行出征仪式等。网络虚拟仪式的优势在于更能引发大学生的关注,以喜闻乐见的方式强化对大学生的思想引导和价值引领,既扩展了爱国主义教育空间,又能够形成线上线下的协同联动,凝聚全社会的爱国热情。

二、高校爱国主义仪式教育的价值论分析

高校爱国主义仪式教育的价值论分析涉及对仪式在高等教育领域中所承载的爱国主义教育价值的深入探讨。在实践中,一场完整的仪式可能融合多种类型,同时具备多重特征和功能,重点彰显爱国主义教育的独特价值。具体而言,高校爱国主义仪式教育的价值体现在以下几个方面:

(一) 强化国家观念

爱国主义教育本身高度抽象,而仪式作为人类历史发展的产物,自身具有一定的政治意识引导倾向,所以借助仪式能够有机融合现实世界与爱国主义教育。比如,升旗仪式借助国旗、国歌等象征性符号,入团、入党宣誓借助右手握拳等承诺性动作。高校开展爱国主义仪式教育能够将抽象的内容具象化,以具体可实践的形式深化学生对爱国主义教育内容的理解,通过有效形式促进大学生提高政治站位,从而强化大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,促进政治认同的提升,增强国家观念并内化为爱国主义精神。

(二) 激发爱国热情

“新时代中国青年要听党话、跟党走……让爱国主义的

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系浙江省成人教育与职业教育协会课题“高职院校爱国主义仪式教育实践研究”(项目编号:2024-26);中国陶行知研究会教师研究与发展专委会2024年度“十四五”规划“教师研究与发展”专项课题“高校爱国主义仪式教育研究”(项目编号:ZTHJS2024017)阶段性研究成果。

作者简介:陈亚青(1984—),女,浙江义乌人,杭州科技职业技术学院副教授,主要从事高校思想政治教育和学生管理研究。

伟大旗帜始终在心中高高飘扬!”高校开展爱国主义仪式教育能够有效激发大学生的爱国情感。无论是入团、入党宣誓等意识形态仪式,还是开学典礼、毕业典礼等重要节点仪式,都以隆重、庄严的氛围结合音乐、器物等象征符号创设富有感染力的情境,让学生在特定情境体验中自觉领悟爱国情感,激发学生对校、对党、对国家、对民族的敬仰之情,培养集体主义精神,强化爱国主义情感。

(三)规范爱国行为

爱国主义教育重点是落实到具体行动。仪式作为一种集体活动,通过程序性和规范性影响大学生,使参与学生在特定情境中相互影响、相互制约,自觉按照规则参与活动,谴责不符合要求的行为,以强烈的感召力发挥行为规范的作用。爱国主义仪式教育是一个内化与外化的过程,学生通过统一的仪式活动,自觉形成集体爱国认知,并将其内化为精神追求再付诸实践。相比理论灌输等其他形式,互动性仪式具有更好的爱国主义教化效果。

三、高校爱国主义仪式教育的系统化构建

习近平总书记强调,要建立和规范一些仪式制度,传播主流价值,积极开展形式多样的纪念庆典活动,不断增强人们的认同感和归属感。在新时代背景下,高校爱国主义仪式教育的系统化体系构建应紧密结合意识形态仪式、重要节点仪式、优秀表彰仪式、网络虚拟仪式四种类型的特征,深入分析每种仪式的独特价值,并在此基础上,构建一个全面、系统的高校爱国主义教育仪式体系。

(一)重视意识形态仪式

意识形态仪式是高校落实爱国主义教育的重要途径,有必要通过策划实施形式多样的意识形态仪式活动,增强学生对爱国主义教育的认同感。意识形态仪式的教育效果依赖于参与学生的接受程度,新时期大学生具有思维活跃、追求个性的年龄特征,更易接受仪式活动中蕴含的爱国主义教育。因此,意识形态仪式首先必须重视增强仪式的互动性,在体验中传播主流意识形态,强化仪式的价值引领;其次,重视充分运用象征性符号,在情境中产生爱国情感的共鸣,实现情感的内化及广泛传播;再次,重视丰富仪式活动的形式,创新性结合现代教育方式,弘扬爱国主义教育主旋律;最后,重视意识形态仪式制度化,我国法律对于升旗仪式、入党仪式等已有明确规定,这对于促进仪式的建设和制度化而言具有重要指导作用。

