

立德树人的辅导员博士角色定位与发挥

康雁冰

(韶关学院,广东韶关 512005)

[摘要]作为冲在落实立德树人根本任务最前线的骨干力量之一的辅导员博士,其角色研究具有重大的理论价值和实践意义。在大学生核心价值观教育中,辅导员博士肩负集研究者、传播者、实践者于一身的多重角色。为实现其角色发挥,高校需要积极创建辅导员博士角色发挥的平台和条件、积极化解辅导员博士的角色困惑和角色冲突、切实增强辅导员博士的角色意识和角色实践,以发挥其立德树人的重要角色和重大作用。

[关键词]辅导员博士;大学生;社会主义核心价值观教育;角色

[中图分类号] G645.1; G641

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2025)17-0032-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.17.012

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

立德树人是教育的根本任务。立德树人的根本目标是培育大学生社会主义核心价值观。党的“二十大”报告提出了“深入开展社会主义核心价值观宣传教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”的战略任务。大学生正处于立德树人的“拔节育穗”期,辅导员对其影响特别关键、特别重要。为了培育担当民族复兴大任的合格建设者和接班人,我们必须充分发挥思想政治工作人员在立德树人中的关键作用,特别是要充分发挥日常思想政治教育的积极影响。其中,辅导员博士在学生成长成才过程中的重要性非同一般。

辅导员博士又名“辅导员专项博士”,是指通过教育部高校辅导员在职攻读博士学位专项计划招生录取并定向培养的博士,他们是来自一线从事大学生思想政治教育工作的在编在岗的专职辅导员和高校学生工作系统优秀骨干。作为推进高校辅导员“三化”的骨干力量,辅导员博士肩负着大学生核心价值观教育的时代使命。辅导员博士身份的多元化以及多元角色转换的特殊成长经历,赋予其在立德树人教育中的多重角色。如何厘清、定位辅导员博士在这一过程中的角色,探索其角色发挥的路径,对于落实立德树人根本任务具有重要作用。

一、辅导员博士在立德树人中的角色定位

角色定位旨在明确辅导员博士的工作职责和工作方向,使其对自身的角色内涵有准确认知,更好地投身于角色实践,履行育人使命。

(一)研究者

价值认同是在理论阐释、理论确证中实现的,这就需要我们在理论和实践中进行创新,始终坚持内容为王。内容为王是创新的生命线。离开内容谈创新,或者单纯追求形式创新,忽略内容,影响创新质量,难以形成优良的育人价值,无法产生良好的育人效果。这就要求我们持续不断地推进内容创新。既要挖掘校园文化深处精神内核,又要不断丰富社会主义核心价值观的文化底蕴,同时也要在价值理念中

渲染文化底色,提升文化价值,增强其树人功能。辅导员博士承担着科学研究,尤其是学生思想政治工作及其相关领域的学术研究的重要职责。作为学生工作和辅导员开展思想政治工作的主要内容,大学生核心价值观教育无疑是辅导员博士开展研究的重要对象。从其工作经验、专业优势及其培养目标而言,辅导员博士责无旁贷。

辅导员博士积累前期经验,具有专业优势和学术生涯,为其开展立德树人教育研究提供了实践优势和理论优势。他们与学生朝夕相伴、频繁接触,对他们的认知偏好、接纳方式了然于胸。这种双向的天然优势,是高校其他人员难以匹敌的。辅导员博士理应责无旁贷地成为立德树人这一领域的专家。就专业优势而言,他们大部分具有马克思主义理论学科专业背景,少数来自其他专业,这种博与精、优势互补的组合,确保研究的广度和深度,也有利于培养复合型研究人才。对于学术生涯而言,辅导员博士的培养方向和研究领域主要集中于自身专业领域,尤其是对自身工作经验的理论转化和提升,相对于其他专业或研究方向的博士而言,学术生涯的方向、研究内容与大学生社会主义核心价值观教育更加契合,也更为专业,经历了硕士、博士阶段的学术训练,已经具备了从事科学研究的能力,必然会在这一研究领域涌现更多的行家里手。实现这一目标的主要途径之一就是切实提高博士辅导员的理论水平、科研能力,其中理论研究能力是其必不可少的素质之一。从这个角度而言,博士辅导员必然要在大学生思想政治教育教育这一研究领域开疆拓土、不断创新,成为理论研究的先锋者、模范者。

(二)传播者

作为大学生思想政治教育队伍重要组成部分之一的辅导员博士,不仅扮演直接或间接“指导者”的角色,而且扮演着组织者、实施者的角色,因而他们不是立德树人的旁观者,而是参与其中的传播者。既要内容为王,又要效率为上。当代大学生从出生就生活在“Z世代”,虚拟网络已经成为他们

收稿日期:2025-2-25

基金项目:本文系广东省2023年度广东省教育科学规划课题“习近平总书记关于高校思想政治教育的重要论述研究”(项目编号:2023GXJK054);广东省高校思政课区域协同创新中心2023年度思政课教研重点项目“韶关红色文化融入大学生思政课教学研究”(项目编号:ZD202302);韶关学院第二十五批(2024年度)校级教育教学改革“专项”项目“韶关红色文化融入大中小学思政课一体化建设研究”阶段性成果(项目编号:PX-241254369)。

作者简介:康雁冰,男,湖南永州人,韶关学院马克思主义学院副教授,博士,研究方向:思想政治教育与人的发展。

的一种生存方式、生活方式。网络是“双刃剑”,具有两面性。“拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮不时出现,网络舆论乱象丛生,严重影响人们思想和舆论环境。”同时,网络也对校园文化传播形成了强烈冲击,“新办法不会用、老办法不管用、硬办法不敢用”这种本领恐慌让人心生恐惧。互联网不仅提供了直播、短视频等深受青年大学生欢迎的传播方式,而且搭建了丰富多样的社交媒体平台,传播方式和传播途径随之焕然一新,传播效能被无限放大。校园文化传播必须顺势而为,积极运用互联网的高新技术、新媒介、新平台,充分发挥网络的育人主阵地作用,让校园文化“活起来”“潮起来”“火起来”,为立德树人提供源头活水和不懈动力。

从工作内容的角度而言,教学、科研、社会服务是其承担的工作职责。对于大学生核心价值观教育来说,辅导员博士是理论的传授者,也是理论的传播者。科研是一种通过理论研究将自己的思想传递给他人,获得认同的传播过程。作为高校教师队伍重要组成部分之一的辅导员博士的中心任务就是课堂教学,他们是开展思想政治教育和传播社会主义核心价值观的主体。借助第一课堂,他们可以直接面对面地进行系统教学、深度辅导。与此同时,他们还通过第二课堂开展线下教育,向大学生传播社会主义核心价值观的内容。与其他专业教师相比而言,他们与学生接触最多,年龄与之相仿,兴趣爱好更为相通,最为了解当代大学生的思想特点、道德水平、心理特征和情感需求,“容易做到贴近性、对象化、接地气,因而具有向大学生传播社会主义核心价值观的传播优势,完全可以承担起传播主体的重任”。从科研方面来说,辅导员博士是大学生核心价值观教育的研究主体,大学生更是其研究的重要对象,在某种程度上,科研的过程就是传播的过程,科研的主体就是一个传播者。从社会服务的角度而言,辅导员博士作为高校教育工作者之一,本身承担着服务社会的职能,部分辅导员博士还是社会工作者,发挥着中流砥柱的作用。从传播本身而言,辅导员与学生联系最为密切,充当着传播的“急先锋”,在传播方式上能够投其所好。微传播是当代大学生喜好的社交方式,即以微博、短信以及微信等社交App为媒介的传播方式。微传播,“微”在内容,一个表情符号、一张动图、一个微视频等就可以构成传播的全部内容;微传播,“微”在介质,一部手机,掌控天下;微传播,“微”在操作,手指一点,通达世界;微传播,“微”在受众,点对点,对象性传播。微传播的兴起,彻底改变了人们的生活方式、思维方式、社交方式,传播方式和传播生态也随之产生历史性变革。微传播的多元传播方式满足了人们多样化需要,契合人们日常生活。这样一种传播方式使得文化的影响和渗透无处不在、无时不有,犹如空气一样弥漫在四周,悄无声息地影响人、改变人。

(三)实践者

立德树人不能停留于“明大德、守公德、严私德”的“知”层面,而且还要以“知”促“行”,使其知行合一,躬身践履。从实践而言,行为规范是日常实践养成的重要方式。“核心价值观的养成绝非一日之功,要坚持由易到难、由近及远,努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则,进而形成自觉奉行的信念理念。”有人认为,辅导员、班主任和学生工作者是大学生思政工作的直接参与者,辅导员博士只是间接参与者