(二)落实重要节点仪式

重要节点仪式是爱国主义教育的重要组成部分,以润物细无声的情境渲染实现教育目标。以开学典礼为例,各高校都融合了校园文化不同特色,校领导致辞、师生代表发言、统一排列队形等环节均以润物细无声的方式发挥着教育功能,激发了庆祝、团结等情感互动,落实了爱校爱国、成才励志等德育功能,建立新生对学校的认同感和归属感,达成以校为荣、爱国主义教育目标。其他重要节点仪式同样具有重要教育功能,高校应当结合各自亮点和中国文化,明确仪式的基本内容,增强仪式的感染作用,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,创建并落实优质、高效的重要节点仪式,将仪式的爱国主义教育功能发挥到极致。

(三)创新优秀表彰仪式

优秀表彰仪式是高校最为普遍的思想教育活动,通过塑造先进典型,借助榜样的力量激励学生模仿,以榜样为

目标内化为自身信念,以感染力实现爱国主义教育。为保障优秀表彰仪式的育人效果。首先,必须规范典型的选取标准,优秀的学生代表不仅表现在某个方面,而应该从综合素质全面考虑,真正体现典型性;其次,必须创新仪式的流程设计,坚持以学生为本,围绕优秀典型为中心,设计能让学生参与的互动式仪式流程;最后,必须创新仪式的表彰形式,因时因地、因人因事不断更新,创设特定的仪式情境,增强优秀表彰仪式的感染力。只有让学生耳目一新的优秀表彰仪式,才能充分调动学生的参与积极性,才能增强榜样的激励作用,才能助力爱国主义教育。

(四)拓展网络虚拟仪式

网络作为信息交流、传播、扩散的载体,也是大学生爱国主义教育的重要阵地,其虚拟性优势能够突破时间和空间限制,实现爱国主义教育内容的可视化与个性化、教育形式的创新性与多样性。为提升网络虚拟仪式的育人价值。首先,重视虚拟情境的创设。把抽象的传统文化、国家历史转变成生动化、真实化的具体情境。通过体验感和代入感激发身临其境的情感互动,增强大学生的国家认同感,重建爱国主义认知结构。其次,提升日常关注的频率。网络虚拟仪式可以借助各类现代技术手段和工具,例如依托抖音、小红书、学习强国、官方公众号等平台组织学生参与爱国话题讨论,增强新媒体平台的影响力,保障网络仪式教育的长期稳定性。最后,增强爱国主义情感关怀。“爱国,是人间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本”。通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育培育爱国主义情感的基础,同时将大学生成长成才与国家整体发展相融合,帮助大学生群体在中华民族伟大复兴的宏伟事业中找到个人的发力点。

四、高校爱国主义仪式教育的实践化建议

仪式作为一种教育形式,在爱国主义教育中扮演着至关重要的角色。通过仪式的实施,可以有效凝聚共识、强化认同、激发情感共鸣,并促进行为外化。为了仪式教育能更好地接近学生的日常话语表达形态,新时期高校以仪式为载体开展爱国主义教育的重要策略在于制定详尽的仪式计划、丰富仪式内容的特色、营造深刻的体验氛围以及总结仪式实施的实效经验。

(一)制定计划,明确目标

爱国主义教育是学生必修的学习内容,也是高校必要的思想政治教育要求。因此高校应提前将爱国主义教育相关仪式列入学校年度计划,按照“以生为本”“立德树人”的原则,制定仪式的短期、中期、长期系列活动计划,突出爱国主义教育的地位,进一步明确仪式的爱国主义教育目标。制定仪式计划时,需特别注意其形式和内容都必须坚持正确的政治导向,必须坚持与党的路线、方针、政策保持高度一致,必须坚持从满足学生需求和客观实际需要出发,致力于充分发挥仪式的爱国主义教育价值。同时,仪式计划要明确以爱国主义教育为主题,强化爱国主义教育目标,以显性、互动的方式传达爱国主义精神,营造爱国主义氛围,培养爱国主义情感,开展爱国主义行动,培育爱国主义情怀。

(二)丰富内容,彰显特色

仪式虽然有历史传承性,但并不意味着一成不变,应该与新时代的特点相吻合实现不断创新,探索符合爱国教育新要求 and 高校发展新规律的仪式内容。

1. 将传统礼仪文化融入意识形态仪式

中国古代有五礼之说,传统礼仪蕴含着仁爱、敬仰、诚信、谦让、孝道等多元化思想元素,其中尊师礼、成人礼等礼仪有利于激发中华儿女对优秀传统文化的自豪感和荣誉感,从而增强内心深处的归属感和使命感。在升旗、宣誓仪式过程中,融入礼仪文化元素,如行注目礼、鞠躬礼、脱帽礼等细节,既能增强仪式的严肃性和艺术美感,又有利于传承传统礼仪文化,增强民族凝聚力。