而已,实则不然。欲要成为育人专家,辅导员博士必须坚持理论与实践、言教与身教相结合。马克思主义认为,人是环境的产物。环境影响人,塑造人。“环境”不只是地理环境,更是文化环境,二者共同构成了人的生存条件。人类社会的风俗、习惯以及信仰等,往往都是依托于自己生存的环境实现着代际传递。

在大学生核心价值观教育中,辅导员博将扮演着“双重实践者”的角色。他们既是作为公民个体的实践者,又是作为教育主体的实践者。关于前者,任何一个公民都有责任成为社会主义核心价值观的实践者。倡导“爱国、敬业、诚信、友善”,对全体公民提出了道德要求和道德规范。作为公民个体之一,辅导员博士概莫能外;关于后者,辅导员博士作为教育主体,必须是社会主义核心价值观的“知、信、行”的高度统一者,才能发挥其引领作用。“知”就是要知道、掌握其真正内涵,尤其是与西方核心价值观的本质区别,才能纠正大学生的错误认知,增强理论自信。“知”的过程中的学习态度、学习方法、学习效果,无形中会影响和带动大学生学习,帮助他们摒弃陋习和错误观点。“信”就是在“知”的基础上形成的信仰和情感,对其深信不疑,做坚定的信仰者和追随者。“行”就是把对社会主义核心价值观的理论学习贯彻到实践中去,落实到大学生核心价值观教育实践中去,通过自己的言传身教、行为示范,做大学生成长路上的指导者和引路人。

二、辅导员博士在立德树人中的角色发挥

推进大学生核心价值观教育,不仅需要找准辅导员博士的角色定位,还需要充分发挥他们的角色效应。使两者同向同行,形成良性循环,切实提高育人实效。

(一)积极创建角色发挥的平台和条件

首先,创建平台和创造条件才能发挥角色作用。参与是发挥角色的基本前提。吸引辅导员博士积极参与到研究实践中,多出契合实际的理论成果和贴近生活的现实对策,是充分发挥辅导员博士作为研究者角色的重要手段。高校要通过组建以辅导员博士为核心的大学生核心价值观教育研究团队,以辅导员博士专项课题、辅导员博士专项基金为依托,鼓励辅导员博士针对育人方法、途径、载体、原则等开展科学研究。其次,要搭建传播平台,充分发挥辅导员博士的宣传作用。辅导员博士不仅仅是理论的研究者,同样也是理论和价值的推广者。高校要将辅导员博士队伍纳入宣讲团,鼓励他们为大学生做专题讲座,积极参与大学生核心价值观宣传教育活动、社会服务培训工程。最后,高校要为辅导员博士开展实践创造条件,提供机会。一是为辅导员博士提供相关研究成果的试点、应用的条件和机会。任何科学研究都需要不断地实验、再实验,逐步实现成果转化,产生现实作用。尤其是对于大学生核心价值观教育而言,教育原则、方法、途径、载体等经验的获得显得尤为重要,只有不厌其烦地反复试验、试点,最终才能获得可靠的经验推广。二是为辅导员博士实践搭桥铺路。除了参加正常的课堂教学外,必须畅通以微博、微信、QQ群等为代表的新兴媒体的实践通道,为辅导员博士提供亲临其中的场域与机会,面对面地真诚沟通和对话,消除部分大学生群体中对于社会主义核心价值观的困惑,澄清价值误解或价值歪曲,使其回归到正确的轨道上来。

(二)积极化解角色困惑和角色冲突

由于辅导员博士在大学生核心价值观教育中扮演多元角色,因而角色冲突在所难免,严重影响其工作效能。如果这种状态长期持续下去,辅导员博士和大学生的身心健康都将受损。首先,辅导员博士要学会自我调适。一是要树立崇高的职业理想。辅导员博士应该从学生成长、民族振兴、国家战略等战略高度,全面认识教育事业的崇高与伟大,把从事大学生核心价值观教育作为人生的理想和目标;二是要养成良好的职业习惯。辅导员博士工作庞杂、任务繁重,精神压力较大,需要他们养成良好的职业习惯,培养良好的敬业精神,学会正确处理各种事务的关系,这样才能在高度紧张的事务中游刃有余、从容面对。其次,注重社会调适。一是科学遴选辅导员博士,明确他们胜任该项工作应该具备的思想道德素质和业务技能,选拔优秀的辅导员博士加入到队伍中来,确保队伍建设的科学性、稳定性;二是要加强培训交流,增强自我效能。要采取“走出去”与“请进来”的、内外交流相结合的兼修策略,增进了解、化解分歧、增强自信、提高效能。最后,健全角色行为保障机制。一是以角色发挥为目标、角色定位为基础、角色行为为原则,确立科学的评价体系,指导辅导员博士开展大学生核心价值观教育;二是要建立健全辅导员博士的角色行为监督机制。“探索将组织监督、社会监督、自我监督与道德教育有机结合起来,形成纵横交错的监督制约机制,及时纠正少数背离角色规范的行为”,促使辅导员博士主动调整自我,更好地符合社会期待;三是要建立和完善合理的角色行为奖惩制度,约束辅导员博士在大学生核心价值观教育中的不道德行为,奖赏他们的道德行为和先进事迹,使他们的角色行为有章可循。

(三)切实增强角色意识和角色实践

为了真正实现辅导员博士的角色发挥,角色意识与角色实践不可偏废。首先,辅导员博士不能因循守旧,敢于突破“固化角色”。“长期的工作惯性让高校辅导员习惯了大学生日常生活的‘保姆’角色、‘服务者’角色和‘管理者’角色而无心参与社会主义核心价值观建设”,形成了功能固着的“角色石化”效应,一定时间内沿袭“辅导员”的工作角色,有些还为职业倦怠所困,难以适应新角色。因此,改变观念、破除僵化势在必行。改变观念就是用新的思想观念来武装自己的头脑,从立德树人、民族振兴、自身发展以及新形势、新环境、新要求出发,领悟自己的角色,在不断汲取和借鉴新知识、新

观念、新思想、新经验的基础上,完成思想观念上的更新换代,以适应大学生成长成才需要。其次,加强辅导员博士的角色教育,为角色适应、角色发挥提供保障。现代信息技术以及文化多样、思想多元的新形势,对辅导员博士所承担的角色以及角色发挥提出了新的要求和挑战。面对新形势和新要求,我们必须不断加强辅导员博士的角色教育,才能适应这种变化和要求。一是加强职业道德教育。任何一项教育活动都离不开对教育主体的道德要求,博士辅导员在教育活动中展现的道德水平、人格风采等直接影响到教育效果。作为集意识形态教育、道德教育等于一体的复杂教育活动而言,大学生尤其需要教育主体从道德榜样、人格魅力、语言艺术等方面去吸引、感化。二是要加强辅导员博士的角色认知、角色艺术、角色技巧培训,提高角色实践技能,实现角色发挥的效果。最后,尊重主体地位,增强角色自信。一是要制定和出台辅导员博士参与大学生核心价值观教育的激励措施,从物质和精神层面鼓励他们积极参与其中,从教学、科研、社会服务方面予以政策倾斜。二是要加强辅导员博士的宣传报道和风采展示,让他们在不断取得的职业成就感和社会认同中获得角色认同和角色自信。

结语

在当今越来越多的博士担任高校辅导员的形势下,科学定位辅导员博士在立德树人中的角色,并充分发挥他们的育人才干,成就他们的职业梦想,让他们甘于坚守育人第一线,做引导学生“扣好人生第一扣”的“大先生”。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:4.
- [2]曲青山.时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定[J].理论导报,2023(3):4-8.
- [3]朱铭.论高校辅导员在社会主义核心价值观建设中的角色定位[J].理论与改革,2014(6):178-182.
- [4]习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2014-5-5(2).
- [5]颜素珍,戴媛媛.论社会角色理论视野下大学生道德素质提升途径[J].中国高等教育,2009(22):22-24.

Dr Counselors' Roles in the Socialist Core Values Education for College Students

KANG Yan-bing

(Shaoguan University, Shaoguan Guangdong 512005, China)

Abstract: Dr Counselors are one of the key forces to carry out the socialist core values education for college students, so it is necessary to do research on their roles in the socialist core values education for college students. Dr Counselors take on important roles such as researchers, communicators and practitioners in the socialist core values education. In order to realize Dr Counselors' role definition and role play in the course of socialist core values education for college students, we need to actively create the platform and conditions of the role play, resolve the Dr Counselors' role confusion and role conflict and strengthen the sense of Dr Counselors' roles and the practice to realize roles expectations.

Key words: Dr Counselors; college students; socialist core values education; roles

(责任编辑:陈思婷)