2. 将传统节日习俗融入重要节点仪式

中国传统节日常伴有广为流传的民间习俗,承载着民族的共同精神追求,传递着自信自强的浓厚家国情怀。重要节点仪式结合传统节日习俗开展活动,如清明节组织集体扫墓仪式、端午节开展制作香囊活动、中秋节举办共享月饼仪式,既能传承传统节日文化,促进人类文明进步,又能熏陶参与学生的爱国主义精神,丰富爱国主义教育内涵。

3. 将高校校园文化融入优秀表彰仪式

每所高校都有自己的校训校风、校史校歌等特色校园文化,设计专属于自己学校的独特仪式,教育效果尤为显著,不仅赋予校园文化新的内涵,促进高校文化发展,更是增强了参与学生的集体归属感和母校自豪感。一方面,优秀表彰仪式要以独一无二的校徽强化身份标识,树立母校品牌意识,提升校园符号辨识度,引导全校师生基本熟知并认同校园文化;另一方面,优秀表彰仪式要以学校特色的固定环节深化身份认同,如在优秀表彰仪式上固化同穿校服、共唱校歌、齐拍合照等流程,以实现校园文化与仪式教育之间的联系性和渗透性,让每位参与者亲身实践爱国主义教育。

4. 将积极正向能量融入网络虚拟仪式

网络的开放性意味着存在消极因素和负面能量的必然性。网络虚拟仪式担负着发挥主动性、把握主导权的使命,做到思想引领有力度。面对错误思潮、负面能量对大学生爱国情感的消解和误导,网络虚拟仪式首先要以历史唯物主义和马克思主义的立场、观点和方法,及时解读和揭露错误社会思潮的真实面目、手法及危害,引导大学生客观对待“崇洋媚外”现象,正确认识国家历史和面貌,理性表达爱国主义情感。其次,网络虚拟仪式要充分发挥舆论引导和情感疏通的重要作用,既要尊重大学生作为网络主体的自主性和话语权,又要为大学生在复杂的网络舆论场中树立正向“风向标”。最后,网络虚拟仪式要创新大学生喜闻乐见的话语表达方式,以平等姿态、优质内容和互动体验向大学生传递积极正向的价值观,提高大学生辨别是非的能力,在青春奋进中不负时代使命。

(三) 创造氛围,增强体验

为增强爱国主义教育的趣味性、互动性、体验性,不同仪式可以有不同表现形式,结合不同的爱国主义教育内涵,以学生和高校的实际需求为基础,专门设计仪式流程,推动参与学生深刻感受仪式所蕴含的爱国主义教育意义。因此,仪式教育要突破特定形式的束缚,可以开放式组织理论宣讲、演讲比赛、主题征文、实践教学、第二课堂等多元化系列活动。仪式也可采用情景再现的方式进行爱国主义教育,从计划准备阶段到宣传实施阶段,任何一个环节都充分体现爱国主义教育元素,积极调动参与学生的情绪和情感。在仪式中身临其境地感受仪式的神圣感和庄重感。同时,利用宣传

栏、宣传窗、校园广播、官方微博微信等途径,定期展示爱国人物、宣传爱国事迹,让学生感受到爱国无时不有、无处不在,以熟悉的环境渲染学生的爱国热情,鼓励学生自觉参与仪式并接受教育。

(四) 总结经验,提升实效

每个仪式都是一场实践性教育活动,必须经过实践的真实检验和不断总结反思,才能积累成功经验,促进仪式的不断完善和有效提升,因此仪式结束后有必要进行及时准确的评估反馈。对仪式进行评估反馈,目的在于全面了解参与学生的真实感受、情感体验、综合评价和教育效果,为继续开展同类型仪式提供改善意见,提升爱国主义教育的实效性。因此,仪式的评价标准可从认识的准确性、理论的掌握程度、程序的合理性、方法的契合度、反馈的及时性多方面、全方位考虑。另一方面,仪式的评价指标应重点关注参与学生的言行举止、参与程度、心理诉求,动态总结仪式的成功经验,不断改进教育方法和途径,推广好经验和好做法的应用,推进实践性教育仪式的创新发展,提升爱国主义教育的感染力和实效性。

总之,高校仪式教育作为一种隐性教育方式,在推动爱国主义教育方面扮演着独特而重要的角色,通过将抽象的爱国主义教育理念具体化、情境化,以互动参与和体验的方式实现,从而有效提升了大学生对爱国主义教育的接受度和内化程度。因此,高校仪式教育被视为爱国主义教育的重要载体。在新时期,仪式教育通过丰富的内容、深刻的体验和有效的实践,为培养具有爱国情感、政治认同和文化自信的大学生提供了有力支撑,以仪式为载体推进爱国主义教育,通过潜移默化的方式感染学生,将爱国主义教育落到实处,成为高校爱国主义教育的现实选择和有效途径。

参考文献:

- [1] 习近平. 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[J]. 求是, 2024(17).
- [2] 习近平. 在纪念五四运动100周年大会上的讲话[M]. 北京:人民出版社, 2019:8.
- [3] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2018-5-3.
- [4] 新时代爱国主义教育实施纲要[M]. 北京:人民出版社, 2019.
- [5] 李洁. 新时代高校爱国主义仪式教育研究[D]. 北京:北京化工大学, 2022.
- [6] 孙华峰. 新时代大学生爱国主义教育的价值意蕴、现实挑战及创新路径探析[J]. 思想教育研究, 2022(8):147-152.
- [7] 杜源恺. 智媒体语境下大学生爱国表达的新样态和引导策略[J]. 青年学报, 2023(2):30-35.
- [8] 陈文娟, 陈希. 高校爱国主义仪式教育的优化创新研究[J]. 思想理论导刊, 2021(7):115-118.
- [9] 黄岩, 穆佳玮. 高校仪式活动的爱国主义教育功能及其实现[J]. 思想政治教育研究, 2021, 37(6):109-114.
- [10] 罗月佳, 保虎. 国庆庆典铸牢中华民族共同体意识的作用机制[J]. 湖北民族大学学报(哲学社会科学版), 2023, 41(2):23-31.

(下转第47页)

转变,只有教师重新意识到新时代赋予他们新的职责和使命时,才是他们师德师风水平真正提高的时候。

参考文献:

- [1]张保同. 新时代高校师德师风建设研究[M]. 石家庄:河北人民出版社,2022:31-38.
[2]廖小平. 新时代师德师风的建构逻辑[J]. 伦理学研究,2024(1):31.
[3]习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特

色社会主义伟大胜利[N]. 光明日报,2017-10-28(1).

[4]赵君,蔡亮. 新时代高校党建引领师德师风建设的三重维度[J]. 思想政治教育研究,2022,38(5):134-135.

[5]檀传宝. 加强“道德领导”推进师德建设——提升高校师德建设实效性的一个重要视角[J]. 国家教育行政学院学报,2022(9):3-4.

[6]倪建. 高校师德师风舆情事件的特征、趋势风险与对策建议[J]. 湖北开放职业学院学报,2024,37(9):49.

The Institutional Evolution, Historical Characteristics and Main Experience of the Construction of Teachers' Morality in Universities in China

WANG Lin-bo

(College of Preschool Education, Chongqing Preschool Teachers College, Chongqing 404047, China)

Abstract: Since the founding of the People's Republic of China, China has promulgated and implemented a series of systems related to the construction of teachers' ethics. According to the major historical events in the field of social politics in China, with the founding of the People's Republic of China, the reform and opening up and the 18th National Congress of the Communist Party of China as the cut-off point, we divide the construction of teachers' morality in universities into three stages: exploration recovery period (1949—1978), turning development period (1978—2012) and high-speed change period (2012 to the present). By analyzing the institutional evolution of the construction of teachers' morality in different periods, it is found that the construction of teachers' morality in universities in China has the characteristics of politics, continuity and systematization. Valuable experience has been accumulated in the construction and development of teachers' morality in universities; the leadership of the Party is the foundation to improve the quality of teachers' morality construction, system construction is the guarantee to improve the level of teachers' morality and style construction, and teachers' action is the key to improve the effect of teachers' morality construction.

Key words: teachers' morality; leadership of the Party; system construction; teacher action

(责任编辑:桂杉杉)

(上接第43页)

Promoting Patriotic Education in Universities Through Ceremonies as a Carrier

CHEN Ya-qing

(Hangzhou Polytechnic, Hangzhou Zhejiang 311402, China)

Abstract: From the series of activities celebrating the 75th anniversary of the founding of the People's Republic of China at the national level, to the widespread participation of teachers and students in theme education activities such as “learning Party history” and “micro Party courses” at the university level, various ceremonies have effectively promoted the implementation of patriotism education. Based on an in-depth analysis of four types of rituals: ideological rituals, important node rituals, excellent commendation rituals, and virtual online rituals, this paper explores the unique value of rituals in patriotic education and proposes strategies for building a complete system of ritual education, including emphasizing ideological rituals, implementing important node rituals, innovating excellent commendation rituals, and expanding online education platforms. Considering the four dimensions of clarifying educational goals, highlighting educational characteristics, enhancing educational experience, and improving educational effectiveness, this paper explores strategic suggestions for promoting patriotism education in universities through rituals.

Key words: ceremony; colleges and universities; patriotism education

(责任编辑:陈思婷)